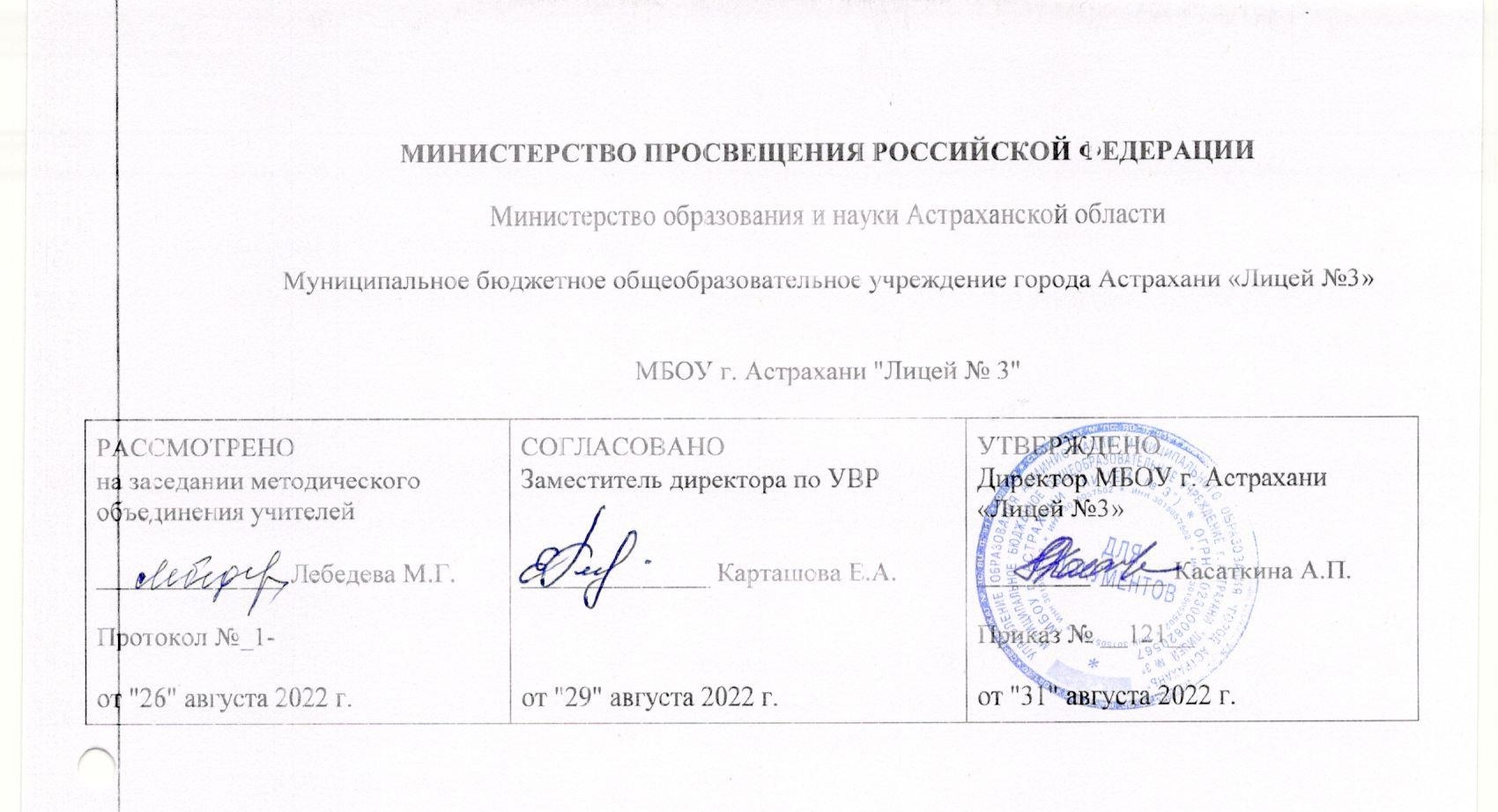
**Адаптированная**

**рабочая программа по учебному предмету**

**«Математика»**

**Класс: 2**

**Количество часов в неделю: 4**

**Всего часов: 132**

**Учебник(и): УМК «Школа России», авт. А.А. Плешаков**

1. **Учебник «Математика», 2 класс,** в 2 частях, **авт.** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.– М.: Просвещение, 2016.

