

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Астрахани «Лицей № 3»

Утверждено:


Директор МБОУ
г. Астрахани «Лицей №3»
Касаткина А.П.
Приказ № 121 от
«31» августа 2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора по
УВР

«26» августа 2022 г.

Рассмотрено на
заседании МО



Руководитель МО

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»

Класс: 10А

Количество часов в неделю: 1

Всего часов: 34

Учебник: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. 10 класс.
Базовый уровень, М.: Просвещение, 2019

Учитель: Аманова Л.Х.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2017.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

УМК

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 20016.

Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- *Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.*

Литература для учителя

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание программы учебного курса обществознания для 10 класса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Общество

. Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.

Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.

. Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.

Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Глава II. Человек

Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

Глава III. Духовная культура

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным

критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».

Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.

Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.

Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

Глава IV. Экономика

Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

Глава V. Социальная сфера

Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социальноэтнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей

и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Глава VI. Политическая сфера

. Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика

видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Глава VIII. Итоговое повторение

Итоговое повторение курса (4 часа)

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс

Курс 10 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Общество	4
2.	Человек	10
3.	Духовная культура	8
4.	Экономика	4
5.	Социальная сфера	14
6.	Политическая сфера	11
7.	Право, как особая система норм	10
8.	Итоговое повторение	6
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Номер раздела	Тема урока	Тема урока, результаты урока Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Кол-во часов	дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	1	Вводный урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	<p>Формирование мотивации к изучению обществознания</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	1	

2	1.1	Типология обществ	Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	1	.Общество как совместная жизнедеятельность людей. 2.Общество и природа. 3. Общество и культура 4. Науки об обществе.
---	-----	--------------------------	---	---	--	---	---

			<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3-4	1.2	<p>Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты;</p>	<p>действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>1. Особенности социальной системы. 2. Социальные институты</p> <p>мультировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	
-----	-----	---	--	--	--	---	--

5	1.3	<p>Природа и человек. Входная административная работа</p>	<p>Научатся: Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с</p>	<p>Понимают значение для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>1. <i>Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.</i> 2. <i>Цель и смысл жизни человека.</i> 3. <i>Науки о человеке.</i> Выборочное оценивание Тест</p>	1	
---	-----	--	---	---	--	--	---	--

			<p>ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>				
6-7	2.1	<p>Человек как духовное существо</p>	<p>Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность научиться: допускать существование</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>1. <i>Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры.</i> 2. <i>Мировоззрение и его роль.</i> Выборочное оценивание Тест</p>	2	

8-9	2.2	<p>Деятельно сть – способ существов ания людей.</p>	<p>Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче- ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразия видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления человеческой деятельности. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Понимают значение знаний человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест <i>1. Деятельность человека: основные характеристики</i> <i>2. Структура деятельности и ее мотивация</i> <i>3. Многообразие деятельности.</i> <i>4. Сознание и деятельность.</i> Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	2
-----	-----	--	--	--	--	--	---

10-11	2.3	<p>Познание и знание</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснить противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представляют о научном познании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют последовательности действий.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Познаем ли мы мир.</i></p> <p>2. <i>Познание чувственное и рациональное.</i></p> <p>3. <i>Истина и ее критерии.</i></p> <p>4. <i>Особенности научного познания.</i></p> <p>5. <i>Социальное и гуманитарное знание.</i></p> <p>6. <i>Многообразие человеческого знания.</i></p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	2
-------	-----	---------------------------------	--	--	---	--	---

12-13	2.4	<p>Человек в системе социальных связей</p>	<p>Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. 1. <i>Биологическое и социальное в человеке.</i> 2. <i>Личность.</i> 3. <i>Социальное поведение и социализация личности.</i> 4. <i>Самосознание и самореализация.</i> 5. <i>Единство свободы и ответственности личности.</i> 6. <i>Факторы социального поведения.</i> 7. <i>Познание человеком самого себя.</i></p>	2
-------	-----	---	---	---	---	---	---

