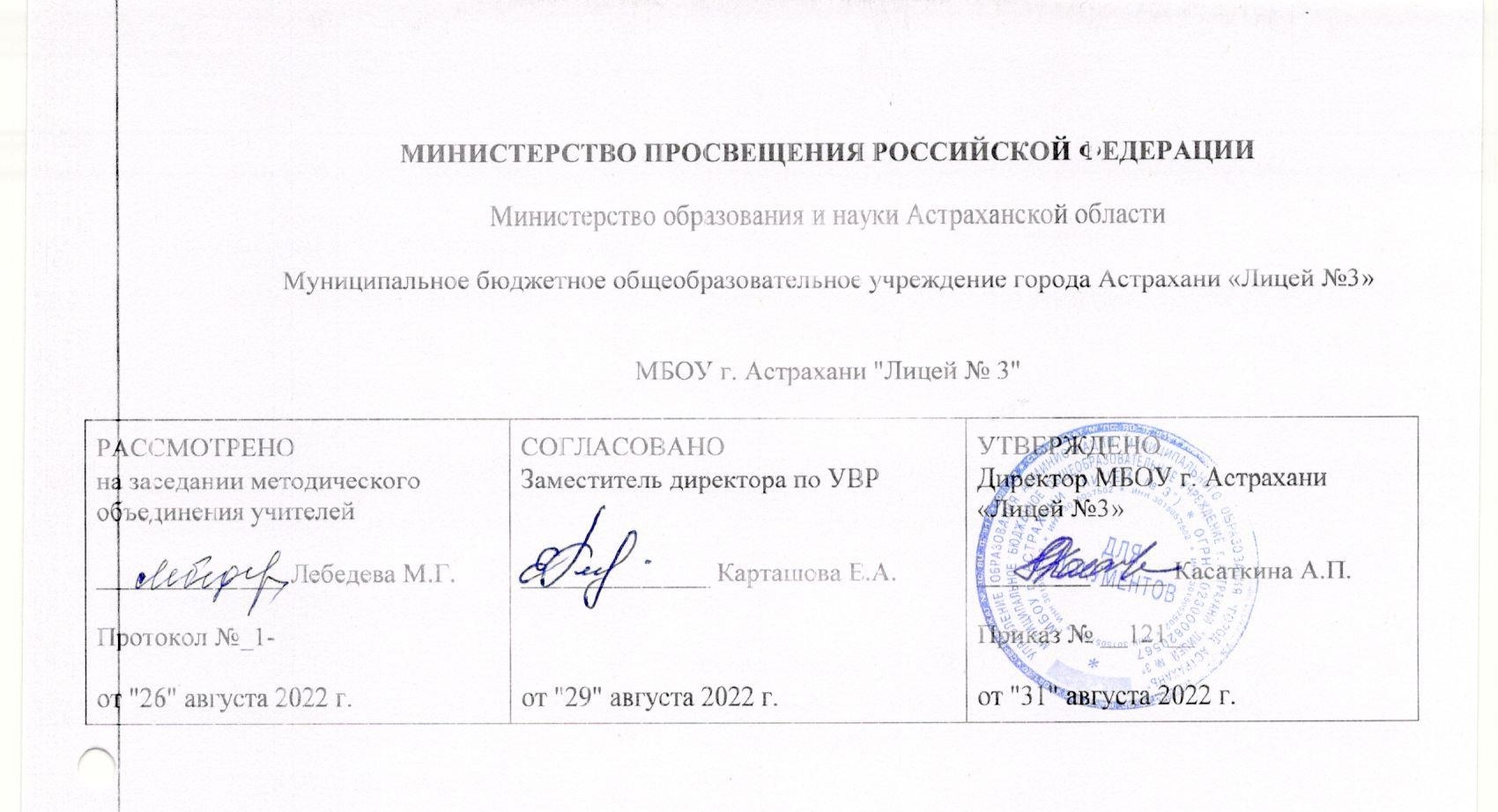
****

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с ОВЗ**

**(вариант 7.2)**

**4 класс**

**ПРЕДМЕТ музыка**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «Русский язык»**

**Авт. уч. программы:**

«**Музыка» Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская.**

**Учитель: Канахина А.Н.**

**2022-2023 учебный год**

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку**

**4 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» |
| 2 | Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями. |
| 3 | Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15)) |
| 4 | Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» |
| 5 | Авторской учебной программы по предмету «Русский язык, авт. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, изд. «Просвещение», 2014 г., учебник «Русский язык» 2 класс, 1 и 2 части, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса;
* формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразова­тельной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; зало­жить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетичес­кие представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

* максимальное внимание к развитию фонематического вос­приятия, формированию звукового анализа и синтеза;
* уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
* развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
* формирование навыков учебной работы;
* развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Предмет **русский язык** изучается в 4 классе – 4 часа в неделю – в рамках обязательной части учебного плана, 1 час – в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, всего за учебный год – **170** часов.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной дея

тельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты.***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Повторение (11ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. **С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,**Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Слово в языке и речи (20ч)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей.