**Учитель** Макарова Л.Г., Аббазова С.К

**2022-2023 учебный год**

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**2 класс с ЗПР , УМК «Школа России»**

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с ЗПР (вариант 7.2.) разработана на основе

|  |  |
| --- | --- |
|  | Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» |
|  | Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями. |
|  | Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15)) |
|  | Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» |
|  | Программы по предмету математика, авт. М.И. Моро, С.И. Волкова – М.: Просвещение, 2014г. Учебник **«Математика**» 2 класс**,** 1 и 2 части, авт**.** М.И. Моро, С.И. Волкова, 2016 г. |

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

**Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены** **дифференцированный и деятельностный подходы.**

***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Цели:**

• Математическое развитие младших школьников. •Формирование системы начальных математических знаний. •Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса:**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

• Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.

***•*** Развитие пространственного воображения.

•Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира.

•Развитие математической речи.

•Развитие познавательных способностей, умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

• Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

•Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

•Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

•Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

**Метапредметные результаты:**

**•**Способность принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности,находить средства и способы её осуществления.

•Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

•Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

•Готовность слушать собеседника, вести диалог. Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

•Овладение основами алгоритмического и логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме.

* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числовыми выражениями и числами, решать текстовые задачи.

**Содержание курса:**

***Числа и операции над ними.***

***Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Сложение и вычитание чисел. (73ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление чисел. (37ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

***Величины и их измерение.***

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

***Текстовые задачи.***

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в) разностное сравнение;

***Элементы геометрии.***

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

***Элементы алгебры.***

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

***Занимательные и нестандартные задачи.***

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

***Итоговое повторение. (10ч)***

В результате изучения «Математики» к концу 2 класса учащиеся должны:

**Знать:**

* Названия и последовательность чисел от 1 до 100.

•Название и обозначение компонентов действий сложения и вычитания.

•Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

•Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие сложение и вычитание со скобками и без них.

•Название и обозначение действий умножения и деления.

•Принцип построения натурального ряда.

•Единицы измерения длины см, дм. Единицы вместимости – литр. Единицы массы- кг,

**Уметь:**

•Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.

•Находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно.

•Решать задачи в 1, 2 действия, раскрывающий конкретный смысл действий сложения и вычитания и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.

•Чертить отрезок заданной длины и измерять длину этого отрезка. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. •Уметь решать выражения с переменной вида а ± 12, с ± 5, 48 ±с и т.д

•Взвешивать и сравнивать предметы по массе, сосуды по вместимости.

**Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики**

* + целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса математики, необходимо более широко включать геометрический материал, задания графического характера. Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, дается материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имеют тщательно продуманные примеры и методы обучения с учетом индивидуального подхода к учащимся. Для детей с ЗПР принципиально важным является оптимальное сочетание практических и теоретических разделов обучения, чередование умственного напряжения и разрядки, организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. Чрезвычайно значимым является усиление словесной регуляции деятель-ности детей и нормализация их учебной деятельности в целом. При обучении предусматривается значительная расчлененность и строгая поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, создания системы повторения пройденного материала, формирование учебных интересов.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

*Подводя итог вышеизложенному, формируются основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики:*

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.

1. Восполнение пробелом дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
2. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
3. Развитие обще интеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
4. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

**Коррекционные задачи**

Наиболее трудным предметом для детей с ЗПР на первых годах обучения становится математика. Это объясняется тем, что овладение математическими понятиями связано с достаточно развитыми способностями к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, умению сравнивать, классифицировать, дифференцировать. Вышеназванные функции мыслительной деятельности у детей указанных классов ещё недостаточно развиты.

