




<p>Рассмотрено: на заседании МО Протокол №1 от «26» августа 2020г. Руководитель МО учителей начальных классов  Белоус И.А.</p>	<p>Согласовано: «27» августа 2020г. Зам. директора по УВР по начальной школе  Карташова Е. А.</p>	<p>Утверждено: «01» сентября 2020 г. Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»  Губарев А.Н.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4 класс

ПРЕДМЕТ русский язык

УМК «Школа России»

Учебник «Русский язык», 4 класс,

автор учебной программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Учитель _____

2020-2021 учебный год

**Рабочая программа по предмету *русский язык*
4 класс**

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по предмету русский язык для 4 класса разработана на основе:

1.	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2.	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3.	Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
4.	Авторской учебной программы по предмету «Русский язык, авт. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, изд. «Просвещение», 2017 г., учебник «Русский язык» 4 класс, 1 и 2 части, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Предмет русский язык изучается в 4 классе – 4 часа в неделю – в рамках обязательной части учебного плана, 1 час – в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, всего за учебный год – **170** часов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (20ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (15 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Распределение учебных часов по разделам программы по русскому языку в 4 классе

№	Наименование раздела и подтем	К-во часов
1	Повторение Наша речь и наш язык (1 ч) Текст (3 ч) Предложение и словосочетание (7 ч)	11
2	Предложение Однородные члены предложения (5 ч) Простые и сложные предложения (4 ч)	9
3	Слово в языке и речи Лексическое значение слова (4 ч) Состав слов (3 ч) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч) Части речи (7 ч)	20
4	Имя существительное Изменение по падежам имён существительных (повторение) (5 ч) Три склонения имён существительных (8 ч) Правописание безударных падежных окончаний Имён существительных в единственном числе (17 ч) Правописание безударных падежных окончаний Имён существительных во множественном числе (10 ч)	40
5	Имя прилагательное Повторение (4 ч) Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч) Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных Мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч) Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч) Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч) Обобщение по разделу «имя прилагательное» (5 ч)	31
6	Местоимение	9
7	Глагол Повторение (2 ч) Неопределённая форма глагола (5 ч) Спряжение глагола (4 ч) I и II спряжение глаголов (2 ч) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11 ч) Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) Обобщение по теме «глагол» (6 ч)	33
8.	Повторение	17
	Итого:	170
	Контрольных диктантов –9 (8 и 1 административный)	
	Контрольных списываний- 1	
	Контрольное изложение - 2	
	Комплексная итоговая работа -1	
	ВПП- 1	

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе
(5 ч в неделю, в год - 170 ч.)**

№ п/п	Дата		Наименование раздела, темы		К – во часов	
	план	факт			план	факт
			Повторение		11ч	
1.			Урок знаний по теме: «Экология – это всё, что нас окружает» Знакомство с учебником «Русский язык».		1	
2.			Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости	С.6-7, №1-4	1	
3.			Типы текстов	С.8-9, №5-7	1	
4.			Предложение как единица речи	С.10, №8	1	
5.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	С.11-12, №9-11	1	
6.			Диалог. Обращение	С.13-14, №12-15	1	
7.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	С.15-16, №16-19	1	
8.			Словосочетания	С.17-18, №20-22	1	
9.			Р/р №1 Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	С.18-20, №23-27	1	
10.			Однородные члены предложения (общее понятие)			
11.			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	С.28-30, №36-38	1	
			Предложение		9ч.	
12.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами Словарный диктант№1	С.30-33, №39-45	1	
13.			Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	С.22-25, №28-31,	1	
14.			Работа над ошибками.	«Проверь себя»	1	
15.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	С.34, №48, дом.зад.47	1	
16.			Р/Р. № 2 Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		1	
17.			Простые и сложные предложения	С.36-37, №49-52	1	
18.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	С.38-39, №53-55	1	
19.			Контрольное списывание по теме №1 «Предложение»	С. 39, №56, дом. зад. С.40	1	
20.			Работа над ошибками.		1	
			Слово в языке и речи		20ч	
21.			Слово и его лексическое значение. Словарный диктант№1	С.42-43, №57-61	1	
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	С.44-46, №62-68	1	
23.			Синонимы, антонимы, омонимы.	С.47-48, №69-73	1	
24.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	С.49-50, №74-76	1	
25.			Состав слова.	С.51-52, №77-80	1	
26.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	С.53-54, №81-85	1	
27.			Разбор слова по составу	С.55-56, №86-	1	