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).*

Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (33 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаго­лы-исключения.

Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (15ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Распределение учебных часов по разделам программы по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и подтем** | **К-во часов** |
| **1** | **Повторение**  Наша речь и наш язык (1 ч)  Текст (3 ч)  Предложение и словосочетание (7 ч) | **11** |
| **2** | **Предложение**  Однородные члены предложения (5 ч)  Простые и сложные предложения (4 ч) | **9** |
| **3** | **Слово в языке и речи**  Лексическое значение слова (4 ч)  Состав слов (3 ч)  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч)  Части речи (7 ч) | **20** |
| **4** | **Имя существительное**  Изменение по падежам имён существительных (повторение) (5 ч)  Три склонения имён существительных (8 ч)  Правописание безударных падежных окончаний  Имён существительных в единственном числе (17 ч)  Правописание безударных падежных окончаний  Имён существительных во множественном числе (10 ч) | **40** |
| **5** | **Имя прилагательное**  Повторение (4 ч)  Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)  Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Склонение имён прилагательных  Мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)  Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)  Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)  Обобщение по разделу «имя прилагательное» (5 ч) | **31** |
| **6** | **Местоимение** | **9** |
| **7** | **Глагол**  Повторение (2 ч)  Неопределённая форма глагола (5 ч)  Спряжение глагола (4 ч)  I и ii спряжение глаголов (2 ч)  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11 ч)  Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)  Обобщение по теме «глагол» (6 ч) | **33** |
| **8.** | **Повторение** | **17** |
|  | **Итого:** | **170** |
|  | **Контрольных работ –11 (9 и 2 административные)** |  |
|  | **Контрольных списываний- 1** |  |
|  | **Контрольное изложение - 2** |  |
|  | **Комплексная итоговая работа -1** |  |
|  | **ВПР- 1** |  |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе (5 ч в неделю, в год - 170 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Наименование раздела, темы | К – во часов | |
| план | факт | план | факт |
|  |  |  | **Повторение** |  | **11ч** |
| 1. |  |  | Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости |  | 1 |
| 2. |  |  | Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». |  | 1 |
| 3. |  |  | Типы текстов |  | 1 |
| 4. |  |  | Предложение как единица речи |  | 1 |
| 5. |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  | 1 |
| 6. |  |  | Диалог. Обращение |  | 1 |
| 7. |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения |  | 1 |
| 8. |  |  | Словосочетания |  | 1 |
| 9. |  |  | Р/р №1 Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». |  | 1 |
| 10. |  |  | Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение» |  |  |
| 11. |  |  | Работа над ошибками. |  | 1 |
|  |  |  | **Предложение** |  | **9ч.** |
| 12. |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие) |  | 1 |
| 13. |  |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. |  | 1 |
| 14. |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами Словарный диктант№1 |  | 1 |
| 15. |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | 1 |
| 16. |  |  | Р/Р. № 2 Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». |  | 1 |
| 17. |  |  | Простые и сложные предложения |  | 1 |
| 18. |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. |  | 1 |
| 19. |  |  | Контрольное списывание по теме №1 «Предложение» |  | 1 |
| 20. |  |  | Работа над ошибками. | Тест1 | 1 |
|  |  |  | **Слово в языке и речи** |  | **20ч** |
| 21. |  |  | Слово и его лексическое значение. |  | 1 |
| 22. |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |  | 1 |
| 23. |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. |  | 1 |
| 24. |  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |  | 1 |
| 25. |  |  | Состав слова. |  | 1 |
| 26. |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  | 1 |
| 27. |  |  | Разбор слова по составу |  | 1 |
| 28. |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  | 1 |
| 29. |  |  | Правописание удвоенных согласных в словах. |  | 1 |
| 30. |  |  | Правописание приставок и суффиксов. |  | 1 |
| 31. |  |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. |  | 1 |
| 32. |  |  | Р/Р №3 Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. |  | 1 |
| 33. |  |  | Части речи. |  | 1 |
| 34. |  |  | Морфологические признаки частей речи |  | 1 |
| 35. |  |  | Глагол как часть речи. Имя числительное как часть речи. |  | 1 |
