****

**1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 6-7 классов составлена на базе основной программы внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3».

Программа рассчитана на 2 учебных года. На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

В рабочей программе определены цели, задачи, содержание с характеристикой основных видов деятельности на занятиях, тематическое планирование и результаты курса в соответствии с требованиями ФГОС.

В учебно-тематическом планировании отражены темы учебного курса, последовательность их изучения.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, постепенным нарастанием трудности в предъявлении познавательного и практического материала.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

**2. Общая характеристика рабочей программы**

Программа «Познай свой край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей малой Родины. История города, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором онживёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии

Программа способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных

носителях, в Интернете, на экскурсиях.

**Цель** занятий по программе «Познай свой край» - овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- научить видеть и понимать красоту живой природы;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Изучение материала по программе «Познай свой край» имеет **отличительную особенность - о**на имеет туристско- краеведческую направленность.

Работа на занятиях может носить как групповой характер, так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

**3.Содержание программы**

**6 класс**

**Раздел 1: Введение в краеведческую деятельность (3 ч)**

Что изучает краеведение.

Природа – наш второй дом.

Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

**Раздел 2: Мой край на карте Родины (3 ч)**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Понятие край, область, регион.

 Географический адрес области. Местонахождение на глобусе, карте полушарий, карте России.

Символы Астраханской области и г. Астрахани. Почему надо знать свой край? Чем является Астраханская область для России?

**Раздел 3. Листаем страницы истории Астраханского края (9 ч)**

Места давних поселений людей на территории области. Стоянки и погребения людей каменного века. Культура и быт первобытных людей.

Занятия: рыболовство, охота, скотоводство.

Хазарское царство в низовьях Волги. Итиль - столица Хазарии. Занятия и быт хазар. Расцвет ремесел и торговли.

«Шелковый путь» - древняя магистраль караванной торговли через Нижнее Поволжье.

Золотоордынская Астрахань. Приход монголов в Нижнее Поволжье. Образование нового государства - Золотая Орда.

Сарай-Бату - золотоордынская столица. Историческое значение образования Золотой Орды для народов Нижнего Поволжья.

Астрахань российская. Образование Астраханского ханства. Астар-хан - столица ханства. Основные занятия населения Астраханского ханства.

 Борьба России и Крыма за Поволжье. Присоединение Астраханского ханства к России.

Строительство новой русской Астрахани.

**Практические и творческие работы.** Практикум «Археологические памятники Астраханского края». Мини-сочинение «Значение Итиля в развитии «Шелкового пути». «Старая Астрахань в моем представлении (рисуем, сочиняем, рассказываем...)».

**Экскурсия** по теме: музеи Астрахани.

**Раздел 4. Сколько нас, кто мы? (8 ч)**

История Астраханского края - история царств и народов. Положение Астраханского края «между востоком и западом».

Когда и какие народы заселили наш край. Заселение края русскими. Появление казахского, татарского, калмыцкого, ногайского народов.

Кто мы астраханцы? Сколько нас? Этнодемографическая карта Астраханской области. Современный национальный состав населения Астраханской области, места компактного проживания русских, татар, казахов, ногайцев, калмыков.

Астрахань многоликая. Численность, национальный состав населения современной Астрахани. Богатое многообразие культур края. Культовые сооружения в городе. Яркие дарования нашего края.

«Вместе - дружная семья». Национальный состав своего населенного пункта, своего класса. Родословная своей семьи.

Национальные обычаи, традиции, праздники, национальная одежда, кухня.

**Творческие и практические работы.**

Мини-фестиваль народов Астраханского края.

**Раздел 5. Природа нашего края (11 ч)**

Полезные ископаемые Астраханского региона. Климатические особенности края. Самый засушливый и континентальный климат на территории России: продолжительность солнечного сияния, количество осадков, амплитуда температур.

Времена года: самое пасмурное, самое короткое и ветреное, самое длинное, самое приятное по погодным условиям.

Неблагоприятные метеорологические явления: засухи и суховеи, сильные ветры, пыльные и солевые бури и т. д. своеобразие природы пустынь края.