				88		
28.			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	С.57-59, №89-96	1	
29.			Правописание удвоенных согласных в словах.	С.60, №97-99	1	
30.			Правописание приставок и суффиксов.	С.61-63, №100-105	1	
31.			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	С.64-66, №106-109	1	
32.			Р/Р №3 Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	С.66, №110	1	
33.			Части речи.	С.67-68, №111-114	1	
34.			Морфологические признаки частей речи	С.69-71, №115-119	1	
35.			Глагол как часть речи. Имя числительное как часть речи.	С.71-72, №120-123	1	
36.			Наречие как часть речи.	С.73-74, №124-127	1	
37.			Образование и употребление наречий. Словарный диктант №2	С.75-76, №128-132	1	
38.			Р/Р №4 Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	С.77, №133-134,	1	
39.			Контрольный диктант №2 по итогам 1 четверти		1	
40.			Работа над ошибками.			
			Имя существительное	С.80-82, №135-138	40ч.	
41.			Распознавание падежей имен существительных.	С.83-84, №139-142	1	
42.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	С.85-86, №143-145	1	
43.			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		1	
44.			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	С.86-87, №146-148	1	
45.			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	С.87-88, №149-152	1	
46.			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	С.89-92, №153-160	1	
47.			Р/Р №5 Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	С.92, №161	11	
48.			2-е склонение имён существительных	С.93-94, №162-165	1	
49.			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	С.95-96, №166-169	1	
50.			3-е склонение имён существительных	С.96-97, №169-172	1	
51.			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	С.98-99, №173-175	1	
52.			Обобщение знаний о типах склонения.	С.99-100, №176-179	1	
53.			Р/Р № 6 Контрольное изложение №1 «Первые шаги»	С.101, №180	1	
54.			Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	С.102-104, №181-184	1	

55.		Именительный и винительный падежи Словарный диктант №3	С.102-104, №181-184	1	
56.		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	С.107-110, №191-200	1	
57.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	С. 111-113, №201-207	1	
58.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	С.113-114, №208-211	1	
59		Контрольный диктант №3 по теме «Имена существительные»		1	
60		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	С.115-117, №212-218	1	
61.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Работа над ошибками.	С.117-118, №219-223	1	
62.		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	С.120, №224-226	1	
63.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	С.121-122, №227-230	1	
64.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	С.123-124, №231-233	1	
65.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	С.124-126, №234-237	1	
66.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	С.126-127, №238-241	1	
67.		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	С.128-129, №242-245	1	
68.		Р/Р №7 Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	С.130, №247	1	
69.		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»		1	
70.		Работа над ошибками.		1	
71.		Склонение имён существительных во множественном числе	С.131-132, №248-252	1	
72.		Именительный падеж имён существительных множественного числа	С.133-134, №253-256	1	
73.		Административный контрольный диктант №1		1	
74.		Работа над ошибками.		1	
75.		Родительный падеж имён существительных множественного числа	С.135-136, №257-261	1	
76.		Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе Словарный диктант № 4	С.139-140, №269-272	1	
77.		Р/р №8 Обучающее по тексту Ю.Яковлева.	С.141, №273	1	
78.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	С.142, №274-275	1	
79.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		1	
80.		Проект «Говорите правильно»			
		Имя прилагательное		31ч.	
81.		Имя прилагательное как часть речи	С.4-7, №1-7	1	
82.		Род и число имён прилагательных	С.7-9, №8-13	1	

83.		Род и число имён прилагательных	С.9, №14	1	
84.		Склонение имён прилагательных.	С.10-12, №16-20	1	
85.		Р/р №9 Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	С.13, №21, №22	1	
86.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	С.14-17, №23-28	1	
87.		Именительный падеж имён прилагательных.	С.17-19, №29-33	1	
88.		Родительный падеж имён прилагательных.	С.19-20, №34-37	1	
89.		Дательный падеж имён прилагательных.	С.20-21, №38-41	1	
90.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. Словарный диктант №5	С.22-24, №42-49	1	
91.		Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	С.25-26, №50-53	1	
92.		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	С.26-27, №54-57	1	
93.		Контрольная работа № 1 по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных»		1	
94.		Склонение имен прилагательных женского рода	С.29, №58-59	1	
95.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	С.30-31, №60-64	1	
96.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	С.32-33, №65-70	1	
97.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	С.34-35, №71-75	1	
98.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	С.36-37, №76, 78-79	1	
99.		Р/р №10 Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	С.36, №77	1	
100.		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»		1	
101.		Работа над ошибками.		1	
102.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	С.38-39, №80-83	1	
103.		Р/р №11 Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	С.40, №84-85	1	
104.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	С.41-42, №86-89	1	
105.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	С.43-44, №90-94	1	
106.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	С.45-46, №95	1	
107.		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	С.46, №99	1	
108.		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	С.47-48, №100-105	1	
109.		Р/р №12 Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	С.48, №106-107	1	
110.		Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя прилагательное»		1	

