****

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. В основу разработки Программы для обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению Программы для обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**В контексте разработки Программы образования для обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу формирования Программы обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:**

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**Цель реализации Программы обучающихся с ОВЗ** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Задачи**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения Программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Обязательными условиями реализации Программы обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Программа обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015; Приказа Министерства образования и науки РФ (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598; АООП обучающихся с ОВЗ создается с учетом их особых образовательных потребностей. Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

**Обучающиеся с ОВЗ** — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ОВЗ–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ОВЗ могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Вариант 7.2 адресован обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2.), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения Программы до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Личностные результаты** **освоения адаптированной основной образовательной программы** начального общего образования (вариант 7.2.) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного социокультурным опытом:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2.), включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
* готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2.) с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

**Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Математика**:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

**Окружающий мир:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

**Технология (труд):**

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно- гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Общие положения Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей). Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

**К основным результатам начального образования относятся:**

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;

- как средство обеспечения качества образования;

- как регулятор образовательной деятельности;

- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

**В соответствии с ФГОС НОО система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:**

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3)обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования; 4)предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности МОУ школа №6.

5)позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или школы, системы образования в целом. Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

**Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:**

– «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»),т. е.оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5- балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО (далее Стандарт) и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»). В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Неспособность обучающегося с ОВЗ освоить вариант 7.2 Программы в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания Программы он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ Программы является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием Программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Программа содержит комплект Рабочих программ по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.**

**Рабочая программа по Русскому языку**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ОВЗ низкую познавательную активность;

- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» дает возможность для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ОВЗ методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР требуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. Последовательность изучения букв в этом учебнике не полностью соответствует рекомендациям по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Тригер, а также последовательности, рекомендуемой в пособиях О. А. Ишимовой. Так, Р.Д. Тригер рекомендует в первую очередь изучать согласные [м], [н], [к], дающие возможность составления разнообразных слов, состоящих из одного-двух слогов. Ею также рекомендуется сначала писать строчные и прописные буквы, не отличающиеся по начертанию, а лишь затем буквы сложной конфигурации (К, В, А, Р, Д).

О. А. Ишимова, учитывая трудности становления навыка письма, рекомендует сначала изучать вертикально и горизонтально симметричные буквы (О, Н, Х, Ж, Ф), затем вертикально (А, Т, Л, М, Д, П, Ш) и горизонтально (Е, С, В, К, З, Ю, Э) симметричные и лишь затем асимметричные. Учитель может самостоятельно выбирать один из подходов, отдавая при этом отчет в том, что в этом случае при изучении некоторых букв учебник «Азбука» и соответствующие ей «Прописи» не смогут быть использованы в полном объеме. В этом случае к урокам, не позволяющим организовать работу с учебником следует самостоятельно подбирать и готовить дидактический материал.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ОВЗ освоит письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание использовать знаково-символические средства, получит первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

**Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ОВЗ звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

**Дети, на уроках должны:**

- проговаривать совершаемые действия в с использованием громкой речи: «Я пишу… (петлю, палочку, букву)»;«Я составляю схему слова»;«Я придумываю предложение» и т.п.;

- отвечать на вопросы: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»; «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»;«Что будет, если написать не ту букву в слове?» –«Получится другое слово» и т.п.;

- проговаривать способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

**Место предмета в учебном плане**

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся[[1]](#footnote-1).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

-совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения Программы для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
* сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
* различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:**

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется**в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется**в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Основное содержание учебного предмета Русский язык**

В изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (***ча*-*ща*, *чу*-*щу*, *жи*-*ши***); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата  изучения** | **Виды,  формы  контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Составление рассказов  (устно) по собственым  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Горизонтальные и  вертикальные линии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 5. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 6. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 7. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 8. | Составление рассказов  (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо овалов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 10. | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 12. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 16. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Дифференциация  зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 21. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 40. | .Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 41. | Письмо слов и  предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 48. | Списывание слов,  предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 75. | Правописание слов и  предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с  изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 93. | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 94. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 100. | 100. Написание слов,   предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 109. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 112. | Текст и предложение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопосительный и  восклицательный знаки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  общение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 116. | Слово, предложение .  Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 117. | Слово как единиц языка и речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 120. | Слово как название предмета. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 122. | Слово как название признака предмета | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 123. | Слова, отвечающие на  вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 124. | Речевая ситуация:  обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 125. | Слово как название действия предмета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 126. | Слова, отвечающие на  вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация  знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 128. | Слово, его значение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 129. | Роль слова в речи.  Определение значения слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 131. | Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 132. | Речевая ситуация:  использование интонации при общении | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 133. | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 134. | Списывание текста | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 137. | Наблюдение над  единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с  орфографическим словарём | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их  обозначающие | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 141. | Буква Ь как показатель  мягкости согласного звука | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и  гласный звук [и] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости  согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 146. | Речевая ситуация:  поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 149. | Орфоэпические нормы  произношения слов с  сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 151. | Отработка правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 152. | Закрепление правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 153. | Русский алфавит:  правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 155. | Правило правописания  заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 157. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 158. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 159. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными  предложениями | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 162. | 162. Составление краткого  рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 163. | Промежуточная аттестация в форме | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 163 | | |

**Список литературы**

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /   
В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

**Материальное-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)[[2]](#footnote-2), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

* знает все буквы;
* различает гласные и согласные;
* выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
* делит слово на слоги;
* выделяет голосом ударный слог;
* называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
* составляет и декодирует схемы слов, предложений;
* умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
* может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
* может списывать с печатного текста;
* употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
* использует заглавную букву в именах собственных;
* соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
* слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
* читает текст по слогам;
* может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
* умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
* переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

**Рабочая программа по литературному чтению**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Литературное чтение» составлена в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой..- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком направлено на достижение следующих **целей:**

* **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

 Предмет литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач:**

**Задачи:**

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов.

