

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3»

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 3"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей</p> <p> Лебедева М.Г.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от "26" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Карташова Е.А.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от "29" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»</p> <p> Касаткина А.П.</p> <p>Приказ № <u>121</u></p> <p>от "31" августа 2022 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная Рабочая программа

(ВАРИАНТ 7.1)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лебедева М.Г., Огурцова Е.А., Федоренко С.А.
Учителя начальных классов

нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Предмет русский язык изучается во 3 классе – 4 часа в неделю – в рамках обязательной части учебного плана, 1 час – в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, всего за учебный год – 170 часов.

Цель:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова; различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Слова с непроверяемым написанием:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка

Русский язык очень сложен по своей структуре, а у детей с ЗПР (вариант 7.1.) очень бедный словарный запас, речь не развита, вербальная память, внимание, мышление, воображение, целостно-одномоментное восприятие нарушены. Основой обучения русскому языку является развитие речи, когда ребёнок учится выражать свои мысли, чувства в развернутых высказываниях, то есть умеет составлять текст, писать сочинение и изложение. Методика обучения русскому языку при работе с детьми с ЗПР (вариант 7.1.) должна быть специальной, «своей», она должна строиться так, чтобы учесть особенности развития этой части детей. Поэтому содержание обучения, методы и характер общения учителя с учениками должны располагать учащихся к урокам русского языка, вызывать у них положительные эмоции и желание учиться.

с целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса русского языка, необходимо перед изучением наиболее сложных разделов курса русского языка проводить специальную пропедевтическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР (вариант 7.1.), дается материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имеют тщательно продуманные примеры и методы обучения с учетом индивидуального подхода к учащимся. Для детей с ЗПР (вариант 7.1.) принципиально важным является оптимальное сочетание практических и теоретических разделов обучения, чередование умственного напряжения и разрядки, организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. Чрезвычайно значимым является усиление словесной регуляции деятельности детей и нормализация их учебной деятельности в целом. При обучении предусматривается значительная расчлененность и строгая поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, создания системы повторения пройденного материала, формирование учебных интересов.

Систематическое применение на уроках русского языка загадок, метаграмм, анаграмм, логограмм, загадок - шуток, связанных с омонимичностью слов, помогает развивать у учеников орфографическую зоркость, позволяет предупредить ошибки, повторить и закрепить правила

грамматики, развивать речь. Положительная эмоциональная атмосфера в классе способствует активному творческому поиску детей, пробуждает в них интерес к знаниям.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении упражнений, написании диктантов и сочинений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности усвоения русского языка, строится в соответствии со следующими основными положениями:

-восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путём обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

пропедевтический характер обучения; подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;

-дифференцированный подход к детям – с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы; выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

-формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

-развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия,

- формирование мыслительных операций;

-активизация речи детей в единстве с их мышлением; -выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.

Тематическое распределение количества часов 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	2
2	Лексика	6
3	Состав слова (морфемика)	14
4	Морфология	48
5	Синтаксис	25
6	Орфография и пунктуация	42
7	Развитие речи	33
	Итого:	170

КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

3 КЛАСС

ЧАСТЬ 1

№ урока	Дата		Название темы (раздела)
	план	факт	
1—я ЧЕТВЕРТЬ			
Язык и речь (2 ч)			
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)			
1	1.09	1.09	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. <i>Развитие речи:</i> развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. <i>Понятие:</i> хорошая речь. Учебник: стр. 6-7 упр. 1—4.
2	2.09	2.09	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. Учебник: стр. 8-9 упр. 5—10, рубрика «Проверь себя»,
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
ТЕКСТ (2 ч)			
3	5.09	5.09	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебник: стр. 12-13 упр. 11—13.
4	6.09	6.09	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. <i>Понятия:</i> повествование, описание, рассуждение. Учебник: стр. 14 упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)			

5	7.09	<p>Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Понятие: <i>предложение</i>. Учебник: стр. 15-16 упр. 17—19.</p>
6	8.09	<p>Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков. Понятия: <i>повествовательные, вопросительные, побудительные предложения</i>. Учебник: стр. 17-18 упр. 20—23.</p>
7	9.09	<p>Р/рОбучающее составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Учебник: стр. 19-20 упр. 24—26</p>
8	12.09	<p>Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с не пунктированным текстом. Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения</i>. Учебник: стр. 20-23 упр. 27—31. Учебник: стр. 23 упр. 32, 33.</p>
9	13.09	<p>Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понятия: <i>диалог, обращение</i>. Учебник: стр. 24-26 упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38.</p>
10	14.09	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. <i>Развитие речи:</i> составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. Понятия: <i>подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения</i>. Учебник: стр. 26-30 упр. 37—47.</p>
11	15.09	<p>Входная контрольная работа.</p>
12	16.09	<p>Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения с опорой на схему. Понятия: <i>простое и сложное предложения</i>.</p>