| 36. |  |  | Наречие как часть речи. |  | 1 |
| 37. |  |  | Образование и употребление наречий. Словарный диктант №2 |  | 1 |
| 38. |  |  | Р/Р №4 Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке» |  | 1 |
| 39. |  |  | Контрольный диктант №2 по итогам 1 четверти |  | 1 |
| 40 |  |  | Работа над ошибками. |  |  |
|  |  |  | **Имя существительное** |  | **40ч.** |
| 41. |  |  | Распознавание падежей имен существительных. |  | 1 |
| 42. |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных |  | 1 |
| 43. |  |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже |  | 1 |
| 44. |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные |  | 1 |
| 45. |  |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. |  | 1 |
| 46. |  |  | Три склонения имён существительных (общее представление).  1-е склонение имён существительных |  | 1 |
| 47. |  |  | Р/Р №5 Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» |  | 11 |
| 48. |  |  | 2-е склонение имён существительных |  | 1 |
| 49. |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения |  | 1 |
| 50. |  |  | 3-е склонение имён существительных |  | 1 |
| 51. |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения |  | 1 |
| 52. |  |  | Обобщение знаний о типах склонения. |  | 1 |
| 53. |  |  | **Р/Р № 6 Контрольное изложение №1 «Первые шаги»** |  | 1 |
| 54. |  |  | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. |  | 1 |
| 55. |  |  | Именительный и винительный падежи Словарный диктант№3 |  | 1 |
| 56. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже |  | 1 |
| 57. |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных |  | 1 |
| 58. |  |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. |  | 1 |
| 59. |  |  | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. |  | 1 |
| 60. |  |  | Контрольный диктант №3 по теме «Имена существительные» |  | 1 |
| 61. |  |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Работа над ошибками. |  | 1 |
| 62. |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. |  | 1 |
| 63. |  |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже |  | 1 |
| 64. |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже |  | 1 |
| 65. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |  | 1 |
| 66. |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных . |  | 1 |
| 67. |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных |  | 1 |
| 68. |  |  | Р/Р №7 Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» |  | 1 |
| 69. |  |  | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» |  | 1 |
| 70. |  |  | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 71. |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе |  | 1 |
| 72. |  |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа |  | 1 |
| 73. |  |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа |  | 1 |
| 74. |  |  | Административный контрольный диктант №1 |  | 1 |
| 75. |  |  | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 76. |  |  | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе **Словарный диктант № 4** |  | 1 |
| 77. |  |  | Р/р №8 Обучающее по тексту Ю.Яковлева. |  | 1 |
| 78. |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. |  | 1 |
| 79. |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |  | 1 |
| 80. |  |  | Проект «Говорите правильно» |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное** |  | **31ч.** |
| 81. |  |  | Имя прилагательное как часть речи |  | 1 |
| 82. |  |  | Род и число имён прилагательных |  | 1 |
| 83. |  |  | Род и число имён прилагательных |  | 1 |
| 84. |  |  | Склонение имён прилагательных. |  | 1 |
| 85. |  |  | **Р/р №9** **Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»** |  | 1 |
| 86. |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | 1 |
| 87. |  |  | Именительный падеж имён прилагательных. |  | 1 |
| 88. |  |  | Родительный падеж имён прилагательных. |  | 1 |
| 89. |  |  | Дательный падеж имён прилагательных. |  | 1 |
| 90 |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. **Словарный диктант№5** |  | 1 |
| 91. |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. |  | 1 |
| 92. |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  | 1 |
| 93. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных» |  | 1 |
| 94. |  |  | Склонение имен прилагательных женского рода |  | 1 |
| 95. |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |  | 1 |
| 96. |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |  | 1 |
| 97. |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода |  | 1 |
| 98. |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. |  | 1 |
| 99. |  |  | **Р/р №10** Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. |  | 1 |
| 100. |  |  | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе» |  | 1 |
| 101. |  |  | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 102. |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  | 1 |
| 103. |  |  | **Р/р №11**  Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» |  | 1 |
| 104. |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |  | 1 |
| 105. |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа |  | 1 |
| 106. |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  | 1 |
| 107. |  |  | **Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.** |  | 1 |
| 108. |  |  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» |  | 1 |
| 109. |  |  | **Р/р №12** Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |  | 1 |
| 110. |  |  | Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя прилагательное» |  | 1 |
| 111. |  |  | Работа над ошибками. Повторение. |  | 1 |
|  |  |  | **Местоимение** |  | **9ч** |
| 112. |  |  | Местоимение как часть речи |  | 1 |
| 113. |  |  | Личные местоимения **Словарный диктант№6** |  | 1 |
| 114. |  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |  | 1 |
| 115. |  |  | Правописание местоимений с предлогами. |  | 1 |
| 116. |  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |  | 1 |
| 117. |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. |  | 1 |
| 118. |  |  | **Р/р №13** **Обучающее изложение по тексту В. Железникова.** |  | 1 |
| 119. |  |  | Обобщение знаний по теме «Местоимение». |  | 1 |
| 120. |  |  | Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» |  | 1 |
|  |  |  | **Глагол** |  | **33ч** |
| 121. |  |  | Роль глаголов в языке Работа над ошибками. |  | 1 |
| 122. |  |  | Изменение глаголов по временам |  | 1 |
| 123. |  |  | Неопределённая форма глагола Словарный диктант№7 |  | 1 |
| 124. |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов |  | 1 |
| 125. |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов |  | 1 |
| 126. |  |  | Изменение глаголов по временам |  | 1 |
| 127. |  |  | **Р/Р №14 Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** |  | 1 |
| 128. |  |  | Спряжение глаголов. |  | 1 |
| 129. |  |  | Лицо и число глаголов. |  | 1 |
| 130. |  |  | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. |  | 1 |
| 131. |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов настоящего времени |  | 1 |
| 132. |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов будущего времени |  | 1 |
| 133. |  |  | Проект «Пословицы и поговорки» |  | 1 |
| 134. |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения в настоящем и в будущем времени |  | 1 |
| 135. |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  | 1 |
| 136. |  |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  | 1 |
| 137. |  |  | **Р/Р №15 Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.** |  |  |
| 138. |  |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. |  | 1 |
| 139. |  |  | Возвратные глаголы |  | 1 |
| 140. |  |  | Правописание -*тся* и -*ться* в возвратных глаголах. |  | 1 |
| 141. |  |  | Правописание возвратных глаголов. |  | 1 |
| 142. |  |  | Правописание возвратных глаголов. |  | 1 |
| 143. |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени **Словарный диктант № 8** |  | 1 |
| 144. |  |  | **ВПР (диктант №8)** |  | 1 |
| 145. |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени |  | 1 |
| 146. |  |  | Обобщение изученного по теме «Глагол» |  |  |
| 147. |  |  | **Административный контрольный диктант №2** |  | 1 |
| 148. |  |  | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 149. |  |  | Обобщение изученного по теме «Глагол» |  | 1 |
| 150. |  |  | Обобщение изученного по теме «Глагол» |  | 1 |
| 151. |  |  | **Р/Р №16 Обучающее изложение по тексту К.Паустовского** |  | 1 |
| 152. |  |  | Проверь себя Повторение. |  | 1 |
| 153. |  |  | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** |  | 1 |
|  |  |  | **Повторение** |  | **17ч** |
| 154. |  |  | Язык. Речь. Текст. |  | 1 |
| 155. |  |  | Предложение и словосочетание |  | 1 |
| 156. |  |  | Предложения простые и сложные. |  | 1 |
| 157. |  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. |  | 1 |
| 158. |  |  | Лексическое значение слов. |  | 1 |
| 159. |  |  | **Р/Р №17 Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»** |  | 1 |
| 160. |  |  | Работа над ошибками. Состав слова. |  | 1 |
| 161. |  |  | Упражнение в разборе слов по составу. |  | 1 |
| 162. |  |  | Упражнение в правописании значимых частей слова. |  | 1 |
| 163. |  |  | Части речи. |  | 1 |
| 164. |  |  | Определение частей речи. **Словарный диктант № 9** |  | 1 |
| 165. |  |  | Морфологический разбор слов |  | 1 |
| 166. |  |  | Части речи. |  | 1 |
| 167. |  |  | **Итоговая комплексная работа.** |  | 1 |
| 168. |  |  | Упражнение в распознавании частей речи. |  | 1 |
| 169. |  |  | Звуки и буквы. |  | 1 |
| 170. |  |  | Обобщающий урок. Игра «По Галактике Частей Речи» |  | 1 |