**Коррекционные задачи:**

* работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений; обогащать чувствительный опыт обучающихся; корригировать представления о жизни, природе, обществе;
* работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного, сознательного запоминания; совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия словесного материала; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
* развивать умение распределять внимание; проверять правильность собственных действий – следить за своей речью, перечитывать прочитанное; развивать целеустремлённость, внимание;
* развивать импрессивную и экспрессивную сторону речи; формировать коммуникативность функций речи, диалогическую и монологическую речь; преодолевать речевой негативизм;
* учить выделять главное, существенное; учить делать выводы; развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;
* формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца, вырабатывать умения преодолевать трудности, расширять и совершенствовать круг культурных потребностей).

**Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение» 1 класс**

**Личностные:**

* учить осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
* формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* учить воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* познакомить с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей;
* учить осмысливать этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
* учить осознавать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
* научить работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

**Метапредметные**:

* учить осваивать приёмы поиска нужной информации;
* учить овладевать алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.);
* учить высказываться и пояснять свою точку зрения;
* знакомить с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром;
* формировать представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

**Предметные:**

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Обучающиеся научатся:

* воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
* осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
* читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
* различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
* отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

* различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
* отличать прозаический текст от поэтического;
* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
* называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

* отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
* находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
* использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

**Основное содержание предмета**

**Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.**Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

**Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков** буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением  гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Чтение вслух и про себя**

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Чтение про себя текстов разных жанров и видов. Увеличение скорости чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Интонирование простого предложения на основе знаков препинания.

Выразительное чтение прозаических и стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения. Декламация стихотворений и прозаических фрагментов по выбору.

**Работа с текстом.**

**Текст**

Отличие текста от набора предложений. Художественный текст.

Заголовок в тексте

Выбор заголовка из предложенных учителем. Подбор заголовка текста учащимися клас

**Тема текста**

Определение темы текста (о животных, природе, детях, войне, людях) с помощью учителя.

**Главная мысль текста**

Обсуждение главной мысли произведения (коллективно, в парах, в группах — с помощью учителя): что хотел сказать автор, чем хотел поделиться. Слова, словосочетания в тексте, отражающие мысли, чувства автора.

**Работа с текстом**

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли текста. Пересказ фрагмента текста.

Рассказ по внутритекстовой иллюстрации

Анализ иллюстрации (кто изображен, когда, где) при помощи учителя. Подбор соответствующего фрагмента текста. Озаглавливание иллюстрации.

Самостоятельный рассказ по иллюстрации**.**

**Работа с книгой.**

Знакомство с книгой по обложке (автор, заголовок) и внутритекстовой иллюстрации. Структура книги: титульный лист, оглавление (содержание). Выбор книги с помощью учителя из ряда предложенных. Аннотация книги. Знакомство с библиотекой. Систематический каталог.

**Культура речевого общения**

**Диалог**

Слушание вопросов собеседника. Ответ на вопрос собеседника. Правила речевого общения. Вежливость — первое правило общения. Вопрос к собеседнику. Правила постановки вопроса. Слушание ответа собеседника. Свободное участие в диалоге.

**Монолог**

Определение темы своего высказывания (то, о чем я бы хотел сказать).

Устное сочинение

Рассмотрение иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор).

**Круг детского чтения.**

Произведения устного народного творчества. Малые формы устного народного творчества: песенки, загадки, считалки, пословицы и поговорки. Большие формы устного народного творчества: сказки, былины. Классики детской литературы. Классики русской литературы XIX-XX вв. Произведения отечественной и зарубежной авторской литературы: рассказ, сказка, стихотворение, пьеса. Детские журналы: о природе, художественно-развлекательные, художественно-публицистические. Справочник для учащихся начальной школы. Энциклопедия «Про все на свете».

Темы детского чтения

Произведения о детях, природе, взаимоотношениях людей, животных. Родине, приключения, фантастика.

**Литературоведческая пропедевтика**.

Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенка, пословицы и поговорки. Жанры произведений: рассказ, стихотворение, сказка. Прозаическая и стихотворная речь. Звукопись. Главная мысль произведения.

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).**

Чтение по ролям

 Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. Выразительные средства (тон, темп, интонация), необходимые для чтения по ролям. Чтение по ролям.

 Устное словесное рисование

Определение фрагмента для устного словесного рисования.  Слова, словосочетания, отражающие содержание этого фрагмента.  Представление картины.

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли. Пересказ текста. Устное сочинение

 Рассмотренной иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор). Определение главной мысли произведения (то, что хотел сказать автор).

**Коррекционная учебно-воспитательная работа** представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования. Она является основой процесса социализации детей с ЗПР. Коррекционной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у детей общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. Система коррекционной учебно-воспитательной работы строится на активном использовании сохранных возможностей ребенка с ЗПР.

Главная цель чтения- научить обучающихся с ЗПР осмысленно читать, заложить основу для усвоения текстовой информации, корригировать и развивать речевые умения, воспитывать читательскую самостоятельность. Коррекционно-развивающий принцип предусматривает развитие всех сторон речи, мыслительных процессов, повышение познавательной активности преодоление специфических трудностей чтения. Важным для развития связной речи учащихся с ЗПР является «словесное рисование», составление устных описаний природы, наблюдение, что способствует формированию образного мышления. Осознанию текста помогает словарная работа. Развитие творческой деятельности учеников с ЗПР предусматривает систематическую работу по усовершенствованию понимание прочитанного.

Развитие школьниковс ЗПР на уроках чтения предусматривает работу над четким произношением всех звуков русской речи. Существенным компонентом техники чтения является его выразительность, осознание прочитанного. На начальном этапе обучение чтению понимание прочитанного отстает от техники чтения. Чтение младших школьников отличается монотонностью, невыразительностью, поэтому необходимо сочетать работу по чтению с отработкой правильного произношения.

Коррекционная направленность обучение чтению детей с ЗПР предусматривает также повышение их общего развития. Осуществляется развитие путем постановки вопросов о значении отдельных слов, предложений. В одних случаях вопроса задаются по ходу текста, а в других случаях целесообразно задавать вопросы от тех предложений, в которых заключается основная мысль. Такая вариативность постановки вопросов готовить детей к выборочному чтению, пересказу прочитанного по вопросам учителя. Некоторые учащиеся не умеют читать в нужном темпе, читают невыразительно. У многих укоренилась привычка невнимательного, неосмысленного чтения: дети часто искажают, заменяют и пропускают слова, иногда не замечают вопроса. Все это, естественно, затрудняет понимание прочитанного. Наряду с уроками чтения также предусматриваются коррекционные занятия с психологом, логопедом.

**Основные направления коррекционной работы:**

Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

-Развитие речи, овладение техникой речи.

-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

-Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Место предмета в учебном плане**

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 132 часа. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Русская азбука» (авторы В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий).

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

       К концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

    Первоклассники ***научатся:***

* осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
* читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения –  30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)
* применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
* полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
* работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
* определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
* устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
* отличать поэтический текст от прозаического;
* распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
* осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказ; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
* высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
* создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
* ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

     Первоклассники ***получат возможность научиться:***

* осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
* воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
* применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
* испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
* бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
* развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
* определять сходство и различие произведений разных жанров;
* использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
* высказывать и пояснять свою точку зрения;
* применять правила сотрудничества;
* выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
* делать устную презентацию книги (произведения);
* пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
* работать с детской периодикой;
* расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические**  **работы** |
| 1. | Устная и письменная речь. Предложение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 2. | Предложение и слово. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Устная речь. Слово и слог. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
| 4. | Письменная речь. Слог и ударение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 5. | Слог. Ударение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Звуки в окружающем мире и речи. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Гласные и согласные звуки. Как образуется слог? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Беседа; |
| 8. | Повторение – мать учения. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 11. | Нет друга – ищи, а нашёл  – береги. Звук [и]. Буквы И, и. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Беседа; |
| 12. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Ученье – путь к уменью. Звук [у]. Буквы У, у. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н,н. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 15. | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 16. | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Сказки А.С. Пушкина. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 18. | Буквы, обозначающие согласные звуки.  Правописание имен собственных. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 19. | Сказки К.И. Чуковского. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 20. | Чтение слов с буквой Л, л. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 21. | Сказки А.С. Пушкина. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 24. | Чтение слов с буквой Е, е. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 25. | Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Многозначность слов. Чтение слов с буквой П, п. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 27. | Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение слов с буквой М, м. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 29. | Чтение слов, текстов с буквами З, з. Звонкие и глухие звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Сказки А.С. Пушкина. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 31. | Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Профессии. Чтение слов и предложений с буквой Д, д. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
| 33. | Россия – Родина моя. Звук [й'а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Природа и человек. Чтение слов с буквой Я, я. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 35. | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Основная мысль текста. Чтение слов с буквой Г, г. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 37. | Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Ученику удача – учителю  – радость. Чтение слов с буквой Ч, ч. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 39. | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 40. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 42. | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж].  Буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Чтение слов с буквами Ж, ж и Ш, ш. Сочетания ЖИ– ШИ. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 44. | Люби всё живое. Звук [й'о]. Буквы Ё, ё. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 45. | Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 46. | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х'].  Буквы Х, х. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 47. | С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звук [й'у], ['у]. Буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
| 48. | Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Чтение слов с буквой Ц, ц. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 50. | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 51. | Русские народные сказки. Звук [щ']. Буквы Щ, щ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 52. | Чтение и словарная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Словарная работа; |
| 53. | Играют волны, ветер свищет… Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 54. | В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь и Ъ. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Русский алфавит. Проверка техники чтения. | 1 | 1 | 0 |  | Проверка техники чтения; |
| 56. | Как хорошо уметь читать! Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | К.Д. Ушинский «Наше Отечество» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина  «Первоучители словенские». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 59. | В.Н. Крупин «Первый букварь» | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 60. | А.С. Пушкин «Сказки» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 62. | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | Сказка К.И. Чуковского  «Телефон», «Путаница» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | В.В. Бианки «Первая охота». | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 65. | С.Я. Маршак «Угомон»,  «Дважды два». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 66. | М. Пришвин «Глоток молока», «Предмайское утро». | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 67. | Творчество А. Барто, С. Михалкова | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 68. | Творчество, Б. Заходера, В.Д. Берестова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 69. | Проект: «Живая Азбука». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 1 | 0 |  | Проект; |
| 70. | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. В. Данько  «Загадочные буквы». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 71. | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», Г. Сапгир «Про медведя», | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 72. | М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова  «Кто как кричит». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 73. | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 74. | Поговорим о самом главном. С.Чёрный  «Живая азбука» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 75. | Обобщение по разделу  «Жили-были буквы». Проверка техники чтения. | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 76. | Е. Чарушин «Теремок», Русская народная сказка  «Рукавичка». | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 77. | Как сравнить сказки на одну тему. Петух и собака | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 78. | Как придумать загадку. Небылицы.Как сочинить небылицу. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 79. | Английские народные песенки и небылицы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 80. | Не может быть. "Я видел озеро в огне..." | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 81. | Король Пипин | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 82. | Дом, который построил Джек | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 83. | Как хорошо уметь читать. Пушкин А.С. Отрывки из сказок | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 84. | А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 85. | Т. Белозёров  «Подснежники». С. Маршак «Апрель». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 86. | Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутнева | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 87. | Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 88. | Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 89. | В мире книг. Разноцветные страницы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 90. | Токмакова И. Мы играли в хохотушки. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 91. | Пивоварова И. Кулинаки - пилинаки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 92. | Кружков Г.Ррры! | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 93. | Чуковский К.Федотка | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 94. | Чуковский К.Телефон | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Артюхова Н.Сашка- дразнилка | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 96. | Как пересказать текст по иллюстрации.Поговорим о самом главном | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97. | Ушинский К.Ворон и сорока | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 98. | Ушинский К. Худо тому, кто добра не делает никому | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 99. | Ушинский К. Что хорошо и что дурно? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 100. | Как хорошо уметь читать. Проверка техники чтения | 1 | 1 | 0 |  | Проверка техники чтения; |
| 101. | Пляцковский М.Помощник | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 102. | Как рассказать о герое произведения | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 103. | В мире книг. Разноцветные страницы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 104. | Лунин . В Волк | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 105. | Павлова Т. Рассказ мудрой вороны | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 106. | Павлова Т.Кто? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 107. | Ю.Ермолаев Лучший друг | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 108. | Благинина Е. Подарок. Орлов В.Кто первый? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 109. | Михалков С. Бараны. СефР Совет | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 110. | Орлов В."Если дружбой дорожить", Пивоварова И. Вежливый ослик | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 111. | Маршак С.Хороший день.Сердитый дог Буль | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 112. | Поговорим о самом главном Тихомиров Д. Н аходка. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 113. | Как хорошо уметь читать. Энтин Ю. Лучший друг | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 114. | Что мы знаем и умеем | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 115. | В.Берестов "Цыпа- цыпа!Аты-баты!" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Е.Благинина Е.Благинина "Как страшно мышке " | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 117. | "Жук, жук, где твой дом?" | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 118. | "Мышонок шепчет мышь..." | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 119. | "В лесу смешная птица..." | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 120. | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 121. | Работа над ошибками.Р.Сеф "Кто любит собак..." | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Работа над ошибками.; |
| 122. | Как составить рассказ о любимце | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 123. | И.Токмакова "Купите собаку" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 124. | Н.Сладков "Лисица и Ёж" | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 125. | В.Осеева "Плохо" | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 126. | Научно-познавательный текст о собаках | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 127. | М.Пляцковский "Цап Царапыч | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 128. | Г.Сапгир "Кошка" | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 129. | Научно-познавательный текст о кошках | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 130. | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай» Д. Хармс  «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж» | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 131. | С. Михалков «Важный совет» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 132. | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Проверка техники чтения | 1 | 1 | 0 | 31.05.2023 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Проверка техники чтения; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 8 | 123 | | |