		Учебник: стр. 31-32 упр. 48—52.
13	19.09	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. <i>Развитие речи:</i> составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: <i>союз</i> . Учебник: стр. 33-34 упр. 53—56.
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)		
14	20.09	Словосочетание (общее представление). Учебник стр.34-35 упр.57-58
15	21.09	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели. Понятие: <i>словосочетание</i> Учебник: стр.35-36 упр. 59—60
16	22.09	Р/р Обучающее составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). <i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Учебник: с. 36-37 упр. 61, 63.
Слово в языке речи (17 ч)		
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)		
17	23.09	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи:</i> оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова</i> . Учебник: стр. 40-42 упр. 64—67.
18	26.09	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. Понятия: <i>синоним, антоним</i> . Учебник: стр. 42-44 упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71.
19	27.09	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. <u>Словарный диктант №1</u> Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: <i>омоним</i> . Учебник: стр. 45-46 упр. 75—78; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71
СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)		
20	28.09	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Учебник: стр. 47-48 упр. 79—82.

21	29.09	<p>Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.</p> <p>Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм.</i></p> <p>Учебник: стр. 49-50 упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51.</p>
22	30.09	<p>Р/р Обучающее изложение текста «Осенняя ёлочка».</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).</p> <p>Понятие: <i>изложение.</i></p> <p>Учебник: стр. 52 упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71.</p>
ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)		
23	3.10	<p>Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Понятия: <i>части речи, натюрморт.</i></p> <p>Учебник: стр. 53-54 упр. 89—92.</p>
24	4.10	<p>Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.</p> <p>Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения.</p> <p>Понятия: <i>имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i></p> <p>Учебник: стр. 55-56 упр. 93—97.</p>
25	5.10	<p>Имя прилагательное. Глагол.</p> <p>Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».</p> <p>Понятия: <i>имя прилагательное, глагол.</i></p> <p>Учебник: стр. 57-58 упр. 98—102.</p>
26	6.10	<p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Понятие: <i>имя числительное.</i></p> <p>Учебник: стр. 59-60 упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71.</p>
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)		
27	7.10	<p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.</p> <p>Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова.</i></p> <p>Учебник: стр. 61-62 упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71.</p>
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)		
28	10.10	<p>Контрольное списывание по теме: «Слово в языке речи»</p>

29	10.10	Работа над ошибками. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста по заданному заголовку. Учебник: стр. 63-64 упр. 112—116.
30	12.10	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—шу. Учебник: стр. 65-66 упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143).
31	13.10	Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Учебник: стр. 67-68 упр. 122—124.
32	14.10	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Учебник: стр. 68-69 упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71.
33	17.10	Р/р Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. Учебник: стр. 70 упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71

Проект «Рассказ о слове»

Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72

Состав слова (47 ч)

КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)

34	18.10	Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: <i>корень слова, однокоренные слова.</i> Учебник: стр. 74-75 упр. 130—134.
35	19.10	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: <i>чередование (звуков).</i> Учебник: стр. 76-77 упр. 135—137.
36	20.10	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: <i>сложные слова.</i> Учебник: стр. 77-78 упр. 138—141.

ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)

37	21.10	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: <i>окончание.</i> Учебник: стр. 79-80 упр. 142—14
38	24.10	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Понятие: <i>нулевое окончание (□).</i> Учебник: стр. 81-82 упр. 146—149.
39	25.10	Контрольный диктант за 1 четверть

40	26.10	<p>Работа над ошибками Слова, которые не имеют окончания. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. Учебник: стр. 82-83 упр. 150—152.</p>
ПРИСТАВКА (3 ч)		
41	27.10	<p>Приставка как значимая часть слова. <i>словарный диктант</i> Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: <i>приставка</i>. Учебник: стр. 84-85 упр. 153—155.</p>
42	28.10	<p>Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Учебник: упр. Стр.86-87 156—160.</p>
43	8.11	<p>Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по рисунку. Учебник: стр. 88 упр. 161—163.</p>
СУФФИКС (3 ч)		
44	§.11	<p>Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). Учебник: стр.89-90 упр. 164—167.</p>
45	10.11	<p>Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Учебник: стр.91-92 упр. 168—172</p>
СУФФИКС (продолжение)		
46	10.11	<p>Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе. Учебник: стр.93-94 упр. 173—176.</p>
ОСНОВА СЛОВА (5 ч)		
47	11.11	<p>Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по картине. Понятие: <i>основа слова</i>. Учебник: стр. 94-95 упр. 177—179.</p>
48	15.11	<p>Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка</p>

			<p>моделирования слов. Понятие: <i>словообразовательный словарь</i>. Учебник: стр.96-97 упр. 180—184</p>
49	16.11		<p>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста. Учебник: стр. 99 упр. 190, 191</p>
50	17.11		<p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Учебник: стр. стр.97-98 упр. 185—189.</p>
51	18.11		<p>Контрольное списывание по теме: «Состав слова» Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101.</p>
Проект «Семья слов»			
Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101			
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)			
52	21.11		<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. <i>Работа над ошибками.</i> Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: <i>орфограмма</i>. Словарь: <i>четверг</i>. Учебник: стр. 102-103 упр. 192, 193</p>
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)			
53	22.11		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. Учебник: стр. 104-105 упр. 194—196.</p>
54	23.11		<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы</i>. Учебник: стр. 106-107 упр. 197—200.</p>
55	24.11		<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Учебник: стр.107-108 упр. 201—204.</p>
56	25.11		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).</p>

Учебник: стр. 109-110 упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)

57	28.11	<p>Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. <u>Словарный диктант №3</u></p> <p>Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Учебник: стр. 111-112 упр. 208—210</p>
58	29.11	<p>Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.</p> <p>Учебник: стр. 112-114 упр. 211—215.</p>
59	30.11	<p>Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне.</p> <p>Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Учебник: стр. 114-115 упр. 216—2</p>
60	1.12	<p>Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Составление текста по сюжетному рисунку. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по сюжетному рисунку.</p> <p>Учебник: стр. 115-116 упр. 220—222</p>

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)

61	2.12	<p>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.</p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука.</p> <p>Понятие: <i>произносимый согласный звук.</i></p> <p>Учебник: стр. 117-118 упр. 223—225.</p>
62	5.12	<p>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.</p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука.</p> <p>Учебник: стр. 118-119 упр. 226—228.</p>

63	6.12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Учебник: стр.120-121 упр. 229—232.
64	7.12	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с орфограммами корня»

ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)

65	8.12	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Понятие: <i>удвоенные согласные.</i> Учебник: стр. 121-122 упр. 233—234.
66	9.12	Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). Учебник: стр. 122-123 упр. 235—237.
67	12.12	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова. Учебник: стр.123 упр. 238

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)

68	14.12	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. <i>Работа над ошибками.</i> Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Учебник: стр. 124-125 упр. 239—242.
69	13.12	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Систематизирующая работа.</i>
70	15.12	Правописание приставок в словах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись. Учебник: стр. 126-129 упр. 243—252.
	16.12	Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. <i>Развитие речи:</i> составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом. Учебник: стр. 130-131 упр. 253—256.

ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (2 ч)

72	19.12	Правописание приставок и предлогов в словах. Понятия: <i>приставка, предлог.</i> Учебник: стр. 131-132 упр. 257—260.
73	20.12	Правописание приставок и предлогов в словах. <i>Словарный диктант №4.</i> Подготовка к контрольному диктанту. <i>Развитие речи:</i> составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. Учебник: стр. 133-134 упр. 261—263.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(Ъ) (7 ч)

74	21.12	Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове. Учебник: стр. 134-135 упр. 264—266.
75	22.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Учебник: стр.135-136 упр.267-268
76	23.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Учебник: стр. 136-137 упр. 269—272
77	26.12	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. <i>Развитие речи:</i> написание объявления. Учебник: стр. 138-139 упр. 273—27
78	27.12	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по данному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Учебник: стр. 140 упр. 277, 278.
79	28.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. Учебник: стр. 141 упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141.
80	29.12	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь»». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142
Проект «Составляем «Орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142		

ЧАСТЬ 2

№	дата		Название темы (раздела)
	ка	факт	
3—я ЧЕТВЕРТЬ			
Части речи (2 ч)			
ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)			
81	11.01		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Понятие: <i>части речи.</i> Учебник: стр.3-5 упр. 1 —4.

82	12.01		<p>Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление). Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант; составление текста по рисунку. Учебник: стр. 5-6 упр. 5—7</p>
Имя существительное (30 ч)			
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)			
83	13.01		<p>Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: <i>имя существительное</i>. Учебник: стр. 8-9 упр. 8—10.</p>
84	16.01		<p>Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната». Учебник: стр. 10-11 упр. 11—14.</p>
85	17.01		<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i>. Учебник: стр. 12-13 упр. 15—19.</p>
86	18.01		<p>Р/р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Учебник: стр. 14-15 упр. 20, 21</p>
87	19.01		<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные</i>. Учебник: стр. 15-16 упр. 22—25.</p>
88	20.01		<p>Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Учебник: стр. 17 упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19.</p>
89	23.01		<p>Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных</i>. Учебник: стр. 20-21 упр. 28—32.</p>
90	24.01		<p>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>

		<p>Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.</p> <p>Учебник: стр. 22-23 упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24.</p>
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)		
91	25.01	<p>Род имён существительных: мужской, женский, средний.</p> <p>Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.</p> <p>Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных.</i></p> <p>Учебник: стр. 25-26 упр. 39—42.</p>
92	26.01	<p>Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Словарный диктант № 5</p> <p>Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>).</p> <p><i>Развитие речи:</i> составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».</p> <p>Учебник: стр. 27-28 упр. 43—46.</p>
93	27.01	<p>Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).</p> <p>Учебник: стр. 29-30 упр. 47—50.</p>
94	30.01	<p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>).</p> <p>Учебник: стр. 31-32 упр. 51—55.</p>
95	30.01	<p>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Учебник: стр. 33-34 упр. 56—61.</p>
96	10.2	<p>Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста</p> <p>Учебник: стр. 35 упр. 62, 63</p>
97	2.02	<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</p> <p>Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)</p>
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)		
98	2.02	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Склонение имён существительных).</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Понятия: <i>склонение, падеж имён существительных.</i></p> <p>Учебник: стр. 36-38 упр. 64—67.</p>