

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов федерального, регионального и муниципального уровней:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»); часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)

Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38,от 21.04.2016 N 459,29.12.2016г,№1677 , от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581,от 05.07.2017 N 629)

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

рекомендации примерных учебных планов, представленные в разделах 3.1 примерных основных образовательных программ(ПООП), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015г.№ 1/15) и включенных в государственный реестр ПООП общего образования.

## ***Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»***

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский. В соответствии со ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения, и входят в обязательную часть школьной программы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе актуализируются следующие цели:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## ***Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане***

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов, распределенную на четыре года обучения в начальной школе.

## ***Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»***

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого направлено на формирование у обучающихся представлений о языке как части национальной культуры и обеспечение мотивации на овладение языком как важнейшей составляющей культуры собственной личности.

Второй блок – **«Культура речи»** – направлен, прежде всего, на приобретение учащимися коммуникативных навыков, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: фразеология, этические нормы общения, различные коммуникативные ситуации, элементарные риторические умения.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения, овладение совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- понимание обучающимися того, что родной язык и литература представляют собой явления национальной культуры;
- приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;
- сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);
- понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- начальные представления о нормах родного литературного языка;
- осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

— первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

В сфере метапредметных результатов изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- учитывать позицию собеседника в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования включают:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

В результате изучения курса у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **Первый год обучения (17 ч.).**

#### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.).**

Богатство русского языка и его выразительного потенциала. Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. История русской графики. Этимология слов «Отечество», «Родина» и др., названий русских городов, улиц, фамилий.

#### **Раздел 2. Культура речи (6 ч.).**

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Говорим тихо – громко. Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро.

#### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь. Говорим и пишем.

### **Второй год обучения (17 ч.).**

#### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.).**

Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа. История языка. Фразеологизмы. Процесс заимствования. Этимология слов. Работа с текстами, имеющими исторический контекст, с фрагментами текстов русских писателей, произведениями русского народного творчества.

#### **Раздел 2. Культура речи (6 ч.).**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарём учебника). Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту.

#### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)**

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

### **Третий год обучения (17 ч.).**

#### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.).**

Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах).

#### **Раздел 2. Культура речи (6 ч.).**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Выделение слов в переносном значении в тексте, сравнение прямого и переносного значения, определение основы переноса значения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)**

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Конструирование образных выражений (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использование слов с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

## **Четвертый год обучения (17 ч.).**

### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.).**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Специфика русской фразеологии.

### **Раздел 2. Культура речи (6 ч.).**

Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Работа с толковыми словарями. Обогащение словарного запаса. Правила речевого этикета: разговор по телефону. Тон вежливой речи.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)**

Речь – средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Творческое изложение с языковым разбором. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

## ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

### 1 класс

Вежливые слова в нашей речи.  
Загадки фразеологии, или почему мы так говорим?  
История возникновения письменной речи.  
Как можно сохранять и передавать устную и письменную речь?  
Путешествие в мир скороговорок.  
Загадки рисуночного письма.  
Русский язык - твой помощник.  
Способы передачи устной речи на расстоянии.

### 2 класс

Исследование слова «Доброта»  
Родственные слова в фольклоре.  
Великий, могучий русский язык?  
Говорить правильно – красиво, престижно!  
Грамотным быть - модно!  
Диалог и монолог – в чём различия?  
Интересные многозначные слова – как не запутаться.  
Мини – сборник пословиц «О Родине».  
Родственные слова в фольклоре.  
Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни.

### 3 класс

Заемствованные слова в русском языке.  
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.  
Искусственные языки.  
История происхождения слов.  
Как интернет влияет на язык?  
Невербальные средства общения.  
Пословицы и поговорки в речи моих одноклассников (моей семьи).  
Старые письма моей семьи.  
Энциклопедия одного слова.

### 4 класс

Влияние слов на настроение и взаимоотношения людей.  
А жива ли поговорка?  
Говорящие фамилии в произведениях писателей.  
Зачем нужны псевдонимы?  
Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.  
Как влияют социальные сети на язык?  
Мое путешествие в мир скороговорок  
Нет слов? Одни эмоции!  
Одна великолепная цитата.  
Особенности языка СМС сообщений.  
Пословицы и поговорки – правда или ложь?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
1.	Роль родного языка в жизни человека.	1
2.	История русской графики.	1
3.	Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются.	1
4.	Азбука вежливости, речевой этикет.	2
5.	Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1
6.	Этимология слов «Отечество», «Родина».	1
7.	Названия русских городов, улиц, фамилий.	2
8.	Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего.	1
9.	Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.	1
10.	Для чего нужна речь. Устная и письменная речь.	1
11.	Текст как смысловое и тематическое единство.	1
12.	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни.	1
13.	Связь предложений в тексте. Смысл.	2
14.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	1
<b>2 класс</b>		
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Слова-братья	1
5	Слова наоборот	1
6	Пословица недаром молвится	1
7	Секреты некоторых букв	1
8	О синонимах и антонимах	1
9	Слова, обозначающие предметы	1
10	Слова, обозначающие действие предметов	1

11	Слова, обозначающие признаки предметов	1
12	Текст, тема, главная мысль	1
13	Заголовок - всему голова	1
14	Работаем с фразеологизмами	1
15	Ещё раз о фразеологизмах	1
16	Учимся различать имена существительные	1
17	Учимся различать имена прилагательные и глаголы	1
<b>3 класс</b>		
1.	История русской письменности.	1
2.	История и этимология русских слов.	1
3.	Особенности русской интонации, темпа речи.	1
4.	Жесты и мимика в русской речи.	1
5.	Отражение жестов и мимики в устойчивых выражениях.	1
6.	Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1
7.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1
8.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1
9.	Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.	1
10.	Слова в переносном значении в тексте.	2
11.	Плана текста.	1
12.	Создание текста по заданному плану.	1
13.	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).	1
14.	Текст, его тема и основная мысль.	1
15.	Образные выражения в тексте.	1
16.	Особенности словарных статей как разновидностей текста.	1
<b>4 класс</b>		
1.	Роль языка в жизни человека.	1
2.	Национальный характер русского языка.	1
3.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
4.	Специфика русской фразеологии.	2
5.	Эмоционально-оценочная и глагольная лексика.	1

6.	Мудрость народа. Пословицы и поговорки.	2
7.	Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом словаре.	1
8.	Правила речевого этикета: разговор по телефону.	1
9.	Тон вежливой речи.	1
10.	Речь – средство передачи мысли и чувств.	1
11.	Изложение с элементами сочинения.	1
12.	Связь слов в словосочетании.	1
13.	Сложное предложение.	1
14.	Сочинение по данному началу и опорным словам.	1
15.	Загадки. Сочинение загадок.	1

## Список учебников и учебных пособий.

Наименование	Издатель	Автор/авторский коллектив	Класс
Русский язык	Учебная литература	Александрова Ольга Макаровна, Вербицкая Людмила Алексеевна, Богданов Сергей Игоревич	1
Русский язык	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1
Русский язык	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Полякова А.В.	1
Русский язык. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2
Русский язык. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2
Русский язык. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Полякова А.В.	2
Русский язык (в 2 частях)	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Рамзаева Т.Г.	2
Русский язык. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3
Русский язык. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	3
Русский язык. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Полякова А.В.	3
Русский язык (в 2 частях)	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Рамзаева Т.Г.	3
Русский язык. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4
Русский язык. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	4
Русский язык. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Полякова А.В.	4