**Список литературы**

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

1.  Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская)., 2016г.

2.  Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская).

3. Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный старт»)

Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.

**Материально-техническое оснащение**

Реализация Программы обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения Программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области ***«Филология»*** предполагает использование:

- печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ);

- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;

- схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);

- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);

- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

**Рабочая программа по математике**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в Стандарте обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
* формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
* уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
* развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ОВЗ;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

* научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
* научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
* научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
* научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
* учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
* воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине*, *за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше);*
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ОВЗ рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ОВЗ недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ОВЗ и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ОВЗ. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бо́льшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими званиями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

**Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ОВЗ важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя[[3]](#footnote-3) с педагогом-психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Педагог-психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

–изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

* просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение…», «Записываю ответ…» и т. п.;
* понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
* постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

**Место предмета в учебном плане**

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
* развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

* в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
* в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
* в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
* сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
* различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется**в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

1. формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
4. исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Основное содержание учебного предмета**

«Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

**Календарно - тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контроль-ные работы** | **практические работы** |
| 1. | Счёт предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 2. | Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 3. | Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 4. | Отношения «столько же, больше, меньше» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 5. | Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа, тестирование |
| 6. | Уравнение предметов и групп предметов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 0 | 1 |  | Зачет |
| 8. | Практическая работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 9. | Много. Один. Цифра 1. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 10. | Числа 1,2. Цифра 2. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 11. | Числа 1,2,3. Цифра 3. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа, тестирование |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 13. | Числа 1,2,3,4. Цифра 4. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16. | Состав числа 5. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа, устный отпрос |
| 17. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 20. | Закрепление. Практическая работа «Состав чисел 2-5». | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Проверочная работа; |
| 21. | Работа над ошибками. Знаки сравнения «»,  « «=». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23. | Многоугольники. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 25. | Числа 1-7. Цифра 7. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 26. | Числа 8-9. Цифра 8. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 27. | Числа 1-9. Цифра 9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 28. | Число 10. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 29. | Числа 1-10. Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. Проекты |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 32. | Увеличить на … . Уменьшить на … . Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 36. | Практическая работа по теме «Числа 1-10. Число 0». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 38. | Прибавить число 2. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 39. | Вычесть число 2. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40. | Приемы вычислений с числом 2. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 42. | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Составление и решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | Прямой угол | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Прибавить и вычесть число 2.» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. Практическая работа «Задачи». | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 54. | Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет. Практическая работа; |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 56. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме  «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание вида □±1, □ ± 2, □ ± 3». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 59. | Практическая работа по теме  «Сложение и вычитание вида □±1, □ ± 2, □ ± 3» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Обобщение и закрепление знаний по теме  «Сложение и вычитание вида □±1, □ ± 2, □ ± 3» | 1 | 0 | 1 |  | Закрепление |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 62. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 65. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 70. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 71. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 72. | Составление таблицы сложения. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 73. | Состав чисел первого десятка. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 75. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 76. | Обобщение и закрепление знаний | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 80. | Решение задач и выражений. Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 81. | Название чисел при вычитании. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 82. | Вычитание из чисел 6,7. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 84. | Вычитание из чисел 8,9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 86. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет. Практическая работа; |
| 87. | Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 88. | Единица массы – килограмм. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 89. | Единица вместимости – литр. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 90. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 92. | Закрепление знаний по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 93. | Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 94. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Единица длины – дециметр. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 98. | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 99. | Практическая работа «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 100 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 101 | Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование |
| 102 | Знакомство с составными задачами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 103 | Составные задачи. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 105 | Сложение вида □ + 2, □ + 3. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 106 | Сложение вида □ + 4. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 107 | Сложение вида □ + 5. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 108 | Сложение вида □ +6. Практическая работа «Сложение чисел». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 109 | Сложение вида □ + 7. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 110 | Сложение вида □ + 7. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 111 | Сложение вида □ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 112 | Таблица сложения | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113 | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. Устный опрос |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 116 | Вычитание вида 11 – □. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 117 | Вычитание вида 12 – □. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 118 | Вычитание вида 13 – □. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 119 | Вычитание вида 14 – □. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 120 | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль. | 1 | 0 | 1 |  | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль..; |
| 121 | Работа над ошибками. Вычитание вида 15 – □. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.; |
| 122 | Вычитание вида 16 – □. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 123 | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 124 | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | 1 |  | Устный счет |
| 125 | Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 126 | Закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 127 | Закрепление и обобщение знаний по теме  «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 128 | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 129 | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 130 | Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 131 | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 132 | Что узнали. Чему научились. Итоговый урок. | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 131 |  |  |

