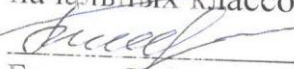




<p>Рассмотрено: на заседании МО Протокол №1 от «26» августа 2020г. Руководитель МО учителей начальных классов  Белюсов Е.А.</p>	<p>Согласовано: «27» августа 2020г. Зам. директора по УВР по начальной школе  Каргашова Е. А.</p>	<p>Утверждено: «01» сентября 2020 г. Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»  Губарев А.И.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
1-4 класс

общеинтеллектуальное направление

Индивидуальная и групповая работа
с обучающимися по совершенствованию
(коррекции) учебных умений

1 час в неделю, в год 1 класс– 33 часа,
2-4 класс -34 часа

Учитель _____

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по совершенствованию (коррекции) учебных умений разработана на основе:

1	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3	Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
4	Письма Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является «обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа работы учителя по коррекции (совершенствованию) учебных умений направлена на реализацию следующих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в лицее.
2. Оказание помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

Работа по индивидуальным и групповым образовательным траекториям осуществляется на основе следующих принципов:

- Достоверности: объективный анализ образовательных достижений обучающихся, диагностика и мониторинг формирования учебных предметных и метапредметных умений, психолого-педагогическая (школьный психолог, учитель) диагностика, оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- Гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, условий для позитивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, психолог, социальный педагог и др.).
- Дифференциации в подборе содержания*, что подразумевает внесение определенных изменений в содержание индивидуальных и групповых занятий для отдельных обучающихся (групп обучающихся) согласно их образовательным потребностям.

Данные принципы позволяют учителю определить характер трудностей, особенности усвоения обучающимися знаний, умений и способов действий, оценить усилия и изменения, произошедшие в развитии обучающихся.

Возможные трудности, возникающие в ходе обучения по основным предметам НОО По русскому языку

в 1 – 4 классах

- замена букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуков, а также букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас.
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

По математике

в 1 – 4 классах

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

При формировании читательской деятельности (литературное чтение, окружающий мир и др.)

в 1 – 4 классах

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами, инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

При формировании познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД

в 1 – 4 классах

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Примерное содержание индивидуальных и групповых занятий с обучающимися 1 класса по коррекции (совершенствованию) учебных умений

№	Дата		Тема	Содержание
	По плану	По факту		
1.			Упражнение в составе числа 5	
2.			Выполнение геометрических узоров по образцу.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру.
3.			Тренировка в использовании чертёжных инструментов для выполнения построений.	Изображение ломаной
4.			Знакомство с основным алгоритмом письма.	
5.			«Равенство», «неравенство». Отработка действий	Равенство. Неравенство. Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно).
6.			Знакомство с основным алгоритмом письма.	
7.			Число 10. Цифра 10. Состав числа	Число 10. Запись числа 10. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10.
8.			Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	
9.			Учимся вычислять, решать задачи, чертить отрезки	Состав числа от 4 до 10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задачи по рисунку.
10.			Письмо основного алгоритма письма.	
11.			Связь между суммой и слагаемыми. Упражнение в записи выражений	Слагаемые, сумма. Название компонентов и результата сложения. Нахождение неизвестного компонента сложения.
12.			Тренировка в написании строчной и заглавной букв <i>A, a</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а].
13.			Вычитание вида 10-□. Отработка приёма.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
14.			Тренировка в написании строчной буква <i>ы</i> .	Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы].
15.			Закрепление изученного. Решение задач. Тренировка.	Повторение пройденного. Решение задач арифметическим способом. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели.
16.			Тренировка в написании заглавной буквы <i>К</i> .	Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Заглавная буква в именах собственных.
17.			Дециметр. Тренировка в построении.	Дециметр. Единица измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами.

18.		Тренировка в написании строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос
19.		Перенос слов. Упражнения в переносе слов	
20.		Учимся решать задачи, тренировка	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Представление текста задач с помощью краткой записи, схемы, графической модели.
21.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов. отработка навыка.	
22.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$. Отработка приёма.	Случаи сложения $\square+4$. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого.
23.		Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.	
24.		Таблица сложения. Отработка состава чисел второго десятка	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом.
25.		Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова. Коррекция навыка.	
26.		Вычитание вида $13-\square$.	Случаи вычитания $13-\square$. Разряды двузначных чисел. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 13.
27.		Упражнение в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	
28.		Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$. Отработка действия	Случаи вычитания $17-\square$, $18-\square$. Общий прием вычитания числа по частям с переходом через десяток. Состав числа 17, 18. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действия с опорой на краткую запись и схему.
29.		Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .	
30.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Тренировка	Сложение и вычитание в пределах первого и второго десятка. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
31.		Упражнение в написании слов с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> .	
32.		Упражнение в решении текстовых задач изученных видов.	
33.		Заглавная буква в именах, собственных. Отработка навыка.	

Примерное содержание индивидуальных и групповых занятий с обучающимися 2 класса по коррекции (совершенствованию) учебных умений

№	Дата		Тема	Содержание
	план	факт		
1.			Упражнение в образовании и записи чисел от 20 до 100.	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. Счет десятками.
2.			Тренировка в постановке знаков препинания в конце предложения	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?
3.			Отработка умения чертить отрезки с разными величинами	Единицы измерения длины – миллиметр.
4.			Упражнение в определении главных членов предложения	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
5.			Тренировка умения преобразовывать единицы длины	Таблица единиц длины. Метр.
6.			Отработка навыка в установках связи слов в предложении	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении
7.			Тренировка умения решать задачи	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.
8.			Упражнение в подборе синонимов и антонимов	Синонимы и антонимы
9.			Упражнение в определении времени по часам.	Час. Минута. Определение времени по часам.
10.			Тренировка в подборе однокоренных слов	Единообразное написание корня в однокоренных словах.
11.			Отработка умения преобразовывать единицы времени	Час. Минута.
12.			Упражнение в переносе слов по слогам	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую
13.			Совершенствование решения задач на нахождение периметра многоугольника	Периметр многоугольника.
14.			Использование алфавита при работе со словарями.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильность называния букв, знание их последовательности.
15.			Отработка вычислений в пределах 100 без перехода через десяток	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$, $27+20$, $60+18$.
16.			Наблюдение над проверочными и проверяемыми словами	Особенности проверяемых и проверочных слов.
17.			Тренировка навыка вычислений для случаев вида $60-24$.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.
18.			Отработка способа проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
19.			Совершенствование умения решать уравнения	Уравнение.
20.			Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы

21.		Тренировка в проверке сложения и вычитания	Проверка сложения и вычитания.
22.		Упражнение в написании слов с удвоенными согласными	Произношение и написание слов с удвоенными согласными
23.		Отработка приёма сложения вида $45+27$.	Письменный приём сложения вида $45+27$.
24.		Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
25.		Отработка навыка вычитания в пределах 100 с переходом через десяток	Письменные приёмы вычитания вида $57-29$.
26.		Упражнение в правописании буквосочетаний с шипящими согласными	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными
27.		Тренировка письменных приемов сложения и вычитания.	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач.
28.		Совершенствование умения проверять гласные и согласные в словах.	Правописание гласных и согласных в корне слова.
29.		Тренировка умения решать задачи с использованием умножения	Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения.
30.		Упражнение в правописании собственных имён существительных	Правописание собственных имён существительных. Географические названия
31.		Искать различные способы решения нахождения периметра прямоугольника	Периметр прямоугольника.
32.		Формирование навыка правописания предлогов с именами существительными	Правописание предлогов с именами существительными
33.		Тренировка в умении решать задачи логического и поискового характера	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
34.		Упражнение в правописании частицы не с глаголом.	Не с глаголом

**Примерное содержание индивидуальных и групповых занятий с обучающимися
3 класса по коррекции (совершенствованию) учебных умений**

№	Дата		Тема	Содержание
	план	факт		
1.			Упражнение в выполнении фонетического анализа слова.	Отработка алгоритма фонетического разбора слова.
2.			Совершенствование знания числового ряда от 100 до 1000.	Закреплять навыки чтения многозначных чисел, умения записывать трёхзначные числа.
3.			Работа по обогащению словарного запаса, употреблению многозначных слов.	Использование в речи образных выражений, пословиц, поговорок
4.			Упражнение в сравнении многозначных чисел. Знаки «<» и «>».	Сравнение чисел с опорой на числовой луч и способом поразрядного сравнения.
5.			Повторение признаков и типов текстов.	Формулировка основной мысли текста, определение типа текста, выбор заголовка.
6.			Отработка применения единиц измерения длины: километра, миллиметра в задачах.	Установление соотношения между единицами длины, сравнение предметов по длине. Решение задач повышенной сложности с единицами длины.
7.			Коррекция неправильной постановки ударения в словах.	Тренировка в постановке ударений в редко употребляемых и часто употребляемых словах.
8.			Тренировка в разборе слов по составу, отработка способов словообразования.	Отработка способов словообразования, образование новых слов в различных частях речи.
9.			Упражнение в конструировании многоугольников и вычислении их периметра.	Построение многоугольников по заданному количеству и длиной сторон. Вычисление периметра прямоугольника и многоугольника с большим количеством сторон.
10.			Обучение решению занимательных задач на «отношения».	В царстве смекалки (материалы математических олимпиад)
11.			Упражнение в разборе слова по составу и словообразованию.	Письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов.
12.			Совершенствование геометрических знаний и умений.	Различение прямой и луча, прямой и отрезка, замкнутой и незамкнутой ломаной линии. Длина ломаной линии.
13.			Отработка умений перекодировки звуков в буквы при орфоэпическом чтении.	Диктанты слов и предложений при чтении «так как говорим», применение правил правописания слов.
14.			Отработка вычислительных умений на внетабличные случаи умножения и деления.	Приёмы вне табличного умножения/деления чисел в пределах 100.
15.			Совершенствование изученных видов грамматического разбора.	Фонетический разбор слов, подбор слов с разным количеством звуков и букв, разбор слов по составу.
16.			Тренировка в определении главных и второстепенных членов предложения.	Предложения распространённые и нераспространённые, установление

				связи слов в предложении.
17.			Упражнение в решении составных задач по теме «Сложение в пределах 1000».	Конструировать план решения составной арифметической задачи.
18.			Учимся писать письма, корректировка текста письма.	Определение темы и содержания письма, составление плана письма.
19.			Отработка умения писать сложные слова с соединительной гласной.	Анализ языкового материала, обогащение словарного запаса, составление слов с двумя основами.
20.			Отработка умения вычислять сумму трёх и более слагаемых, находить и исправлять вычислительные ошибки.	Воспроизведение устных и письменных алгоритмов вычислений в пределах 1000.
21.			Совершенствование умения проверять безударные гласные в словах.	Подбор проверочных слов для безударных гласных в словах различных частей речи.
22.			Тренировка в употреблении однородных членов предложения.	Наблюдение за пунктуацией при однородных членах, соединённых союзами.
23.			Отработка порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.
24.			Тренировка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
25.			Решение занимательных нестандартных задач.	Мир занимательных задач. Задачи на сообразительность.
26.			Упражнение в определении типа текста, редактирование текста с нарушениями норм письменной речи.	Составление собственного текста по образцу.
27.			Совершенствование порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Числовые выражения с действиями разных ступеней со скобками и без скобок.
28.			Упражнение в решении задач с величинами длины и массы.	Установление соотношения между единицами длины и массы, сравнение предметов по длине и массе.
29.			Отработка умения определять части речи по грамматическим признакам.	Составление алгоритмов морфологического разбора изученных частей речи.
30.			Упражнение в решении числовых головоломок и математических ребусов.	Мир занимательной математики. Математические головоломки и кроссворды.
31.			Упражнение в установлении соотношения между единицами времени: секундами, минутами, часами, закрепление единиц времени.	Сравнение значений величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определение времени по часам.
32.			Тренировка в образовании относительных имён прилагательных.	Наблюдение за языковым материалом. Способы образования относительных прилагательных.
33.			Упражнение в разгадывании математических лабиринтов.	Математические лабиринты и головоломки.
34.			Упражнение в решении лингвистических задач.	Проблемные вопросы рубрики «Давай подумаем», наблюдение за языковым материалом.

**Примерное содержание индивидуальных и групповых занятий с обучающимися
4 класса по коррекции (совершенствованию) учебных умений**

№	дата		Тема	Содержание
	план	факт		
1			Сложение и вычитание многозначных чисел. Тренировка.	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения.
2			Правописание слов с безударными гласными. Тренировка.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание».
3			Задачи на движение. Отработка навыка решения.	Вычислять скорость, путь, время по формулам.
4			Склонение существительных. Тренировка в определении склонения существительных.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.
5			Задачи на движение. Отработка навыка решения.	Вычислять скорость, путь, время по формулам.
6			Склонение прилагательных. Упражнение в правописании падежных окончаний.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу.
7			Координатный угол. Упражнения в построении.	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.
8			Морфологический разбор имени прилагательного. Тренировка умения.	Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных.
9			Графики. Диаграммы. Таблицы. Упражнение в чтении.	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.
10			Повторение правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. Коррекция навыка.	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор.
11			Переместительные и сочетательные свойства сложения и умножения. Применение при вычислениях.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
12			Орфограммы приставок. Систематизация и коррекция знаний.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор.
13			Распределительное свойство умножения. Тренировка.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
14			Тренировка в разборе предложения.	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации.
15			Упражнение в построении прямоугольника	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение.
16			Правописание <i>не</i> с глаголами. Отработка навыка.	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.

17		Тренировка умножения многозначных чисел.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.
18		Упражнения в определении лица и числа глаголов	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.
19		Тренировка умножения многозначных чисел.	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.
20		Тренировка в правописании окончаний глаголов	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его.
21		Упражнение в решении математических высказываний.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания.
22		Тренировка в правописании <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы.
23		Тренировка в делении многозначных чисел.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.
24		Упражнение в изменении глаголов по временам.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.
25		Тренировка в делении многозначных чисел.	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.
26		Правописание гласных на конце наречий. Отработка навыка.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий.
27		Упражнение в решении уравнений нахождение неизвестного делимого	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения
28		Наблюдение за написанием <i>ь</i> на конце наречий после шипящих,	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <i>ь</i> на конце наречий после шипящих
29		Упражнение в решении уравнений нахождение неизвестного множителя	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения
30		Тренировка в слитном и раздельном написании числительных.	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения.
31		Угол. Сравнение видов углов	Различать и называть виды углов, виды треугольников.
32		Сравнивать слова, словосочетания и предложения	Сравнивать слова, словосочетания и предложения.
33		Тренировка в решении задач разных видов	Отработка навыков решения задач разных видов
34		Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения.