****

**Адаптированная**

**рабочая программа по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**(вариант 7.1)**

**Класс: 2**

**Количество часов в неделю: 5**

**Всего часов: 117**

**Учебник(и):** «Русский язык» 2 класс, 1 и 2 части, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.М.: Просвещение, 2018 г.

**Учитель: Макарова Л.Г., Аббазова С.К.**

 **2022-2023 учебный год**

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку ЗПР , УМК «Школа России»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена

|  |  |
| --- | --- |
|  | Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» |
|  | Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.  |
|  | Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15)) |
|  | Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» |
|  | Авторской учебной программы по предмету «Русский язык, авт. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, изд. «Просвещение», 2014 г.,  |

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

**Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены** **дифференцированный и деятельностный подходы.**

***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

 -существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Цель уроков русского языка:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся.
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных** **задач** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

•Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи. •Развитие коммуникативных умений.

•Развитие нравственных и эстетических чувств.

Программа определяет ряд **практических задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями общения.
* Формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка. •Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умениях правильно пи-

сать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказыва-ния и письменные тексты.

•Воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку.

**Результаты содержания курса:**

**Личностные результаты:**

•Формирование чувства гордости за свою Родину, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

•Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве.

•Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

* + Формирование эстетических потребностей, чувств и ценностей.

**Метапредметные результаты:**

* + Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

•Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанно стро-ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в уст-ной и письменной формах.

•Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, анализа, обобщения, классифи-кации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, по-строение рассуждений.

* Использование знаково-символических средств представления информации.

**Предметные результаты:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах ре-чевого этикета.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения ис-пользовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

•Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, граммати-ческие категории языка.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс**

**Наша речь (16ч)**

Предложение. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побуди-тельные предложения. Связь слов в предложении. Проверочные и контрольные работы

**Звуки и буквы (47ч**)

Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. Гласные звуки. Их обозначение буквами. Слоги. Перенос слов. Буквы *е,ё,ю,я* . Ударение. Согласные звуки. Их обозначение бук-вами Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [Й].и буква Й. Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Произношение и обозначение на письме согласных звуков. Сочетания *жи-ши,* *ча-ща,* *чу-щу*. Со-четания чн, ЧК, ЩН . Разделительный мягкий знак - Ь. Проверочные и контрольные работы.

**Части речи (44ч)**

Имя существительное . Существительное – имя собственное . Глагол. Имя прилагатель-ное. Предлог. Проверочные и контрольные работы.

**Корень слова. Однокоренные слова. (16ч)**

Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах. Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова. Проверочные и контрольные работы.

**Повторение (13ч)**

**Чистописание** –в течение года1раз в неделю результате изучения «Русского языка»

К концу 2 класса учащиеся должны:

**Знать:**

**•**Что такое предложение:повествовательное,побудительное,вопросительное,восклицательное, невосклицательное.

•Изученные части речи: прилагательное, существительное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки.

* Что такое однокоренные слова, корень слова.

•Слова с непроверяемым написанием.

•Правила переноса слов.

**Различать и сравнивать:**

**•**Словосочетание и предложение.

•Виды предложений по цели высказывания.

•Главные члены предложения.

•Части речи.

•Однокоренные слова

•Звуки и буквы.

•Признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

**Уметь:**

•Выделять предложение из предложенного текста.

•Составлять предложение из слов и словосочетаний.

•Письменно отвечать на вопросы.

* Находить главные члены предложения.

•Ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации.

•По двум признакам (значению и вопросу) определять части речи.

•Определять число имён существительных, прилагательных, глаголов.

•Раздельно писать предлоги со словами.

•Выделять корень в словах.

•Проверять безударные гласные и парные согласные в корне путём изменения числа и подбором однокоренных слов. •Писать слова с непроверяемыми написаниями.

•Каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков и искажений букв. •Писать под диктовку текст (32-45 слов) с изученными орфограммами.

**Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка**

Русский язык очень сложен по своей структуре, а у детей с ЗПР (вариант 7.1.) очень бедный словарный запас, речь не развита, вербальная память, внимание, мышление, воображение, целостно-одномоментное восприятие нарушены. Основой обучения русскому языку является развитие речи, когда ребёнок учится выражать свои мысли, чувства в развернутых высказываниях, то есть умеет составлять текст, писать сочинение и изложение. Методика обучения русскому языку при работе с детьми с ЗПР должна быть специальной, «своей», она должна строиться так, чтобы учесть особенности развития этой части детей. Поэтому содержание обучения, методы и характер общения учителя с учениками должны располагать учащихся к урокам русского языка, вызывать у них положительные эмоции и желание учиться.

 С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса русского языка, необходимо перед изучением наиболее сложных разделов курса русского языка проводить специальную пропедевтическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, дается материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имеют тща-тельно продуманные примеры и методы обучения с учетом индивидуального подхода к учащим-ся. Для детей с ЗПР (вариант 7.1.) принципиально важным является оптимальное сочетание прак-тических и теоретических разделов обучения, чередование умственного напряжения и разрядки, организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. Чрезвычайно значимым является усиление словесной регуляции деятельности детей и нормали-зация их учебной деятельности в целом. При обучении предусматривается значительная расчле-ненность и строгая поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема трени-ровочных упражнений, создания системы повторения пройденного материала, формирование учебных интересов.

Систематическое применение на уроках русского языка загадок, метаграмм, анограмм, лого-грамм, загадок - шуток, связанных с омонимичностью слов, помогает развивать у учеников орфогра-фическую зоркость, позволяет предупредить ошибки, повторить и закрепить правила грамматики, развивать речь. Положительная эмоциональная атмосфера в классе способствует активному творче-скому поиску детей, пробуждает в них интерес к знаниям.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, предусматриваются задания различой степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении упражнений, написании диктантов и сочинений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности усвоении русского языка, строится в соответствии со следующими основными положениями:**

-восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путём обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

-пропедевтический характер обучения; подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприяию новых и трудных тем;

-дифференцированный подход к детям – с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы; выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

 -формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

-развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций; -активизация речи детей в единстве с их мышлением; -выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционные упражнения** |
|  |  | ***Наша речь (3 ч)*** |  |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Виды речи. (с. 6-7 упр.1-3) | Наблюдать за особенностями речи; различать устную, письменную речь и речь про себя. |
| 2 |  | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи. (с. 8-9 упр.4-5) | Наблюдать за особенностями собственной речи  |
| 3 |  | Речь диалогическая и монологическая | Участвовать в учебном диалоге |
|  |  | **Текст (4 ч)** |  |
| 4 |  | Что такое текст? Тема текста.  | С помощью учителя отличать текст от предложений |
| 5 |  | Главная мысль текста. | Определение главной мысли текста |
| 6 |  | Части текста | Деление текста на части  |
| 7 |  | ***Р /р №1 Изложение текста***  ***«В лесу» по вопросам*** | Обучение письменному ответу на вопросы |
|  |  | **Предложение (12 ч)** |  |
| 8 |  | Что такое предложение? (с.24 упр.20-21) | Письмо предложений отдельными словами. |
| 9 |  | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?  | Постановка знаком в конце предложения |
| 10 |  | ***Контрольное*** ***списывание №1 по пройденному материалу 1 класса*** | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» |
| 11 |  | Работа над ошибками.Как составить из слов предложение? | Учатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |
| 12 |  | Главные члены предложения.(с. 29-30 упр.29-32) | Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. |
| 13 |  | Второстепенные члены предложения.(с. 31 упр.33-34)  | Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. |
| 14 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (с. 32-34 упр.35-38) | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
| 15 |  | ***Входной контрольный диктант №1.*** | Проверка умений грамотно писывать под диктовку |
| 16 |  | Работа над ошибками. (с. 37- 38 упр.43-45) | Обучение исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости |
| 17 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. (с. 35-36 упр.39-42) | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. |
| 18 |  | **Р.р.** **№2** **Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»**  | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 19 |  | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. |
|  |  | ***Слова, слова (18 ч)*** |  |
| 20 |  | *Словарный диктант №1*Слово и его лексическое значение | Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». |
| 21 |  | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов (с. 45-46 упр.53-57)  | Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». |
| 22 |  | Однозначные и многозначные слова. (с. 47-49 упр.58-61) | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
| 23 |  | Прямое и переносное значение слов.(с. 49-51упр.62-65)  | Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
| 24 |  | Что такое синонимы?(с. 52-54 упр.66-70) | Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. |
| 25 |  | Что такое антонимы?(с. 54-56 упр.71-74) | Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. |
| 26 |  | Синонимы и антонимы (обобщение).  | Пополнять словарный запас. |
| 27 |  | **Р.р.** **№3** ***Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.*** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 28 |  | Что такое родственные слова? (с. 58-60 упр.77-83) | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; |
| 29 |  | ***Всероссийская проверочная работа******(списывание №2)*** | Проверка умений грамотно списывать текст |
| 30 |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (с. 61-62 упр.84-87) | Познакомятся с понятием «родственные слова», |
| 31 |  | Выделение корня в однокоренных словах. (с. 63-62 упр.88-91) | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; |
| 32 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с. 64 упр.92-94)  | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; |
| 33 |  | Слог как минимальная произносительная единица. (с. 65-66 упр.95-96) | Научатся делить слова на слоги. |
| 34 |  | Слогообразующая роль гласных звуков.(с. 66-67 упр.97-98) | Научатся делить слова на слоги. |
| 35 |  | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении (с. 67-70упр.99-106) | Научатся ставить ударение. |
| 36 |  | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (с. 71-73 упр.107-114) | Правила переноса |
| 37 |  | ***Контрольный диктант за 1 четверть №2*** | Проверка умений грамотно писывать под диктовку |
| 38 |  | Работа над ошибками. (Рубрика «Проверь себя» с.75-76) | Обучение исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости |
|  |  | **Звуки и буквы (59ч)** |  |
| 39 |  | Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме с. 78-80  | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. |
| 40 |  | Значение алфавита. Знание алфавита: правильность называния букв, знание их последовательности. (с. 81-84 упр.121-126) | Повторять порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. |
| 41 |  | *Словарный диктант №2* Использование алфавита при работе со словарями.(с. 84-87 упр.127-132) | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. |
| 42 |  | **Р.р. №4 Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». (упр.133)** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 43 |  | Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. (с. 89-91 упр.134-137) | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. |
| 44 |  | Буквы ***ё, е, ю, я***  и их функция в слове.(с. 92 упр.138-140)  | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. |
| 45 |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме  | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные  |
| **46** |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | Научатся проверять безударные гласные в корне; |
| 47 |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные  |
| 48 |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Научатся проверять безударные гласные в корне; |
| 49 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.(с. 100 упр.154-155) | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; |
| 50 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов.(с. 101 упр.156-157) | Научатся проверять безударные гласные в корне; |
| 51 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (с. 101-102 упр.158-159)  | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; |
| 52 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. ( с. 102-103упр.160-161) | Научатся проверять безударные гласные в корне; |
| 53 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (с. 103-105 упр.162-165) | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; |
| 54 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. (с. 105-107 упр.166-170) | Научатся проверять безударные гласные в корне; |
| 55 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. (с. 108-110 упр.171-175) | Научатся проверять безударные гласные в корне; |