Водный калейдоскоп. Волга - самая большая река Европы! Ее характерные особенности в пределах области: протяженность, ширина, глубина, характер течения, главные рукава, неповторимость дельты.

Море слез – озеро Баскунчак. Происхождение, исследование, особенности добычи соли из озера. Легенды об озере. Каспийское море -самое крупное озеро мира. Почему оно и море, и озеро? Почему оно «самое»?

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга).

**Творческие и практические задания.**

Литературная гостиная «Мы богаты своей уникальной природой»

Викторины «Что это за листья?», «В мире животных».

**7 класс**

**Раздел 1: Образ жизни астраханцев в окружающей среде (10 ч)**

Нижнее Поволжье как место обитания человека. Привлекательность края для жизни человека: вода, обилие рыбы, птицы, зверей. Расселение людей вдоль рек, по берегам озер и водоемов.

У реки, у моря жить - голодному не быть. Рыболовство - главный промысел края. От учугов до невода. Морской лов рыбы на Каспии.\_\_

Соледобыча «озера слез»: от лопаты до солекомбайна.

Дары земли астраханской. Разведение овец, верблюдов, лошадей. Лучшая в России овощебахчевая продукция. Арбуз -символ астраханского лета. Томаты - самая распространенная овощная культура области.

Художественные промыслы Астраханской области: бисерная вышивка; забавные фарфоровые поделки; оригинальная деревянная резьба Астраханских мастеров.

Живи, глубинка астраханская. Влияние окружающей среды на постройку сельских домов. Облик сел волжского понизовья.

**Творческие и практические работы.**

Выставка поделок учащихся «Астраханские умельцы».

Конкурс рекламы астраханских товаров.

**Раздел 7. Экологическая тревога (4 ч)**

Экология вокруг нас. Окружающая нас природа - источник жизни, красоты и вдохновения. Важнейшие заповеди природы: знать, беречь и множить. Взаимоотношения организмов с окружающей средой - экология. Главный закон

экологии: все связано со всем. Человек - часть живой природы.

Воздействие астраханцев на природу. Положительное воздействие человека на природу: защита воздуха, воды, почвы, растений и животных, переработка мусора. Отрицательное воздействие человека на природу: загрязнения воздуха, воды,

разрушение почвы, лесные пожары, истребление растений и животных, накопление мусора.

Природа в опасности. Формы охраны природы на астраханской земле по сохранению участков нетронутых ландшафтов: заповедники, заказники, памятники природы. Летопись Природы - главные научные материалы в заповедниках.

«Путешествие» в Астраханский биосферный и Богдинско-Баскунчакский заповедники, заказники «Степной» и «Пески Берли», памятники природы «Чертово городище», «Урочище Кордон», «Бугор Змеиный» и др.

Помощь природе. Правила поведения в природе. Природоохранная работа астраханских школьников. Есть у растений и животных хорошие друзья - такие же мальчишки, такие же девчонки, как ты.

**Практические и творческие работы.**

Разработка памятки «Правила разведения костра на природе».

Составление «Черной книги» края (растения и животные, которые исчезли навсегда).

**Раздел 8. Тайна географических названий (9 ч)**

Мир географических названий. Топонимика и топоним. Географические названия, отражающие природные особенности объекта, его историю, особенности хозяйственной жизни, быта и языка народа, проживающего или проживавшего на

данной территории.

Происхождение географических названий Астраханской области. Различие названий географических объектов Астраханской области по своему происхождению и времени возникновения. Многообразие имен реки Волги, Каспийского моря, города Астрахани.

Имя на карте Астраханской области. Исследование названий поселений астраханцев по карте области, выявление обусловленности их географических терминов и нанесение на контурную карту региона.

**Практические и творческие работы.**

Исследование названий улиц, площадей, парков своего населенного пункта.

Сбор легенд о происхождении топонимов Астраханской области.

**Раздел 9. Я и моя семья (4 ч)**

Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…»

**Раздел 10. Улицы моего города (4 ч)**

Изучение истории появления родной улицы.

