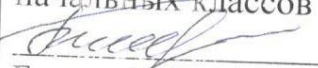




Рассмотрено: на заседании МО Протокол №1 от «26» августа 2020г. Руководитель МО учителей начальных классов  Белоус И.А.	Согласовано: «27» августа 2020г. Зам. директора по УВР по начальной школе  Каргашова Е. А.	Утверждено: «01» сентября 2020 г. Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»  Губарев А.Н.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4 класс __

По курсу **«Основы религиозных культур и светской
этики»**

модуль «Основы светской этики»

Авт. учебной программы **А.Я. Данилюк,**
авт. учебника **А.И. Шемшурина**

Учитель _____

2020- 2021 учебный год

Рабочая программа по предмету ОРКСЭ
4 класс
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
2020 – 2021 учебный год

Предмет (курс) «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ) состоит из 6 модулей по выбору родителей (законных представителей), что подтверждает его вариативный характер.

Для реализации курса ОРКСЭ в 4-х классах лицея в 2020 – 2021 учебном году добровольным выбором родителей (законных представителей) обучающихся 3 классов были определены 3 модуля:

- 1) «**Основы мировых религиозных культур**»;
- 2) «**Основы исламской культуры**»;
- 3) «**Основы светской этики**»

(выбор зафиксирован на общем собрании родителей 20.02.2020 г.)

Рабочая программа по Основам религиозной культуры и светской этики составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 г. №1576) (далее ФГОС НОО);

Документов Министерства образования и науки РФ о введении курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

– от 24.10.2011 г. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

– от 22.08.2012 г. №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

– от 21.04.2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

Концепции фундаментального ядра содержания общего образования, 4-е издание, 2012 г.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 4-е издание, 2012 г.

Предмет (курс) ОРКСЭ входит в обязательную часть учебного плана, изучается в 4-х классах 1 час в неделю, 34 часа в год. Учитывая вариативный характер программы курса ОРКСЭ (6 модулей по выбору) обучение данному предмету организуется в форме гибких потоков согласно выбранному родителями (законными представителями) модуля.

Для реализации модуля «Основы светской этики» основным методологическим подходом является **культурологический**, который способствует формированию у обучающихся первоначальных представлений о российской светской (гражданской) этике. В контексте учебного курса ОРКСЭ культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира, а духовно-нравственное воспитание рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. Это даёт широкие возможности для осуществления на уроках межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком, изобразительным искусством, музыкой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

метапредметные:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;

- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

предметные:

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области коммуникативных общих учебных действий обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

регулятивные:

- совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области личностных общих учебных действий обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание модуля «Основы светской этики» организовано в рамках трёх основных тематических разделов (уроков).

1. Россия – наша Родина (1 час).

2. Что такое светская этика (27 часов)

Духовный мир человека. Культурные традиции. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми.

Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?» Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма. Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть». Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты. Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

3. Духовные ценности (6 часов).

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. **Программа.** Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 — 5 классы. — М.: Просвещение, 2012.

2. **Рабочая программа** модуля «Основы светской этики» Данилюк А. Я., Марченко О.Н. комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». — М.: Просвещение, 2012.

3. **Учебник** «Основы светской этики», автор А.И. Шемшурин : Учебник: 4 класс. — М.: Просвещение, 2014

4. Дополнительные источники.

– Е.В. Мацыяка. Поурочные разработки к учебнику Данилюк А.Я «Основы светской этики 4 класс»: Метод. пособие. — М.: Просвещение, 2012.

– Электронное приложение к учебнику Данилюк А.Я. «Основы светской этики». — М.: Просвещение, 2012.

– Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя/Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.: Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2010.

– Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Просвещение, 2012.

**Календарно-тематическое планирование уроков модуля
«Основы светской этики» в 4 классе (34 часа)**

№	дата		Тема урока	Кол-во часов	
	план	факт		план	факт
1			Россия – наша Родина (1ч) Россия - наша Родина		
2			Что такое светская этика (27 часов) Что такое светская этика?		
3			Мораль и культура		
4			Особенности морали		
5			Добро и зло		
6			Добро и зло		
7			Добродетели и пороки		
8			Добродетели и пороки		
9			Свобода и моральный выбор человека		
10			Свобода и ответственность		
11			Моральный долг		
12			Справедливость		
13			Альтруизм и эгоизм		
14			Дружба		
15			Что значит быть моральным?		
16			Итоговая презентация творческих работ		
17			Обобщение по теме: «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»		
18			Род и семья – исток нравственных отношений		
19			Нравственный поступок		
20			Золотое правило нравственности		
21			Стыд, вина и извинения		
22			Честь и достоинство		
23			Совесьть		
24			Нравственные идеалы		
25			Нравственные идеалы		
26			Образцы нравственности в культуре Отечества		
27			Этикет		
28			Семейные праздники		
29			Духовные ценности (6 часов) Жизнь человека - высшая нравственная ценность		
30			Любовь и уважение к Отечеству		
31			Духовные традиции многонационального народа России		
32			Итоговая контрольная работа		
33			Тематические творческие работы учащихся		
34			Тематические творческие работы учащихся		