14-15	2.5	Общество и человек	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итовый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	8. Самооценка	2	Тест 1. <i>Что такое общество.</i> 2. <i>Общество как сложная динамическая система.</i> 3. <i>Природа человека.</i> 4. <i>Человек духовное существо.</i> 5. <i>Деятельность – способ существования людей.</i> 6. <i>Познание и знание.</i> 7. <i>Человек в системе социальных связей.</i> Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания
16-17	3.1	Культура и духовная жизнь общества	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет,	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному	Выборочное оценивание Тест 1. <i>Традиции и новаторство в культуре.</i>	2	

	<p>его происхождения и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.</p> <p>3. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.</p> <p>4. Происхождение слова «культура» и его значение.</p> <p>5. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.</p> <p>6. Элементы культуры и культурный комплекс.</p> <p>7. Этикет, его происхождение и правила.</p> <p>8. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.</p> <p>Культурное наследие в России, проблемы его сохранения</p>	
--	---	--	---	--	--

18-19	3.2	<p>Наука. Образован ие.</p>	<p>Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющие знания и представления о науке и образовании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. Роль науки в современном обществе.</p> <p>2. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук.</p> <p>3. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.</p> <p>4. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.</p> <p>5. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование.</p> <p>Школа как особый тип учебно-воспитательного</p>	2
-------	-----	------------------------------------	---	---	---	--	---

20-21	3.3	Мораль. Религия.	<p>Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.</i></p> <p>2. <i>Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</i></p> <p>3. <i>Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и</i></p>	<p>учреждения. Правовые основы школьного образования.</p>
-------	-----	-------------------------	---	---	---	--	---	---

22-23	3.4	<p>Искусство и духовная жизнь</p>	<p>Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности.</p>	<p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделяя главное.</p>	<p>различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Различные трактовки искусства.</i> 2. <i>Структура и состав изобразительного искусства.</i> 3. <i>Субъекты художественной культуры и деятели искусства.</i> 4. <i>Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.</i> 5. <i>Изящное искусство, их</i> 	2	<p>мифология.</p> <p>4. <i>Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.</i></p>
-------	-----	--	--	---	--	---	---	---	---

24-25	4.1	<p>Роль экономики в жизни общества</p>	<p>Научатся: определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать</p>	<p>которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест 1. Экономика как подсистема общества. 2. Экономика и уровень жизни. 3. Экономика и социальная структура общества.</p>	2	<p>история и развитие. «Свободные искусства».</p>
-------	-----	---	--	---	---	--	---	---	---

26-27	4.2	Экономическая культура	<p>поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p>	<p>общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план/последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному</p>	<p>Выборочное оценивание Тест 1. Экономическая культура: сущность и структура. 2. Экономическая культура</p>	2	<p>Экономика и политика.</p> <p>Получат научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
-------	-----	-------------------------------	--	---	--	--	---	--

	<p>социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснить, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>материалу.</p>	<p>личности. Экономические отношения и интересы.</p> <p>3. Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>Роль экономической культуры и деятельности.</p>	
--	--	---	-------------------	---	--

28-29	5.1	<p>Социальная структура общества</p>	<p>Научатся: определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная структура, какие существуют крупные страны в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополняют информационных источников; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест 1. <i>Многообразие социальных групп.</i> 2. <i>Социальное неравенство.</i> 3. <i>Социальная стратификация.</i> 4. <i>Социальная мобильность.</i> 5. <i>Социальные интересы</i> Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	2
-------	-----	---	---	---	---	--	---

30-31	5.2	<p>Социальное взаимодействие</p>	<p>Научатся: определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Социальные отношения и взаимодействия.</i></p> <p>2. <i>Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность.</i></p> <p>3. <i>Определение и измерение богатства.</i></p> <p><i>Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.</i></p> <p>4. <i>Средний класс и приличествующий уровень жизни.</i></p> <p>5. <i>Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.</i></p> <p><i>Социальные аспекты труда.</i></p> <p>Культура труда.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на</p>	2	
-------	-----	---	--	--	---	--	---	--

32-33	5.3	<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</p>	<p>социальные группы людей.</p> <p>Научатся: определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск</p>	<p>Коммуникативные: точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной</p>	<p>вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	2
			<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные нормы и социальный контроль. 2. Политические нормы. 3. Религиозные нормы. 4. Воздействие социальных норм на поведение личности. 5. Отклоняющееся (девиантное) поведение. 6. Преступность. 7. Уголовный кодекс Российской Федерации. 8. Формальные и неформальные санкции. 		