Для успешного обучения и воспитания детей необходимо уже на раннем этапе пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать внимание, активизировать их деятельность.

Изучение программного материала должно, обеспечить не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности усвоении математики, строится в соответствии со следующими основными положениями:**

-восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путём обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

-пропедевтический характер обучения; подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;

-дифференцированный подход к детям – с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы;

выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

-формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

-развитие обще интеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;

-активизация речи детей в единстве с их мышлением;

-выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;

-формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

***Математика 136 часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | учебник | Коррекционные задачи |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** |  |  |
| 1 |  | Числа от 1 до 20. Нумерация | С. 4 №1-8 | Правильное называние чисел в пределах 20 |
| 2 |  | Числа от 1 до 20. Нумерация | С.5 №1-10 | Правильное называние чисел в пределах 20 |
| 3 |  | Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. | С. 6 №1-4  С. 7 № 1-5 | Правильное называние чисел десятками в пределах 100 |
| 4 |  | Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. | С. 8 №1-8 | Правильное называние последующего и предыдущего числа |
| 5 |  | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | С. 9 №1-7 | Правильное произношение равенств и неравенств |
| 6 |  | Единицы измерения длины – миллиметр. | С. 10 №1-6 | Пополнение словарного запаса «сантиметр», «миллиметр» |
| 7 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | С. 12 №1-10 | Правильное называние чисел в пределах 100 |
| 8 |  | Таблица единиц длины. Метр. | С. 13 №1-6 | Пополнение словарного запаса «метр» |
| 9 |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | С. 14 №1-7 | Правильное комментирование выражений нового вида |
| 10 |  | **Входная контрольная работа №1 по теме « Числа от 1 до 20»** |  | Чтение заданий про себя |
| 11 |  | Работа над ошибками. Миллиметр. Закрепление. | С. 11 №1-6 | Пополнение словарного запаса «миллиметр» |
| 12 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | С. 15 №1-5 | Правильное называние разрядных слагаемых |
| 13 |  | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | С. 16 №1-8 | Пополнение словарного запаса «рубль», «копейка» |
| 14 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных. | С. 17 №1-6  С. 20 №1-5 | Пополнение словарного запаса «рубль», «копейка» |
| 15 |  | Закрепление по теме «Нумерация» | С. 21 №6-13 | Правильное произношение математической терминологии |
| 16 |  | **Контрольная работа№2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»** | С. 22-23 тесты |  |
|  |  | **Сложение и вычитание (73 ч)** |  |  |
| 17 |  | Работа над ошибками. Обратные задачи. | С. 26 №1-5 | Формулирование обратной задачи |
| 18 |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | С. 27 №1-7 | Формулирование обратной задачи |
| 19 |  | ***Устный счёт №1.***  Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | С.28-29№1-5 | Формулирование решения задачи |
| 20 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | С. 30 №1-8 | Формулирование решения задачи |
| 21 |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | С. 31 №1-5 | Пополнение словарного запаса: «час», «минута» |
| 22 |  | Длина ломаной. | С.32-33№1-8 | Пополнение словарного запаса: «точка», «прямая», «отрезок», |
| 23 |  | Длина ломаной. Закрепление. | С.34-35№1-10 | Пополнение словарного запаса: «точка», «прямая», «отрезок», |
| 24 |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | С. 38 -39 №1-7 | Пополнение словарного запаса:«час»,«минута» |
| 25 |  | Числовые выражения. | С.40 №1-5 | Пополнение словарного запаса: «числовое выражение» |
| 26 |  | Сравнение числовых выражений. | С. 41 №1-5 | Пополнение словарного запаса:«числовое выражение» |
| 27 |  | Периметр многоугольника. | С. 42 -43№1-8 | Формулирование правила нахождения периметра прямоугольника |
| 28 |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | С. 44-45  №1-8 | Пополнение словарного запаса: «сочетательное и переместительно свойство сложения» |