111.		Работа над ошибками. Повторение.	С.50 «Проверь себя»	1	
		Местоимение		9ч	
112.		Местоимение как часть речи	С.52-53, №108-111	1	
113.		Личные местоимения Словарный диктант №6	С.54-55, №112-117	1	
114.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	С.56-58, №118-122	1	
115.		Правописание местоимений с предлогами.	С.58-59, №123-125	1	
116.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	С.60-61, №125-129	1	
117.		Изменение личных местоимений по падежам.	С.62-63, №130-133	1	
118.		Р/р №13 Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	С.65, №138	1	
119.		Обобщение знаний по теме «Местоимение».	С.64-66, №134-137,	1	
120.		Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»		1	
		Глагол		33ч	
121.		Роль глаголов в языке Работа над ошибками.	С.68-70, №139-145	1	
122.		Изменение глаголов по временам	С.71, №146-147	1	
123.		Неопределённая форма глагола Словарный диктант №7	С.72-73, №148-152	1	
124.		Упражнение в образовании форм глаголов	С.74-75, №153-156	1	
125.		Упражнение в образовании форм глаголов	С.79, №162	1	
126.		Изменение глаголов по временам	С.76-78, №157-161	1	
127.		Р/Р №14 Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	С.87, №178, 179	1	
128.		Спряжение глаголов.	С.80-81, №163-165	1	
129.		Лицо и число глаголов.	С.82-84, №166-170	1	
130.		2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	С.85-86, №171-177	1	
131.		I и II спряжения глаголов настоящего времени	С.88-90, №180-184	1	
132.		I и II спряжения глаголов будущего времени	С.90-91, №185-188	1	
133.		Проект «Пословицы и поговорки»		1	
134.		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	С.93-94, №189-193	1	
135.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	С.95-96, №194-198	1	
136.		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	С.97-99, №199-203	1	
137.		Р/Р №15 Контрольное изложение №2 по тексту Дж. Родари	С.100-101, №204-209		
138.		Упражнение в правописании безударных личных	С.102-	1	

			окончаний глаголов.	103,№210-215		
139.			Возвратные глаголы	С.104-105,№216-220	1	
140.			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	С.106-107,№221-226	1	
141.			Правописание возвратных глаголов.	С.108,№228	1	
142.			Правописание возвратных глаголов.	С.109-110, №229-234	1	
143.			Правописание глаголов в прошедшем времени Словарный диктант № 8		1	

144.	22.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	C.111-112,№235-238	1	
145.	23.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	C.114,№241-242	1	
146.	26.04		Обобщение изученного по теме «Глагол»	C.113,№239-240, 243-244		
147.	27.04		Обобщение изученного по теме «Глагол»		1	
148.	28.04		Обобщение изученного по теме «Глагол» Тестовая работа	C.116-117,№245-249	1	
149.	29.04		Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		1	
150.	30.04		Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	C.117-118,№250-251	1	
151.	3.05		Работа над ошибками.	C.119,№253	1	
152.	4.05	11.05	Р/Р №16 Обучающее изложение по тексту К.Паустовского	C.120	1	1
153.	5.05	12.05	Обобщение изученного по теме «Глагол»		1	1
			Повторение		17ч	
154.	6.05	13.05	Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст.	C.121-123,№254-260	1	1
155.	7.05		Предложение и словосочетание	C.124-125,№261-265	1	0
156.	11.05	14.05	Предложения простые и сложные.	C.125-126,№266-269	1	1
157.	12.05		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Словарный диктант № 9	C.126-127,№270-273	1	0
158.	13.05	17.05	Лексическое значение слов.	C.128-129,№274-277	1	1
159.	14.05	18.05	Р/Р №17 Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	C.129,№278	1	1
160.	17.05	19.05	Состав слова.	C.130-131,№279-282	1	1
161.	18.05	20.05	Итоговая комплексная работа.	C.131-132,№283-286	1	1
162.	19.05	21.05	Упражнение в разборе слов по составу.	C.132-133,№287-289	1	1
163.	20.05		Упражнение в правописании значимых частей слова.	C.135-136,№295-297	1	0
164.	21.05	24.05	Части речи.	C.136-137,№299-302	1	1
165.	24.05		Определение частей речи.	C.136,№298	1	0
166.	25.05	25.05	Морфологический разбор слов	C.138,№303-309	1	1
167.	26.05	26.05	Части речи.		1	1
168.	27.05	27.05	Упражнение в распознавании частей речи.	C.140-141,№310-316	1	1
169.	28.05	28.05	Звуки и буквы.	C.143-144, №323-325	1	1
170.	31.05	31.05	Обобщающий урок. Игра «По Галактике Части Речи»		1	1
					170	166

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.