




<p>Рассмотрено: на заседании МО Протокол №1 от «26» августа 2020г. Руководитель МО учителей начальных классов  Белюсов А.А.</p>	<p>Согласовано: «27» августа 2020г. Зам. директора по УВР по начальной школе  Карташова Е. А.</p>	<p>Утверждено: «01» сентября 2020 г. Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»  Губарев А.Н.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
социальное направление

Проектная деятельность

1-4 класс

1 час в неделю, в год в 1 классе– 33 часа,
во 2-4 классах – по 34 часа

Учитель _____

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по реализации социального направления через проектную деятельность составлена на основе:

1	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3	Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
4	Письма Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
5	Пособия для учителя «Проектные задачи в начальной школе». Серия «Стандарты второго поколения»/А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

ФГОС НОО нацеливает на использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, к которым относится проектная деятельность. В основе проектной деятельности лежит развитие умения учиться: развитие познавательных навыков, навыков решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически и творчески мыслить. Также позволяет формировать у обучающихся мотивацию к обучению, самоорганизации и саморазвитию личности.

Программа внеурочной деятельности по реализации социального направления через проектную деятельность в начальной школе МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» предназначена для работы с обучающимися класса и предусматривает участие на добровольной основе в течение учебного года всех обучающихся: при подготовке разных проектов – разного состава. Обучающиеся, которые не участвуют в каком-либо проекте, могут принять участие в следующем, включая и индивидуальный проект.

Цель программы проектной деятельности

Развитие личности обучающихся, реализация (раскрытие) их познавательного и творческого потенциалов в ходе решения проектных задач и работы над проектами.

Задачи программы

1. Формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, исследовательскую;
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям (партнёрам), сопереживать;
3. Формирование способности к организации и управлению деятельностью:
 - навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени;
 - умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - умения самостоятельно и совместно принимать решения;
 - умения решать творческие задачи;
 - умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
2. воспитание целеустремленности и настойчивости. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Актуальность программы

Проектная деятельность по своей дидактической сущности нацелена на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Знания и умения, необходимые для проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Специфика программы

Специфической особенностью внеурочных занятий проектной деятельностью является то, что темы и виды проектов составлены спланированным возрастанием степени самостоятельности обучающихся, повышения их творческой активности: сначала в виде решения творческих заданий, далее – проектных задач, в дальнейшем проектные задачи приобретают черты проектной деятельности. Проектные задачи могут быть как предметными, так и метапредметными, формирующими умение учиться, как универсальное учебное умение.

Планируемые результаты реализации программы проектной деятельности

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.• развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умения критически и творчески мыслить.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<ul style="list-style-type: none">• сотрудничество с учителем по постановке новых задач;• преобразование практической задачи в познавательную;• проявление познавательной инициативы в сотрудничестве.
познавательные	<ul style="list-style-type: none">• умение учиться: навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации;• умение добывать необходимые	<ul style="list-style-type: none">• осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек, включая библиотеку лица и интернета.

	<p>знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проекта; • умение выделять необходимую информацию из текстов разных видов; • умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • умение задавать вопросы; • умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> • учёт разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции; • понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы; • аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивное разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников; • последовательная и полная передача партнёру необходимой информации для построения действия;

Способы и методы реализации программы проектной деятельности

Решение проектных задач и проектная деятельность включают в себя проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: представители различных профессий (специалисты), родители, увлеченные люди, а также другие обучающиеся.

Обучающиеся сами выбирают тему, которая им интересна, учитель подсказывает, как они могут её сформулировать. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект.

Учитель предлагает обучающимся собирать самую разную информацию по выбранной теме. При дальнейшей работе над проектами составленные общая энциклопедия или картотека могут служить одним из источников информации.

После завершения работы над проектом обучающиеся рассказывают о своей работе, показывают то, что у них получилось. На представлении результатов проекта приглашаются и родители обучающихся. Итогом реализации проекта могут быть твор-

ческие работы: рисунки, открытки, поделки, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стенда, выставки, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Этапы подготовки проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу .	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Дидактический результат программы проектной деятельности:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2 – 3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентацию проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, конференциях, фестивалях, чемпионатах и др.

Календарно-тематическое планирование проектной деятельности в 1 классе

№ п/п	Дата		Тема проекта
	план	факт	
1.			Наша безопасность.
2.			Наша безопасность.
3.			Краски осени
4.			Краски осени
5.			Краски осени
6.			Моя малая родина
7.			Ромашковая поляна
8.			Наши имена.
9.			
10.			Осенний урожай
11.			Экскурсия
12.			Математика вокруг нас.
13.			Сказочный букет
14.			Сказочный букет
15.			Мои увлечения
16.			
17.			Украшение на ёлочку
18.			Украшение на ёлочку
19.			Украшение на ёлочку
20.			Украшение на ёлочку
21.			Моя школа и мой класс
22.			Сувенир в подарок
23.			Сувенир в подарок
24.			Занимательная математика
25.			Музей «Город букв»
26.			Проект «Речной флот».
27.			Домашние питомцы
28.			Азбука загадок
29.			Азбука загадок
30.			Скороговорки
31.			Скороговорки
32.			Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.
33.			Сказочная страничка

Календарно-тематическое планирование проектной деятельности (2 класс)

№ п/п	Дата		Тема проекта
	план	факт	
1			О чём может рассказать школьная библиотека?
2			Родной город (село)
3			Родной город (село)
4			Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями
5			Путешествие по Зодиаку
6			Путешествие по Зодиаку
7			Экскурсия в Краеведческий музей
8			Народные промыслы
9			Математика вокруг нас. Узоры на посуде
10			Математика вокруг нас. Узоры на посуде
11			Красная книга или возьмём под защиту
12			Красная книга или возьмём под защиту
13			И в шутку и в серьёз
14			Деревенский двор
15			Пишем письмо
16			Профессии
17			Проект «Убранство избы»
18			Проект «Убранство избы»
19			Проект «Убранство избы»
20			Рифма
21			Мой любимый журнал
22			Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата
23			Сувенир в подарок
24			Сувенир в подарок
25			Аквариум
26			Родословная
27			Родословная
28			Экскурсия к памятнику славы
29			Города России
30			Города России
31			В словари за частями речи
32			Страны мира
33			Страны мира
34			Мой любимый писатель сказочник

Календарно-тематическое планирование проектной деятельности (3 класс)

№	Дата		Тема проекта
	план	факт	
1.			Твоя игрушка
2.			Богатства, отданные людям
3			Сочиняем волшебную сказку
4			Как научиться читать стихи
5			Детская площадка
6			Детская площадка
7			Рассказ о слове
8			Математические сказки
9			Семья слов
10			Разнообразие природы нашего края.
11			Разнообразие природы нашего края.
12			Школа кулинаров
13			Школа кулинаров
14			Составление орфографического словаря
15			Тайна имени
16			Тайна имени
17			Кто нас защищает
18			Кто нас защищает
19			Зимняя страничка
20			Зимняя страничка
21			Задачи-расчёты
22			Водный транспорт
23			Океанариум
24			Экономика родного края
25			Экономика родного края
26			Имена прилагательные в загадках
27			Имена прилагательные в загадках
28			Праздник поэзии
29			Музей путешествий
30			Музей путешествий
31			Готовим спектакль
32			Готовим спектакль
33			Парковая скульптура
34			Подведение итогов

Тематическое планирование проектной деятельности (4 класс)

№	Дата		Тема проекта
	план	факт	
1			Наблюдение и экспериментирование.
2			Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.
3			Эксперименты с реальными объектами.
4			Изучаем методы исследования.
5			Как провести эксперимент.
6			Проект – обзорное. «Создание календаря исторических событий».
7			Проект – обзорное. «Создание календаря исторических событий».
8			«Математика вокруг нас». Создание математического справочника»
9			«Математика вокруг нас». Создание математического справочника»
10			Как оценивать идеи?
11			Классификация тем исследований.
12			Особенности проведения теоретических исследований.
13			Особенности проведения теоретических исследований.
14			Особенности проведения эмпирических исследований.
15			Особенности проведения эмпирических исследований.
16			Проект «Они защищали Родину»
17			Проект «Они защищали Родину»
18			Проект «Они защищали Родину»
19			Работа в группах над проектом - обзорное «Говорите правильно».
20			Защита презентации.
21			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
22			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
23			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
24			Защита творческих проектов
25			Защита творческих проектов
26			Защита творческих проектов
27			Проект-исследование «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».
28			Проект-исследование «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».
29			Оформление и защита презентации.
30			Сбор и обработка информации.
31			Коллективная игра-расследование «Экологическая обстановка в нашем крае».
32			Оформление и защита презентации.
33			Составляем портфолио проектной деятельности.
34			Подведение итогов