**Список литературы**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

**Материально-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)[[4]](#footnote-4), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В конце 1 класса обучающийся:

* знает все цифры;
* умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
* считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
* знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
* читает и записывает арифметические действия;
* решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
* измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
* распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

**Рабочая программа по окружающему миру**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе курса «Окружающий мир» авторов А. А. Плешакова и др. и их реализация в УМК для 1 класса в линии учебно-методического комплекса «Школа России». А также с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее Программа, обучающиеся с ОВЗ). Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучащающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому, данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру-это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 1 классе программа рассчитана на 99-это (33 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* + Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
  + Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
  + Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
  + Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
  + Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
  + Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
  + Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
  + Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
  + Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного курса**

**Человек и природа**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция-Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации-глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва-столица России. Святыни Москвы-святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия-многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край-частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды, формы** **контроля** |
| **всего** | **Контроль-ные** | **Практичес-**  **кие** |
|  |  |  | **работы** | **работы** |
| 1. | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 8. | Практическая работа «Распознавание видов камней». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 9. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 10. | Практическая работа «Распознавание частей растений» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 11. | Что растет на подоконнике? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 12. | Практическая работа «Распознавание комнатных растений» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 13. | Что растет на клумбе? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 14. | Практическая работа «Распознавание растений цветника» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 15. | Что это за листья? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 16. | Практическая работа «Распознавание лиственных растений» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 17. | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 18. | Практическая работа «Распознавание хвойных растений» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 19. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 20. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 21. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 22. | Практическая работа «Строение пера птицы» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 23. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 24. | Практическая работа « Строение шерсти зверей » | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 25. | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 26. | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 27. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 28. | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 29. | Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 30. | Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 31. | Как живет семья? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 32. | Проект «Моя семья». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 33. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 34. | Практическая работа «Фильтрование воды». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 35. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 36. | Практическая работа «Сборка электроцепи». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 37. | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 38. | Практическая работа «Письмо» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 39. | Куда текут реки? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 40. | Виды и названия рек. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 41. | Практическая работа «Изготовление» морской воды» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 42. | Откуда берутся снег и лед? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 43. | Практическая работа «Опыты со снегом, льдом» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 44. | Как живут растения? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 45. | Практическая работа «Уход за комнатными растениями». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 46. | Как живут животные? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 47. | Практическая работа «Уход за домашними животными» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 48. | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 49. | Практическая работа «Изготовление кормушки». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 50. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 51. | Практическая работа «Сортировка мусора». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 52. | Источник загрязнения нашей планеты. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 53. | Практическая работа «Опыты со снеговой водой». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 54. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 55. | Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 56. | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 57. | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 58. | Когда придет суббота? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 59. | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 60. | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 61. | Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 62. | Практическая работа «Изучение Антарктиды» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 63. | Где живут слоны? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 64. | Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 65. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 66. | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 67. | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 68. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 69. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 70. | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 71. | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 72. | Почему Луна бывает разной? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 73. | Презентация проектов «Лунный цикл» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 74. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 75. | Почему звенит звонок? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 76. | Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 77. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 78. | Проект «Радуга» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 79. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 80. | Практическая работа «Уход за домашними животными». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 81. | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 82. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 83. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 84. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 85. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 86. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 87. | Практическая работа «Правила гигиены». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 88. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 89. | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 90. | Проект «Первый в мире автомобиль» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 91. | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 92. | Проект «Первый в мире корабль» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 93. | Зачем строят самолеты? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 94. | Проект «Первый в мире самолет» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 95. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 96. | **Правила безопасного**  **поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная** **разметка, дорожные сигналы).** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 97. | **Безопасность в сети Интернет** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 98. | Наш любимый Астраханский край.  История города. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| 99. | Обобщение полученных знаний за год. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос. Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 0 | 99 |  | |  | Устный опрос. Практическая работа |

**Список литературы**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2016.

Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.

**Рабочие тетради**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.

**Методические пособия**

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015.

**Материально-техническое обеспечение**

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)[[5]](#footnote-5), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

При наличии условий IT-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений обучающихся об окружающем мире.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

•договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта.

**Рабочая программа по технологии**

**Пояснительная записка**

Предмет «Технология» предметной области «Технология» является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

**Общая цель** изучения предмета «Технологиязаключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ОВЗ, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;

-приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

* получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
* Усвоение правил техники безопасности.
* Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия.
* Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни.
* Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

* получение первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия профессия, уточнение представлений о профессиях , с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Уточнение представлений о профессиях строитель, дизайнер,
* усвоение правил техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, карандашом, линейкой, клеем, пластилином. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами.
* Овладение приемами содержания рабочего места в порядке (протирание поверхности, подметание пола), овладение навыком привлечения внимания и просьбы о помощи в процессе социального и трудового взаимодействия.
* Овладение трудовыми умениями, необходимыми для украшения окружающих предметов, овладение умением адекватно применять доступные технологии в жизни.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета:**

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую частью образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств, для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ОВЗ с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

**На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо**:

* при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
* выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
* осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
* трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, а недоразвитие моторных функций( нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

* при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи,
* затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
* объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

**Значение предмета «Технология» в общей системе коррекционно-развивающей работы:**

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психо-коррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и простраивают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

* расширение представлений о трудовой деятельности людей;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
* совершенствование пространственных представлений;
* улучшение ручной моторики;
* развитие действий контроля;
* совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
* вербализация плана деятельности;
* умение работать в парах и группах сменного состава;
* совершенствование диалогических умений;
* формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию первые два года отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях, а последующие три года по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом в 1 классе календарно-тематическое планирование рассчитано на 33 часа.

**Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:**

Результатом обучения, в соответствии с Программой с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

В ходе реализации учебного предмета «Технология » достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования. Учителю же рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно - как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти, и т.п.).

**Предметные результаты на конец обучения:**

* формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
* формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
* формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

Реализация программы предмета «Технология» способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования, а также совершенствованию сферы жизненной компетенции. Все это оценивается как учителем, так и экспертами (другими учителями, психологом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

**Личностные результаты на конец обучения:**

* формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
* формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
* овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
* формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
* способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД** позволяют:

* определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
* понимать смысл инструкции учителя;
* определять план выполнения заданий под руководством учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

**Познавательные УУД** позволяют:

* ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве.
* сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
* с помощью учителя отличать новое от уже известного;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

**Коммуникативные УУД** позволяют**:**

* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
* соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
* принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
* контролировать свои действия при совместной работе;
* договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
* осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предмет «Технология» призван улучшать степень сформированности жизненных компетенций, недостаточность которых весьма отчетливо проявляется у обучаемых по варианту 7.2. Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии со Стандартом ОВЗ и конкретизацией в рабочих программах должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах:**

Осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей ;

пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами;

**Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия:**

использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Содержание тем подбирается, а календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

**Основное содержание предмета**

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с АООП учебный предмет «Технология» представлен следующими разделами:

- **формирование общекультурных и общетрудовых компетенций-усвоение основ культуры труда, самообслуживания;**

**- освоение технологий ручной обработки материалов, элементов графической грамоты;**

**- освоение основ конструирования и моделирования, информационной грамотности.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.** Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема).

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

**Практика работы на компьютере**

Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Рукотворный и природный мир города, села. На земле, на воде, в воздухе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Природа и творчество. Природные материалы. Как их соединить? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Листья и фантазии. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Семена и фантазии. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Веточки и фантазии. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Фантазии из шишек, желудей, каштанов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Проект «Природная мастерская». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Наши проекты. Аквариум. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Проект «Пластилиновая мастерская». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Наши проекты. Скоро Новый год! | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Наша армия родная. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Образы весны. Какие краски у весны? Что такое колорит? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Проект «Бумажная мастерская». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Прямая строчка и перегибы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Прямая строчка и перегибы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|  | Что узнали? Чему научились? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧОСОВ ПО ПРОГРАМЕ | | 33 | 0 | 33 |  |  |

**Список литературы**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов .

- Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.   
Пособия для учителей и методистов

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.Рабочие тетради

**-** Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Учебники

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность. обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер, цифровая видеокамера, при наличии интерактивные доски.

**Методические указания к организации обучения по разделам**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.** Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. происходит посредством бесед, анализа окружающих предметов, выделения их составных частей и обсуждения их назначения.

Познание разнообразия предметов рукотворного мира на первом этапе проходит на предметах, окружающих ребенка в быту: посуда, мебель, игрушки, одежда, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. На уроках, исходя из темы, необходимо уделять время для ознакомления с профессиями людей связанными с изготовлением предметов обихода и быта. Обязательны краткие беседы с обучающимися о сфере деятельности родителей и их профессиях, обсуждение, в чем заключается их труд. Подобные беседы обязательно должны быть подготовлены заранее, т.е. родители и дети сориентированы в вопросах, которые будут заданы. Следует поощрять визуальные презентации профессиональной занятости родителей.

Рассматриваются особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа.

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов формируется через рациональные способы конструирования изделия и расходования материалов, демонстрируемых детям педагогом (с соответствующими словесными комментариями).

На занятиях педагогу необходимо показывать и формировать первоначальные способы анализа задания, слушать и слышать инструкцию. Учитывая особенности восприятия обучающихся с ЗПР, инструкции следует делать краткими, четкими, понятными. В инструкциях недопустимы сложные обороты и многоступенчатость.

В формулировках инструкций глагол лучше ставить на последнее место, так как школьники с ЗПР, как и дети с умственной отсталостью, часто его воспринимают как разрешение к действию. Если поставить глагол в начало инструкции, то последующие слова дети могут уже не слушать и выполнять инструкцию так как поняли сами, что может привести к искажению планируемого результата.

Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы формируются в ходе выполнения практических заданий. (Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени). Навыки контроля и корректировки хода работы формируются очень постепенно путем обучения сравниванию результата продукта собственной деятельности с эталонным образцом и последующей корректировке обнаруженных недочетов.

В начале учебного года, пока первоначальные умения только формируются, в занятия не рекомендуется включать работу в парах и группах сменного состава. Подобная организация урока возможна не ранее, чем во втором полугодии. Однако в последующем групповая работа совершенно необходима. Так осуществляется формирование культуры межличностных отношений в совместной деятельности, происходит обучение правильной коммуникации и правилам безопасной работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение) сводится к подбору цвета узора, украшающего изделие.

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты начинают создаваться также не ранее, чем во второй половине года. Но в начале, на этапе формирования первоначальных навыков проектной деятельности, конечно же ведущую роль в организации, контроле действий осуществляет учитель.

Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды) происходит на каждом занятии. Учитель обращает внимание детей на эти характеристики предметов, дает возможность самостоятельного сравнения по заданным признакам. Необходимо следить, чтобы обучающиеся, описывая предметы, обращали внимание на перечисленные свойства, а обозначающие их слова появлялись в активном словаре.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** В первом классе происходит знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека, ), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, сминание, складывание, скатывание), лишь затем включаются задания, предполагающие использование инструментов. Изобразительно – иллюстративный материал может быть представлен в виде фотографий, рисунков, графических предметно – операционных планов, которые должны характеризоваться четкостью, легкостью понимания, быть эстетичными и привлекающими внимание обучающихся, мотивировать на выполнение задания.

Благодаря этому формируются и автоматизируются такие операции как сравнение (образца с изделием, с выделением критериев сравнения), анализ (определение составных частей и деталей, выделение существенных признаков предмета: форма, цвет, размер, материал, свойства).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань) предпочтительно формировать в игровой деятельности, с опорой на практические действия, направленные на подтверждение изученных свойств и качеств материала. Последнее производится путем исследования элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов (хрупкость, прочность, промокаемость, изменение формы и т.п.). Дается понятие и обозначается сфера применения таких материалов как бумага, ткань, пластилин.

Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей) осуществляется преимущественно репродуктивным путем (по подражанию заданному учителем). Вместе с тем допустимо использование поисковых действий (поэкспериментировать как лучше расположить шаблон на листе). В первом классе сначала происходит обучение выбору материалов для изготовления изделия по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Когда способы усвоены, детям предоставляется возможность самостоятельного выбора материала по какому-либо параметру (например, выбор цвета или формы будущего изделия).

На уроке путем практического взаимодействия постигается общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Причем знакомство с каждой составляющей происходит рекомендательно очень подробно на отдельных занятиях. В первом классе осваиваются наименования и способы выполнения основных технологических операций ручной обработки материалов:

* разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу),
* выделение деталей (отрывание, резание ножницами),
* формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.),
* сборка изделия (клеевое соединение),
* отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация).

Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема) происходит на уровне механического запоминания: узнавание с последующим называнием.

**Конструирование и моделирование.** Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий так же носит ознакомительный характер. Дети должны отличать целое изделие от его деталей. Осваивается клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий осуществляется по образцу, рисунку.

**Практика работы на компьютере.** Работа с компьютером носит также практико-ознакомительный характер. Осуществляется знакомство с функциями разных частей компьютера. Осваивается включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. В обязательном порядке изучаются правила работы, соблюдения безопасности, формируется бережное отношение к техническим устройствам. Содержательно обучающиеся осваивают работу с рисунками (преобразование, удаление).

**Планируемые результаты**

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала (как общего, так и касающегося речевых умений) не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения предмета «Технология». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель пытается достичь. Желательно достичь следующих результатов:

* формирование практических умений распознавания различных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, глина, пластилин, клейстер, клей), сравнения, называния свойств и названий.
* Выполнение по образцу и однодетальных конструкций, составление по образцу и аналогии многодетальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином;
* Формирование умения различать и использовать названия и назначение ручных инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека)
* Формирование умения воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* Выполнение способов разметки: сгибанием, по шаблону;
* Умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы.
* Осуществление сборки изделия (умение выполнять сборочные операции, наносить клей на детали, приклеивать элементы и детали, соединять детали пластилином).

**Рабочая программа по изобразительному искусству**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. У обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

***Общая цель*** изучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой заключается в:

* создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
* приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
* формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.

В соответствии с Программой определяются ***общие задачи курса:***

* формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
* формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от "некрасивого", умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
* формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)
* воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
* формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
* овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

**Общая характеристика и коррекционно- развивающее значение учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Предмет «Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью образования младших школьников с ЗПР и имеет важное коррекционно-развивающее значение. Творчество художников выступает как мощное средство эстетического воспитания. Изобразительная деятельность способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельности мышления, позволяет совершенствовать произвольную регуляцию деятельности, речевое планирование, а также преодолевать несовершенство ручной моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Собственная изобразительная деятельность позволяет ребенку выражать свои эмоции и чувства, овладевать навыками символизации, что поднимает психическое развитие на качественно новую ступень.

**Изучение предмета «Изобразительное искусство»:**

* способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* формирует умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
* содействует развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* учиториентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* формирует у учащихся знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомит учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивает у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Предмет «Изобразительное искусство» в образовании обучающихся с ЗПР тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств реализации деятельностного подхода как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования.

Уроки изобразительного искусства при правильной их организации способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, вносят свой вклад в формирование универсальных учебных действий (УУД) и сферы жизненной компетенции. Вместе с тем учителю следует очень вдумчиво подходить к подбору содержания, поскольку познавательные ограничения обучающихся требуют перемещения акцентов на эмоциональное восприятие произведений искусства.

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает предметно-практическую изобразительную деятельность с учётом характера затруднений и потенциальных возможностей детей, раскрывает содержание, методы и приёмы обучения изобразительным умениям, учитывает основные положения дифференцированного подхода к учащимся.Таким образом обеспечивается разносторонняя коррекция недостатков предшествующего развития: обогащается содержание умственного развития, совершенствуется восприятие, активизируется связное высказывание, уменьшаются трудности о речевления действий, осуществляется связь вербальныхи невербальных процессов.

