

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Астрахани «Лицей № 3»**

Утверждено:  Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» Касаткина А.П. Приказ № 121 от «31» августа 2022 г.	Согласовано:  Заместитель директора по УВР «26» августа 2022 г.	Рассмотрено на заседании МО  Руководитель МО Протокол № 1 от « 26» августа 2022г.
---	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»**

Класс: 8 А, 8 Б, 8 В

Количество часов в неделю: 1

Всего часов: 34

Учебник: Обществознание. Учебник для 8 класса. Боголюбов Л.Н. и др.-М.: Просвещение, 2016

Учитель: Рябина А.В., Аманова Л.Х.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию - и программы общеобразовательных учреждений авторов Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание 5-9 классы», основной образовательной программы ООО и учебного плана МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» на 2022-2023 учебный год; авторской программы на основе «Обществознание. Учебник для 8 класса». Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 255с.)

Описание места предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» на 2022-2023 учебный год, в предметной области «Общественнонаучные предметы» на изучение предмета «Обществознание» в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год (34 учебных недели)

Описание УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Для учащихся:

1. Обществознание. Учебник для 8 класса. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 255с.)

Для учителя:

2. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2017, 112с.) к учебнику Боголюбова Л.Н.
3. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. (2016, 174с.)

Планируемые результаты

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.), различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Личность и общество (4 часа)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (10 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 4. Социальная сфера (5 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тематическое планирование

№ Темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Быть личностью.	1
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
3.	Развитие общества.	1
4.	Личность и общество	1
5.	Сфера духовной жизни	1
6.	Мораль	1
7.	Долг и совесть	1
8.	Моральный выбор – это ответственность	1
9.	Образование	1
10.	Наука в современном обществе	1
11.	Религия как одна из форм культуры	1
12.	Экономика и ее роль в жизни общества	1
13.	Главные вопросы экономики	1
14.	Модели экономических систем	1
15.	Собственность	1
16.	Рыночная экономика	1
17.	Производство – основа экономики	1
18.	Предпринимательская деятельность	1
19.	Роль государства в экономике	1
20.	Распределение доходов	1
21.	Потребление	1
22.	Инфляция и семейная экономика	1
23.	Безработица, ее причины и последствия	1
24.	Мировое хозяйство и международная торговля Тест: диагностика	1
25.	Социальная структура общества	3
26.	Социальные статусы и роли	2
27.	Нации и межнациональные отношения	2
28.	Отклоняющееся поведение	1
29.	Социальная сфера	1
30.	Повторение	1
	Итого	34

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты	УУД
1	Быть личностью.	1	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: природные и приобретаемые	<i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество.	<i>Уметь:</i> – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. <i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с

3	Развитие общества.	1	Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация	организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество <i>Уметь</i> выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; <i>Знать</i> понятия и термины: социальный прогресс и регресс, реформы и революции	выделением существенных и несущественных признаков; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
4	Личность и общество	1	Личность. Социализация индивида Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	<i>Уметь</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. <i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация	

5	Сфера духовной жизни	1	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
6	Мораль.	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали	Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков. Познавательные: умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем
7	Долг и совесть	1	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали	
8	Моральный выбор-это ответственность	1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Знать понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы	

					плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия; Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	--	--	--	--	--

9	Образование	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем
10	Наука в современном обществе	1	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе	
11	Религия как одна из форм культуры	1	Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие между явлениями знания	

12	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и	Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества;	плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как
----	--------------------------------------	---	---	--	--

			экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)		– разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок	порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; Познавательные: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи;
13	Главные вопросы экономики	1	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем		Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство;
14	Модели экономических систем	1				выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов
15	Собственность.	1	Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности		Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы	решения. Регулятивные: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
16	Рыночная экономика	1	Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.		Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия	выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение

17	Производство- основа экономики	1	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.	Уметь: – сравнивать понятия: товар и услуги; <i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги	и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
18	Предпринимательск ая деятельность	1	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.	Уметь: – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. <i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе	
19	Роль государства в экономике	1	Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов	Уметь: – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. <i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства,	

					налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог
20	Распределение доходов	1	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы	
21	Потребление	1	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей. Знать основные понятия и термины темы	
22	Инфляция и семейная экономика	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит	Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета	
23	Безработица, ее причины и последствия	1	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия	Уметь: – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие	

24	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	«занятость» и причины безработицы. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы Уметь приводить примеры межд. торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд. разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
25 - 27	Социальная структура общества	3	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.	Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

				конфликта, типичный конфликт,	использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
28 - 29	Социальные статусы и роли	2	Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. <i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
30 - 31	Нации и межнациональные отношения	2	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. <i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность	уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
32 -	Отклоняющееся поведение	1	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	

33	Социальная сфера	1	Основные понятия по разделу «Социальная сфера»	Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения	его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
34	Повторение	1	Основные понятия по разделам курса	Знать основные понятия по разделам курса, уметь давать оценочные суждения	