Урок-экскурсия по улицам г. Астрахани. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Урок-экскурсия по улицам Астраханской области. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

**Раздел 11. Наша школа (3 ч)**

Я – ученик. Знакомство с историей школы.

Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Создание виртуальной экскурсии по школе.

Что мы узнали за год? Подведение итогов.

**4. Планируемые результаты обучению краеведения**

*Личностные результаты освоения учебного предмета*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, свой народ и историю Астраханской области, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов

сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Предметные результаты*

1) находить на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;

2) определять влияние природных условий на образ, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;

3) описывать памятники истории и первобытной культуры Астраханской области на основе иллюстраций;

4) рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о

традиционных религиях, обычаях и традициях народов Нижнего Поволжья;

5) готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах, защитниках, национальных героях Астраханской области;

6) характеризовать духовно-нравственные черты народов, проживающих на

территории АО, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других

источниках;

7) объяснять значение понятий: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство,

производящее хозяйство, имущественное неравенство;

8) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей на

территории Прикаспия в эпоху камня и бронзы;

9) объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников астраханской культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

10) составлять описание образа жизни различных групп населения Прикаспия;

11) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов, происходивших на территории Астраханской области в разные исторические периоды;

12) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории АО;

13) сравнивать исторические процессы, происходящие в Астраханской области и России;

14) использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы по периодизации истории Астраханской области; даты этапных событий.

*Учащиеся должны знать:*

Даты этапных событий, растительный и животный мир Астраханского края, социальный состав населения, национальные традиции, обычаи, устное народное творчество, архитектурно – исторические памятники, основные события в истории региона.

великое переселение народов;

поволжско - финские (угро- финские), тюркские племена;

основные достижения культуры населения Прикаспия.

*Учащиеся должны уметь:*

показать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;

описывать природные условия Прикаспия, образ, жизнь первобытных людей, орудия

труда, занятия, быт;

описывать памятники первобытной культуры;

составлять кроссворды, ребусы, шарады.

называть хронологические рамки истории средневековья;

показывать на исторической карте расселения племен и родов на территории

 АО;

охарактеризовать хозяйство и быт населения;

анализировать взаимовлияние культур населения Прикаспия;

объяснять народный эпос, мифологию и верования.

основные достижения культуры народов АО;

этапы и особенности вхождения Астраханского края в состав Российского

государства;

промышленное освоение края;

историю образования заводов;

основные этапы социально - политического развития;

основные биографические сведения известных людей, прославивших АО.

анализировать причинно - следственные связи в развитии экономики;

составлять логические цепочки и схемы;

выделять и анализировать причины социальных движений;

характеризовать социально - экономическое развитие АО;

дать характеристику выдающимся историческим личностям;

*Познавательные:*

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее

географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных

источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

*Ценностно-мотивационные:*

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и

гражданственность;

*Коммуникативные:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение

использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки

необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее

осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты,

аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Протасевич Г.Н. Природа нашего края. Учебно-методическое пособие для школ Астраханской области. Издание 3. Астрахань, Издательство ОГОУ ДПО «АИПКП», 2010г. – 92с.

2. Протасевич Г.Н. Природа нашего края. Учебно-методическое пособие для школ Астраханской области. Издание 2. Астрахань, Издательство ОГОУ ДПО «АИПКП», 1998г. – 100с.

3. Никифорова по географии Астраханской области. Пособие для учителя и учащихся. Астрахань, 1995г. – 108с.

4. Атлас Астраханской области. - М., 1997.

**6. Литература**

1. Жемчужина Каспия. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1977.

2. Все «самое, самое, самое» Астраханского края. Составитель . - Астрахань, 2003.

3. Имя на карте Астраханской области. Учебное пособие. Отв. за выпуск - Астрахань, ЦДЮТиЭ, 1999.

4. Кирокосьян словарь Астраханской области. - Астрахань, ЦДЮТиЭ, 2001.

5. С, Львов СТ. Астрахань на старинных открытках. - Астрахань: ГУП «Изд.-полигр. компл. «Волга», 1999.

6. История Астраханского края. Учебное пособие. - Астрахань, 1995.

7. Протасевич Г.Н. Природа нашего края. Учебное пособие. - Астрахань, 1995.

8. Никитин и ее окрестности. - М., 1981.

9. Загадки бугров Бэра. - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1973.

10. Минеральные воды и лечебные грязи. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1975.

11.Дидактические материалы: карты, книги, журналы, макеты, плакаты, открытки.

Занятия проходят в классе, оборудованном компьютером, подключенным к сети Интернет, экраном, проектором, колонками.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Что изучает краеведение.  | 1 |
| 2 | Природа – наш второй дом.  | 1 |
| 3 | Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. | 1 |
| 4 | Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Понятие край, область, регион. | 1 |
| 5 | Географический адрес области. Местонахождение на глобусе, карте полушарий, карте России. | 1 |
| 6 | Символы государства (герб, флаг, гимн). Символы Астраханской области и г. Астрахани. Почему надо знать свой край? | 1 |
| 7 | Места давних поселений людей на территории области. Стоянки и погребения людей каменного века. | 1 |
| 8 | Культура и быт первобытных людей. Занятия: рыболовство, охота, скотоводство. | 1 |
| 9 | Хазарское царство в низовьях Волги. Итиль - столица Хазарии. Занятия и быт хазар. Расцвет ремесел и торговли. | 1 |
| 10 | «Шелковый путь» - древняя магистраль караванной торговли через Нижнее Поволжье. | 1 |
| 11 | Золотоордынская Астрахань. Приход монголов в Нижнее Поволжье. Образование нового государства - Золотая Орда. | 1 |
| 12 | Сарай-Бату - золотоордынская столица. Историческое значение образования Золотой Орды для народов Нижнего Поволжья. | 1 |
| 13 | Астрахань российская. Образование Астраханского ханства. Астар-хан - столица ханства. Основные занятия населения Астраханского ханства. | 1 |
| 14 | Борьба России и Крыма за Поволжье. Присоединение Астраханского ханства к России. Строительство новой русской Астрахани. | 1 |
| 15 | Экскурсия в картинную галерею им. П. Догадина. | 1 |
| 16 | История Астраханского края - история царств и народов. Положение Астраханского края «между востоком и западом». | 1 |
| 17 | Когда и какие народы заселили наш край. Заселение края русскими. Появление казахского, татарского, калмыцкого, ногайского народов. | 1 |
| 18 | Кто мы астраханцы? Сколько нас? Этнодемографическая карта Астраханской области. Современный национальный состав населения Астраханской области, места компактного проживания русских, татар, казахов, ногайцев, калмыков. | 1 |
| 19 | Астрахань многоликая. Численность, национальный состав населения современной Астрахани. Богатое многообразие культур края. Культовые сооружения в городе. Яркие дарования нашего края. | 1 |
| 20 | «Вместе - дружная семья». Национальный состав своего населенного пункта, своего класса. Родословная своей семьи. | 1 |
| 21 | Национальные обычаи, традиции, праздники, национальная одежда, кухня. | 1 |
| 22 | Мини-фестиваль народов Астраханского края. | 1 |
| 23 | Мини-фестиваль народов Астраханского края. | 1 |
| 24 | Полезные ископаемые Астраханского региона. | 1 |
| 25 | Климатические особенности края. | 1 |
| 26 | Неблагоприятные метеорологические явления: засухи и суховеи, сильные ветры, пыльные и солевые бури и т. д. своеобразие природы пустынь края. | 1 |
| 27 | Водный калейдоскоп. Волга - самая большая река Европы! Ее характерные особенности в пределах области: протяженность, ширина, глубина, характер течения, главные рукава, неповторимость дельты.  | 1 |
| 28 | Водный калейдоскоп. Волга - самая большая река Европы! Ее характерные особенности в пределах области: протяженность, ширина, глубина, характер течения, главные рукава, неповторимость дельты.  | 1 |
| 29 | Море слез – озеро Баскунчак. Происхождение, исследование, особенности добычи соли из озера. Легенды об озере. | 1 |
| 30 | Каспийское море -самое крупное озеро мира. Почему оно и море, и озеро? Почему оно «самое»? | 1 |
| 31 | Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. | 1 |
| 32 | Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. | 1 |
| 33 | Животный мир. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга). | 1 |
| 34 | Викторина «В мире животных». | 1 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Нижнее Поволжье как место обитания человека. Привлекательность края для жизни человека. | 1 |
| 2 | Нижнее Поволжье как место обитания человека. Привлекательность края для жизни человека. | 1 |
| 3 | Расселение людей вдоль рек, по берегам озер и водоемов. | 1 |
| 4 | Рыболовство - главный промысел края. От учугов до невода. Морской лов рыбы на Каспии. | 1 |
| 5 | Соледобыча «озера слез»: от лопаты до солекомбайна. | 1 |
| 6 | Дары земли астраханской. Разведение овец, верблюдов, лошадей. | 1 |
| 7 | Лучшая в России овощебахчевая продукция. Арбуз -символ астраханского лета. Томаты - самая распространенная овощная культура области. | 1 |
| 8 | Художественные промыслы Астраханской области: бисерная вышивка; забавные фарфоровые поделки; оригинальная деревянная резьба Астраханских мастеров. | 1 |
| 9 | Живи, глубинка астраханская. Влияние окружающей среды на постройку сельских домов. Облик сел волжского понизовья. | 1 |
| 10 | Конкурс рекламы астраханских товаров. | 1 |
| 11 | Экология вокруг нас. Окружающая нас природа - источник жизни, красоты и вдохновения. Человек - часть живой природы. | 1 |
| 12 | Положительное воздействие человека на природу: защита воздуха, воды, почвы, растений и животных, переработка мусора. Отрицательное воздействие человека на природу: загрязнения воздуха, воды, разрушение почвы, лесные пожары, истребление растений и животных, накопление мусора. | 1 |
| 13 | Формы охраны природы на астраханской земле по сохранению участков нетронутых ландшафтов: заповедники, заказники, памятники природы. | 1 |
| 14 | Интерактивное путешествие в Астраханский биосферный и Богдинско-Баскунчакский заповедники, заказники «Степной» и «Пески Берли», памятники природы «Чертово городище», «Урочище Кордон», «Бугор Змеиный» и др. | 1 |
| 15 | Мир географических названий. Топонимика и топоним. | 1 |
| 16 | Географические названия, отражающие природные особенности объекта, его историю, особенности хозяйственной жизни, быта и языка народа, проживающего или проживавшего на данной территории. | 1 |
| 17 | Происхождение географических названий Астраханской области. Различие названий географических объектов Астраханской области по своему происхождению и времени возникновения. | 1 |
| 18 | Многообразие имен реки Волги, Каспийского моря, города Астрахани. | 1 |
| 19 | Имя на карте Астраханской области. Исследование названий поселений астраханцев по карте области, выявление обусловленности их географических терминов и нанесение на контурную карту региона. | 1 |
| 20 | Исследование названий улиц, площадей, парков своего населенного пункта. | 1 |
| 21 | Моя родословная - нарисовать родословное древо. | 1 |
| 22 | Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. | 1 |
| 23 | Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» | 1 |
| 24 | Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» | 1 |
| 25 | Изучение истории появления родной улицы. | 1 |
| 26 | Виртуальная экскурсия по улицам г. Астрахани. Исторические объекты, мемориальные доски. | 1 |
| 27 | Виртуальная экскурсия по улицам г. Астрахани. Исторические объекты, мемориальные доски. | 1 |
| 28 | Виртуальная экскурсия по Астраханской области. Исторические объекты, мемориальные доски. | 1 |
| 29 | Виртуальная экскурсия по Астраханской области. Исторические объекты, мемориальные доски. | 1 |
| 30 | Я – ученик Лицея №3. | 1 |
| 31 | Знакомство с историей школы. | 1 |
| 32 | Знакомство с историей школы. Посещение Музея Лицея. ы | 1 |
| 33 | Традиции школы. Символика школы. | 1 |
| 34 | Создание виртуальной экскурсии по школе. | 1 |