Учитывая специфику восприятия и усвоения учебного материала учащимися с ЗПР (уменьшенный по сравнению с нормой возраста объем восприятия и обработки информации; затруднения при анализе образца, изображения; снижение работоспособности, отсутствие интереса к деятельности; трудности при планировании и реализации замысла (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана),сниженный темп деятельности, неудовлетворительная сформированность базовых мыслительных операций, функций самоконтроля, недостатки пространственных ориентировок, моторных функций), учителю следует соблюдать ряд специальных рекомендаций:

Необходимо уточнять и конкретизировать б*о*льшую часть самостоятельной работы обучающихся:

* более тщательно, пошагово анализировать образцы,
* проговаривать функциональное назначение деталей изображаемых объектов и всего объекта в целом;
* организовывать процесс обучения на уроке с постоянной сменой деятельности;
* постоянно контролировать и оказывать стимулирующую, организующую и при необходимости обучающую помощь;
* соблюдать индивидуальный подход к обучающимся, учитывая различия их познавательных, речевых, двигательных возможностей, а также способностей к рисованию;
* - выбирать работы, которые можно выполнить за одно занятие;
* создавать ситуацию успеха в деятельности для всех обучающихся, предусматривая альтернативные (наиболее легкие) задания.

Коррекция сенсомоторного развития осуществляется посредством развития мелкой работы пальцев, кисти рук, формирования зрительно – двигательной координации, речедвигательной координации, формирования, развития и активизации межанализаторных связей и коррекции недостатков мелкой и общей моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности осуществляется через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания, формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способов их изображения, развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция регулятивной стороны познавательной деятельности происходит через формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, в пространстве и на плоскости), предварительно планировать ход работы над изображением, замыслом рисунка (устанавливать логическую последовательность осуществления изображения, определять приемы работы и инструменты, нужные для выполнения рисунка), осуществлять контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов в соответствии с намеченной целью, оценивать качество изображения).

Коррекция операциональной стороны познавательной деятельности происходит через развитие наглядно-образного мышления, развитие речи, памяти, процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в процессе рисования и включения произвольности внимания.

Коррекция содержательной стороны умственного развития осуществляется через расширение представлений об окружающем мире, расширение и уточнение представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Коррекция и компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя, формирование успешности, мотивационной заинтересованности).

В первом классе уточняются представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Учебный материал по предмету способствует усвоению таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др., т.е. имеется связь с учебным предметом «Математика».

Занятия по предмету «Изобразительное искусство» облегчают применение изобразительной деятельности на психокоррекционных занятиях.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности**для визуальных про­странственных искусств:

— *изобразительная художественная деятельность;*

*— декоративная художественная деятельность;*

*— конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов,** овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности,** т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального** **практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности.**

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выра­зительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

**Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Приоритетная цель художественного образования в школе—**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирова­ние у него качеств, отвечающих представлениям об истинной че­ловечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и
* историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии
* культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
* доброжелательности, доверия и внимательности к людям,
* готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,
* признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных
* поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования чувства прекрасного и эстетических чувств
* благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой, культурой народов своего края;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и
* любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование способности к организации своей учебной
* деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного
* отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,
* ответственности за их результаты;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении
* целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и
* влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Культуросозидающая роль программы состоит также в вос­питании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, искусством своего края, а потом знакомиться с искусством других народов,.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повсед­невном его бытии, в жизни общества, значение искусства в раз­витии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса**.**

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживани**я.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного** **творческого опыта.** Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт.На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**Личностные результаты освоения учебного предмета изобразительное искусство**

Освоение курса «Изобразительное искусство» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. ***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты освоения** **учебного предмета изобразительное искусство**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научиться:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научиться:

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
* обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* анализ;
* синтез;
* сравнение;
* сериация;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения;
* обобщение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научиться:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнеров;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* слушать собеседника;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

* различать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;
* названиями главных цветов (красный, жѐлтый, синий, зелѐный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
* правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;
* элементарные правила смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жѐлтый = зелѐный) и т. д;
* простейшие приѐмы лепки.

**Учащиеся научатся:**

* верно держать лист бумаги, карандаш;
* правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
* выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных передавать в рисунке простейшую форму, общееформ растительного мира; пространственное положение, основной цвет предметов;
* применять элементы декоративного рисования.

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Изображения всюду вокруг нас. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Беседа; |
| 2. | Мастер Изображения учит видеть. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
| 3. | Изображать можно пятном. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Изображать можно в объеме. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 5. | Изображать можно линией. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Разноцветные краски. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Изображать можно и то, что невидимо (настроение) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
| 8. | Художник и зрители. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Мир полон украшений. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 10. | Красоту надо уметь замечать. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 11. | Узоры на крыльях. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Красивые рыбы. Украшение рыб. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 13. | Украшение птиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Узоры, которые создали люди. Тестирование | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 15. | Как украшает себя человек. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 16. | Мастер Украшения помогает сделать праздник. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Постройки в нашей жизни. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 18. | Дома бывают разными. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Домики, которые построила природа. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Дом снаружи и внутри. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Строим город. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 22 | Все имеет свое строение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Постройка предметов (упаковок). | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 24. | Город моей мечты. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Город моей мечты. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 26. | Совместная работа трех Братьев-Мастеров. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 27. | Праздник весны. Создание панно. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Праздник весны. Создание панно. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 29. | Весна – пробуждение природы. Разноцветные жуки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Сказочная страна. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 31. | Промежуточный контроль. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль. | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа; |
| 32. | Анализ контрольной работы. Урок любования. Умение видеть. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 33. | «Здравствуй, лето!». Образ лета в творчестве художников. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 3 | 30 |  | |

**Список литературы**

- Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник: 1 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2016г.

- Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2016г.); 1 класс УМК «Школа России» М.: Планета, 2016г.

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М., «Школьная пресса», 2004г.

- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М.

- Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы – М.: Просвещение – 2014г

**Учебно-методическое обеспечение**

- Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник: 1 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2016г.

- Неменская Л. А. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 1 класс»/Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение – 2016г.

- «Изобразительное искусство». Методическое пособие. 1-4 кл. Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение – 2016г.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Краски акварельные, гуашевые.

2. Тушь.

3. Бумага А4.

4. Бумага цветная.

5. Фломастеры.

6. Восковые мелки.

7. Кисти беличьи, кисти из щетины.

8. Емкости для воды.

9. Пластилин.

10. Клей.

11. Ножницы

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)