| 29 |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | С. 46-47 №1-8 | Пополнение словарного запаса: «сочетательное и переместительное свойство сложения» |
| 30 |  | Закрепление. Решение задач. | С.52-53 №11-14 | Формулирование решения тестовых задач |
| 31 |  | **Контрольная работа №3 по итогам 1 четверти** |  | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 32 |  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание» | С. 54 №15-29 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 33 |  | Страничка для любознательных. Закрепление. | С.50-51 №1-4 | Правильное произношение математической терминологии |
| 34 |  | ***Устный счёт №2.*** Закрепление. Что узнали. Чему научились. | С. 56 №30-36 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 35 |  | Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | С. 48-49 | Правильное произношение математической терминологии |
| 36 |  | \*Закрепление. Что узнали. Чему научились. | С. 55 №21-29 | Правильное произношение математической терминологии |
| **37** |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | С. 57 №1-8 |  |
| 38 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | С. 58 №1-7 | Объяснение вслух приемов устных вычислений |
| 39 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | С. 59 №1-6 | Объяснение вслух приемов устных вычислений |
| 40 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | С. 60 №1-7 | Объяснение вслух приемов устных вычислений |
| 41 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | С. 61 №1-8 | Объяснение вслух приемов устных вычислений |
| 42 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | С. 62 №1-7 | Объяснение вслух приемов устных вычислений |
| 43 |  | Решение задач. | С. 63-64№1-7 | Формулирование решения тестовых задач |
| 44 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач».** |  | Формулирование способов проверки правильности решения задач |
| 45 |  | Работа над ошибками. Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | С. 66 №1-7 | Объяснение вслух приемов устных вычислений |
| 46 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 35-8. | С. 67№1-7 | Объяснение вслух приемов устных вычислений |
| 47 |  | Закрепление приёмов сложения и вычитания. | С. 68 №1-7 | Правильное произношение математической терминологии |
| 48 |  | ***Устный счёт №3.***Закрепление приёмов сложения и вычитания. | С. 69 №1-8 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 49 |  | Страничка для любознательных. Закрепление. | С. 70-71 | Правильное произношение математической терминологии |
| 50 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | С.72-73№1-15 | Правильное произношение математической терминологии |
| 51 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | С.74-75№16-29 | Правильное произношение математической терминологии |
| 52 |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»** |  | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 53 |  | Работа над ошибками.  Выражения с переменной вида*а+12, в*-15, 48-с | С. 76-77 №1-5 | Пополнение словарного запаса: «буквенные выражения» |
| 54 |  | Выражения с переменной вида *а+12, в*-15, 48-с | С. 78-79 №1-8 | Пополнение словарного запаса: «буквенные выражения» |
| 55 |  | Уравнение. | С.80 -81 №1-8 | Пополнение словарного запаса: «уравнения» |
| 56 |  | Уравнение. | С.82 -83 №1-6 | Пополнение словарного запаса: «уравнения» |
| 57 |  | Проверка сложения вычитанием. | С.84 -85№1-7 | Обоснование выбора действия при решении уравнения |
| 58 |  | **Административная контрольная работа № 6** за 1 полугодие. |  | Формулирование способов проверки правильности вычислений и решения задач |
| 59 |  | Работа над ошибками.  Проверка вычитания сложением и вычитанием. | С.86-87№1-6 | Обоснование выбора действия при решении уравнения |
| 60 |  | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. | С.88-89 №1-7 | Обоснование выбора действия при решении уравнения |
| 61 |  | ***Устный счёт №4.***  Что узнали. Чему научились. | С. 90- 91№11-15 | Обоснование выбора действия при решении уравнения |
| 62 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | С. 92-93 №16-31 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 63 |  | «Проверим себя и оценим свои достижения» | С. 94-95 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 64 |  | Письменный приём сложения вида 45+23. | С.4 №1-3 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| **65** |  | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | С. 5 №1-4 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| 66 |  | Проверка сложения и вычитания. | С. 6 №1-8 | Обоснование выбора действия при решении уравнения |