			<p>социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

34-35	5.4	<p>Нации и межнациональные отношения</p>	<p>Научатся: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других</p>	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения национальным большинством национальностями меньшинствами.</i></p> <p>2. <i>Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.</i></p> <p>3. <i>Этноцентризм и национальная нетерпимость.</i></p> <p>4. <i>История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.</i></p>	2
-------	-----	---	--	---	---	---	---

36-37	5.5	<p>Семья и быт</p>	<p>национальностей.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	<p>Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</i> 2. <i>Жизненный цикл семьи.</i> 3. <i>Представление о нуклеарной семье.</i> 4. <i>Эволюция форм семьи.</i> 5. <i>Причины, повод и мотивы развода, его социальная роль.</i> 	2	
-------	-----	---------------------------	---	--	--	---	---	--

38-39	5.6	<p>Социальное развитие и молодежь</p>	<p>ненных ситуаций.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывающего действия с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Социальные процессы в современной России.</i></p> <p>2. <i>Молодежь как социальная группа.</i></p> <p>3. <i>Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.</i></p> <p>4. <i>Молодежная субкультура</i></p>	2	
		<p>Научатся:</p> <p>определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку</p>	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существ-</p>					

40	5.7	<p>Повторени е и обобщение Духовная и социальна я сферы общества</p>	<p>зрения; осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>зование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. <u>Результативные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	
		<p>Научатся: определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы;</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>				

41	5.8	<p>Повторение и обобщение</p> <p>Духовная, социальная и экономическая сферы общества</p>	<p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p> <p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	1	
41	5.8	<p>Научатся:</p> <p>определять, основные положения главы;</p> <p>анализировать, делать выводы;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы;</p> <p>давать нравственную и правовую</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	1	

42-43	6.1	<p>Политика и власть</p>	<p>оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>				
		<p>Научатся: определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению,</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о связи политики и власти в обществе.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.</i></p> <p>2. <i>Становление власти в качестве политического института общества.</i></p> <p>3. <i>Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.</i></p>	2		

44-45	6.2	<p>Политическая система</p>	<p>задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>партнера, корректно сообщают товарищам об ошибках.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. Структура и функции политической системы.</p> <p>2. Государство в политической системе. Политические режимы.</p> <p>3. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.</p> <p>4. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента</p>	2	
		<p>Научатся: определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия</p>	<p>Познавательные: общеучебные - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Познавательные: умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>				

			<p>возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов. подтверждающая ответ конкретными примерами из истории.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные:определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

46-47	6.3	<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Научатся определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каковы их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: общепучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Международные документы о правах человека.</i> 2. <i>Защита прав человека.</i> 3. <i>Два значения гражданского общества.</i> 4. <i>История развития и сущность гражданства.</i> 5. <i>Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.</i> 6. <i>Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.</i> 7. <i>Черты тоталитарного государства.</i> 8. <i>Средства массовой информации в политике.</i> 	2
-------	-----	---	---	--	---	---	---

48-49	6.4	<p>Демократические выборы и политические партии</p>	<p>научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Научатся: определять, что представляет собой политическая система, отрасли права определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.</p> <p>Получат</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления демократических</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест <i>1. Выборы в демократическом обществе.</i> <i>Избирательная система.</i> <i>2. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).</i> <i>3. Многопартийность и партийные системы.</i></p>	2	
-------	-----	--	---	---	---	---	---	---	--