| 56 |  | **Р.р. №5 Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». (упр.176-177)** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 57 |  | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. (стр.111)  | Научатся проверять безударные гласные в корне; |
| 58 |  | ***Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные»*** | Проверка умений грамотно писывать под диктовку |
| 59 |  | Работа над ошибками. | Обучение исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости |
| 60 |  | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. (с. 112-114 упр.179-182) | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». |
| 61 |  | *Словарный диктант №3*Согласный звук [й’] и буква и краткое (с. 114-116 упр.183-187)  | Познакомятся с особенностями буквы Й. |
| 62 |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными с. 117-119  | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. |
| 63 |  | **Р.р. №6 Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». (упр.191)** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 64 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с. 120-122 упр.192-197) | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |
| 65 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, ь***. (с. 122-123 упр.198-201)  | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. |
| 66 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными (с. 124-125 упр.202-205) | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |
| 67 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с. 126-129 упр.206-209) Проект «Пишем письмо» | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |
| 68 |  | **Р.Р. №7 Подробное обучающее изложение «Мебель» по вопросному плану.** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 69 |  | Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*. (с. 4-5 упр.1-4) | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
| 70 |  | *Словарный диктант №4*Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт. (с. 5-6 упр.5-7)* | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
| 71 |  | Правописание сочетаний *чк, чн, чт, нч .**(с. 6-7 упр.8-10)*  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
| 72 |  | **Р.Р. №8 Подробное обучающее изложение «Птичий двор» по вопросному плану.** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 73 |  | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,**чу—щу.(с. 10-11 упр.11-15)* | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
| 74 |  | ***Административная контрольная работа (диктант №4)*** | Проверка умений грамотно писывать под диктовку |
| 75 |  | Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу. (с. 12-13 упр.16-20)*  | Обучение исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости |
| 76 |  | Работа с предложением и текстом. (с.14-15 упр.21-23) | Работа с текстом |
| 77 |  | ***Контрольное списывание №3 по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими согласными»*** | Проверят навыки грамотного письма, |
| 78 |  | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.(с.16-18 упр.24-28) | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов |
| 79 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным (с. 18-19 упр.29-30) | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. |
| 80 |  | Обозначение звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме (с. 20-22 упр.31-34) | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| **81** |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова (с. 23 упр.35-36) | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; |
| 82 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова (с. 24 упр.37-38) | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 83 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова (с. 25 упр.39-40)  | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. |
| 84 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука перед согласным (с. 25-26 упр.41-42) | развивать орфографическую зоркость. |
| 85 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука перед согласным (с. 26-27 упр.43-44) | развивать орфографическую зоркость. |
| 86 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова (с. 27упр.45-46) | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |
| 87 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук перед согласным (с. 28 упр.47-48) | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| 88 |  | Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова (с. 28 упр.49) | замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| 89 |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения (стр.30)  | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 90 |  | **Р.Р. №9 Обучающее изложениетекста «Оляпка» по вопросам (по упр.50)** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 91 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | развивать орфографическую зоркость. |
| 92 |  | ***Контрольный диктант №5 по теме******«Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»*** | Проверка умений грамотно писывать под диктовку |
| 93 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Обучение исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости |
| 94 |  | Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком  | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; |
| 95 |  | *Словарный диктант №5* Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи  | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; |
| 96 |  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах(с. 36-38 упр.64-67) | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; |
| 97 |  | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком ***Проверочная работа по теме «Разделительный Ь»*** Стр.38  | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком |
| 98 |  | **Части речи (60 ч).**Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи (с. 40-42 упр.68-70) | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; |
| 99 |  | Формирование умений работать с графической информацией (с. 42-43 упр.71-73)  | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; |
| 100 |  | Имя существительное как часть речи(с. 44-45 упр.74-75) | Познакомятся с понятием об имени существительном;. |
| 101 |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с. 45-46 упр.76-77) | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |
| 102 |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с. 46-47 упр.78-79) | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |
| 103 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные(с. 48-49 упр.80-82) | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные;  |
| 104 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные(с. 49-51 упр.83-86) | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |
| 105 |  | **Р.Р. №10 Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»**  | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 106 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных (с. 51-52 упр.87-88) | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных |
| 107 |  | Правописание собственных имён существительных (с. 52-54 упр.89-92) | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных |
| 108 |  | Правописание собственных имён существительных(с. 55 упр.94-96) | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных |
| 109 |  | *Словарный диктант №6* Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных (с. 57-59 упр.97-101) | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных |
| 110 |  | Правописание собственных имён существительных. Географические названия (с. 60 упр.102-103) | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных |
| 111 |  | Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам  | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных |
| 112 |  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных |
| 113 |  | Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи  | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных |
| 114 |  | **Р.р. №11 Подробное обучающее изложение повествовательного текста.**  | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 115 |  | ***Контрольное списывание №4 по теме: «Правописание имен существительных»*** | Проверка умений грамотно писывать под диктовку |
| 115 |  | Работа над ошибками. | Обучение исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости |
| 117 |  | Обобщение знаний об имени существительном.  |  |
| 118 |  | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; |
| 119 |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи  | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; |
| 120 |  | Признаки глагола.  | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; |
| 121 |  | **Р.Р. №12 Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 122 |  | Работа над ошибками. Число глагола. | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.  |
| 123 |  | *Словарный диктант №7*Изменение глагола по числам. | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. |
| 124 |  | Правописание частицы *не* с глаголом. | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; |
| 125 |  | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. |
| 126 |  | **Контрольный диктант № 6 за 3 четверть** | Проверка умений грамотно писывать под диктовку |
| 127 |  | Работа над ошибками. | Обучение исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости |
| 128 |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.  | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. |
| 129 |  | **Р.Р. №14 Составление текста-повествования на предложенную тему.** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 130 |  | Обобщение знаний о глаголе. | Повторят знания по теме «Глагол». |
| **131** |  | Имя прилагательное как часть речи | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. |
| 132 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. |
| 133 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 134 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным  | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. |
| 135 |  | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. |
| 136 |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка.  | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. |
| 137 |  | Единственное и множественное число имен прилагательныхс. 92-93 Упр.158-160 | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. |
| 138 |  | Изменение имен прилагательных по числам.  | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. |
| 139 |  | Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании с. 95-96 Упр.163-166 | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; |
| 140 |  | **Р.р. № 15 Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Упр.170** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 141 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 142 |  | ***Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»*** | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». |
| 143 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |
| 144 |  | *Словарный диктант №8*Местоимение как часть речи.  | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |
| 145 |  | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога. с. 103-104 упр. 176-179 | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |
| 146 |  | Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения.  | Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки |
| 147 |  | ***Административная контрольная работа***  | Проверка умений грамотно писывать под диктовку |
| 148 |  | Работа над ошибками. | Обучение исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости |
| 149 |  | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.  | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. |
| 150 |  | **Р.Р. №16 Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Упр.178** | Научатся письменно излагать свои мысли. |
| 151 |  | Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. с. 109 Упр.185-186 | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |
| 152 |  | Правописание предлогов с именами существительными | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |
| 153 |  |  **Р.Р. №17 Восстановление деформированного повествовательного текста. Упр.192** | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. |
| 154 |  | Закрепление знаний о предлогах. с. 111- | Закрепление знаний о предлогах. |
| 155 |  | ***Контрольное списывание №5 по теме «Правописание предлогов»*** | Проверка умений грамотно писывать под диктовку |
| 156 |  | Работа над ошибками.  | Обучение исправлять ошибки, развитие орфографической зоркости |
|  |  | ***Повторение 14 ч*** |  |
| 157 |  | Текст. Типы текстов.  | Повторить изученный материал по теме «Текст». |
| 158 |  | Предложение. Члены предложения  | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |
| 159 |  | Предложение. Члены предложения | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |
| 160 |  | Слово и его лексическое значение.  | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |
| 161 |  | Однокоренные слова.  | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |
| 162 |  | *Словарный диктант №9* Части речи  | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |
| 163 |  | Части речи.  | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |
| 164 |  | Обобщение знаний о частях речи. | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |
| 165 |  | ***Комплексная работа*** Морфологический разбор слов.  | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |
| 166 |  | Звуко - буквенный разбор слов.  | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
| 167 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
| 168 |  | Правописание слов с безударными гласными  | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
| 169 |  | Правописание слов с шипящими.  | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
| 170 |  | Итоговый урок по курсу «Русский язык». | Повторение изученного материала |