| 67 |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | С. 7 №1-8 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| 68 |  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | С. 8-9№1-7 | Пополнение словарного запаса: «угол», «виды углов» |
| 69 |  | Закрепление. Решение задач. | С. 10-11№1-9 | Формулирование решения тестовых задач |
| 70 |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | С. 12 №1-6 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| 71 |  | Сложение вида 37+53. | С. 13 №1-6 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| 72 |  | Прямоугольник. | С. 14-15 №1-9 | Формулирование свойства противоположных сторон прямоугольника |
| 73 |  | ***Устный счёт №5.***  Сложение вида 87+13. | С.16 -17 №1-7 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 74 |  | Вычитание вида 40-8, 50-24. | С. 18 №1-6 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| 75 |  | Вычитание вида 40-8, 50-24. | С. 19 №1-4 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| 76 |  | Закрепление. Страничка для любознательных | С. 20-21 №1-5 | Правильное произношение математической терминологии |
| 77 |  | Что узнали. Чему научились. | С.22-23№1-14 | Правильное произношение математической терминологии |
| 78 |  | Закрепление. Решение задач. | С.24-25№15-31 | Правильное произношение математической терминологии |
| 79 |  | **Контрольная работа по теме № 7 «Решение задач».** | С. 26-27 №32-45 | Формулирование способов проверки правильности вычислений решения задач |
| 80 |  | Работа над ошибками.  Письменный прием вычитания вида: 52-24 | С. 29-30 №1-5 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| 81 |  | Письменный прием вычитания вида 52-24, проверка. | С. 31№1-9 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| 82 |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | С. 32-33 №1-8 | Формулирование правила нахождения периметра прямоугольника |
| 83 |  | Квадрат. | С. 34 №1-7 | Формулирование правила нахождения периметра прямоугольника |
| 84 |  | Наши проекты «Оригами» | С. 36-37 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 85 |  | Что узнали. Чему научились. | С.40-41№1-14 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 86 |  | ***Устный счёт №6.***  Решение задач. | С.42-43№15-27 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 87 |  | Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач. | С. 44-45№28-36 | Объяснение вслух приемов письменных вычислений |
| 88 |  | **Контрольная работа №8 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»** |  | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 89 |  | Работа над ошибками. Закрепление и повторение по теме «Письменное сложение и вычитание» | С. 46 | Правильное произношение математической терминологии |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (15 ч)** |  |  |
| 90 |  | Конкретный смысл действия умножения. | С. 48-49 №1-7 | Пополнение словарного запаса «умножение» |
| 91 |  | Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения. | С. 50 №1-9 | Пополнение словарного запаса «умножение» |
| 92 |  | Задачи на умножение. | С.51 №1-7 | Формулирование конкретного смысла умножения |
| 93 |  | Периметр прямоугольника. | С.52 №1-9 | Формулирование правила нахождения периметра прямоугольника |
| 94 |  | Приёмы умножения единицы и нуля. | С. 53 №1-5 | Формулирование правила об умножении единицы и нуля |
| 95 |  | Названия компонентов и результата умножения. | С. 54-55 №1-8 | Называния компонентов и результата умножения. |
| 96 |  | Переместительное свойство умножения. | С.56 -57№1-7 | Формулирование переместительного свойства умножения |
| 97 |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) | С.58-59 №1-8 | Пополнение словарного запаса: «деление» |
| 98 |  | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | С.60 №1-6 | Пополнение словарного запаса: «деление» |
| 99 |  | ***Устный счёт №7.*** Конкретный смысл деления. | С. 61 №1-7 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 100 |  | Название компонентов и результата деления. | С. 62-63 №1-8 | Называние компонентов и результата деления. |