50-51	6..5	Участие граждан а в политической жизни	<p>возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>выборах. Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Выборочное оценивание Тест 1.Голосование как форма участия граждан в политической жизни</p>	2	
-------	------	--	--	---	---	--	---	--

		<p>участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	оценивают собственную учебную деятельность.	<p>страны.</p> <p>2. <i>Составные части процедуры голосования. Активность электората.</i></p> <p>3. <i>Политические предпочтения людей.</i></p> <p>4. <i>Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат.</i></p> <p>5. <i>Роль референдума в политической жизни.</i></p>	
52	6.6	<p>Повторение и обобщение</p> <p>Научатся: разбираться в многообразии</p>	<p>Познавательные: общучебные - умеют ставить перед собой</p>	Сохраняют мотивацию к	Выборочное оценивание Тест	1

		<p>Политическая сфера</p> <p>политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.</p>	<p>познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.</p>	<p>учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>1. Защита проектов. 2. Обсуждение итогов проектной деятельности.</p>	
53-54	7.1	<p>Право в системе социальных норм</p> <p>Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному</p>	<p>Выборочное оценивание Тест 1. <i>Социальные нормы. Функции и сущность права.</i></p>	2

		<p>праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>материалу.</p>	<p>2. Представление юридической ответственности.</p> <p>3. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.</p> <p>4. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.</p> <p>5. Разновидности правовых норм.</p> <p>6. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</p>	<p>о</p>
--	--	--	--	-------------------	---	----------

55-56	7.2	Источники и права	<p>выделять главное.</p> <p>Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права; правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: общешкольные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест 1. <i>Что такое источники права.</i> 2. <i>Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.</i> 3. <i>Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</i></p>	2
-------	-----	-------------------	---	--	--	--	---

57-58	7.3	<p>Правоотношения и правонарушения.</p> <p>Административная контрольная работа</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p>Получат</p>	<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Что такое правоотношение?</i></p> <p>2. <i>Что такое правонарушение?</i></p> <p><i>Противоправность.</i></p> <p><i>Преступления. Проступки.</i></p> <p>3. <i>Правосознание и правовая культура личности.</i></p> <p>4. <i>Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.</i></p> <p>5. <i>Развитие права в современной России.</i></p>	2	
-------	-----	--	---	--	---	---	---	--

59-60	7.4	<p>Современное российское законодательство</p>	<p>Возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. Конституционное, административное, гражданское, семейное право.</p> <p>2. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>3. Уголовное право.</p> <p>4. Экологическое право.</p> <p>Эколого-правовая ответственность.</p> <p>5. Трудовое право. Трудовой договор.</p>	2	
		<p>Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличать трудовой договор от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>					

61-62	7.5	<p>Предпосылки правомерного поведения</p>	<p>зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>Современное российское законодательство</p> <p>1.Правосознание. Правовая идеология.</p> <p>2.Правовая установка. Правовая психология.</p> <p>3.Правовая культура личности. Правовая культура общества.</p> <p>4.Правомерное поведение.</p>	2
		<p>Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиски выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия</p>				

63-64	8.1	<p>Повторение и обобщение</p> <p>Общество в развитии</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Многовариантность общественного развития.</i> 2. <i>Целостность и противоречивость современного общества.</i> 3. <i>Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.</i> <i>Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.</i></p>	2	
		<p>Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию; планировать цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - формулируют ответные вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>					

65-66	8.2	Повторение и обобщение	<p>информации, выделять главное.</p> <p>Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p> <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век»»</i></p> <p>2. <i>Индивидуальные выступления учащихся, защита проектов (доклады-сообщения, ученические презентации).</i></p>	2	
67-68	8.3	Повторение	<p>Научатся: определять</p>	<p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до</p>	<p>Понимают значение</p>	<p>Выборочное оценивание</p>	2	

	<p>обобщение</p>	<p>основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учить выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала</p>	<p>знаний человека принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Тест</p> <p>Тестирование по основным разделам за 10 класс.</p>	
--	-------------------------	---	---	--	---	--