| 101 |  | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | С. 67-68 | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 102 |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»** | С.63 №1-9 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 103 |  | Работа над ошибками. Закрепление. Что узнали. Чему научились. | С. 64-66№10-16 | Правильное произношение математической терминологии |
| 104 |  | Закрепление. Страничка для любознательных. | С.6771№17-52 | Правильное произношение математической терминологии |
|  |  | **Умножение и деление. Табличное умножение и деление(22ч)** |  |  |
| **105** |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | С. 72-73 №1-8 | Использовать математическую терминологию при записи арифметического действия |
| 106 |  | Приёмы умножения и деления на 10. | С. 74 №1-6 | Формулирования правила умножения и деления на 10 |
| 107 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | С. 75 №1-6 | Объяснение решения текстовой задачи |
| 108 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | С. 76 №1-5 | Объяснение решения текстовой задачи |
| 109 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | С. 77 №1-10 | Объяснение решения текстовой задачи |
| 110 |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | С. 80 №1-6 | Умножение числа 2 и на 2. |
| 111 |  | Умножение числа 2 и на 2. | С. 81 №1-7 | Умножение числа 2 и на 2. |
| 112 |  | Приёмы умножения числа 2. | С. 82 №1-6 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 113 |  | Деление на 2. | С. 83 №1-6 | Формулирование связи между компонентами и результатами действий |
| 114 |  | Деление на 2. Закрепление. | С. 84 №1-9 | Формулирование связи между компонентами и результатами действий |
| 115 |  | Деление на 2. Закрепление. | С. 85 №1-9 | Формулирование связи между компонентами и результатами действий |
| 116 |  | Закрепление. Умножение и деление с числом 2. | С.88-89№1-17 | Объяснение решения текстовой задачи |
| 117 |  | **Административная контрольная работа№10** |  | Формулирование способов проверки правильности вычислений и решения задач |
| 118 |  | Работа над ошибками.  Умножение числа 3, умножение на 3. | С. 90 №1-6 | Формулирование способов проверки правильности вычислений и решения задач |
| 119 |  | Умножение числа 3, умножение на 3. | С. 91 №1-8 | Формулирование способов проверки правильности вычислений и решения задач |
| 120 |  | ***Устный счёт №8.*** Деление на 3. | С. 92 №1-5 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 121 |  | Деление на 3. Закрепление. | С.93-94№1-8 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 122 |  | **Контрольная работа № 11 по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление»** |  | Формулирование способов проверки правильности вычислений решения задач |
| 123 |  | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | С.96- 97№1-14 | Объяснение решения текстовой задачи |
| 124 |  | Закрепление. Табличное умножение и деление на 2 и 3 | С. 98-99 №10-33 | Табличное умножение и деление на 2 и 3 |
| 125 |  | Числа от 1 до 100. Нумерация. | С.100-101тест | Табличное умножение и деление на 2 и 3 |
| 126 |  | Числа от 1 до 100. Нумерация. | С. 102 №1-6 | Табличное умножение и деление на 2 и 3 |
| 127 |  | **Контрольная работа №12 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»** |  | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
|  |  | **Итоговое повторение (10 ч)** |  |  |
| 128 |  | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. | С. 103 №1-4 |  |
| 129 |  | ***Устный счёт №9.***  Равенство. Неравенство. Уравнение. | С. 104№1-2 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 130 |  | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения | С. 105 №1-8 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 131 |  | Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | С. 106 №1-9 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 132 |  | Повторение. Решение задач | С.107 №10-13 | Формулирование решения тестовых задач |
| 133 |  | **Комплексная работа**  Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | С. 108 №1-2 | Формулирование способов проверки правильности вычислений |
| 134 |  | Повторение. Решение задач. | С.109 | Формулирование решения тестовых задач |
| 135 |  | Повторение. Единицы длины, времени, массы. | С.110-111тест | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |
| 136 |  | Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3. |  | Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы |