****

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности общеинтеллектуального**

**направления «Мир географии»**

**9 класс (ФГОС ОО) на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса общеинтеллектуального направления «Занимательная география» составлена на базе основной программы внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3».

Программа рассчитана на 1 учебный год. На изучение курса отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году.

В рабочей программе определены цели, задачи, содержание с характеристикой основных видов деятельности на занятиях, тематическое планирование и результаты курса в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

В учебно-тематическом планировании отражены темы учебного курса, последовательность их изучения.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении познавательного и практического материала.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. В процессе освоения школьниками содержания, формируемые в процессе познания виды деятельности должны стать основой для достижения новых образовательных результатов каждого учащегося: предметных, метапредметных и личностных.

При достижении ***предметных результатов*** у обучающихся будут сформированы:

* первоначальные представления о родном крае, его прошлом и настоящем, исторических и культурных ценностях края;
* представления о тесной взаимосвязи истории Отечества и истории семьи, родного края, о преемственности между культурой прошлого и культурой сегодняшнего дня;
* понимание роли своей малой родины в истории России, чувство гордости за ее успехи;
* уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родного края, его современной жизни;
* умения получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве и использовать ее в создании творческих и проектных работ самостоятельно или с помощью взрослых;
* умение использовать знания об истории и культуре своего и других народов родного края в общении с людьми в школе и вне ее как основу диалога в поликультурной среде;
* умение составлять рассказ об исторических событиях и их участниках, выдающихся людях своего края, их жизни и деятельности на основе различных источников: учебных и художественных текстов, исторических карт и схем, иллюстраций, предметов материальной культуры;
* находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
* умение наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах;
* выделять общее и различия в условиях, образе жизни, занятиях людей-представителей разных социальных групп, в изменениях и развитии родного края, селения, своей семьи на разных исторических этапах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Программа направлена на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

При достижении ***метапредметных результатов*** у обучающихся будут сформированы:

1.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования.

2.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

3.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4.Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

5.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

6.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

7.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

8.Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.

9.Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

*В результате изучения тем по географии Астраханской области ученик должен знать/понимать:*

• основные источники информации по географии Астраханской области; специфику географического положения, административно-территориального деления Астраханской области, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природных комплексов и внутриобластных экономических районов; причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;

• специализацию внутриобластных экономических районов;

*уметь:*

• выделять, описывать и объяснять:

особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области;

• определять (измерять):

- главные черты географического положения области, их влияние на природные условия, историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- главные черты размещения городского и сельского населения;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- основные черты развития АПК;

- тенденции в структуре занятости населения;

- уровень эффективности производства на предприятиях ведущих отраслей экономики области;

- место области и отдельного предприятия в системе географического разделения труда;

- рациональность экономических связей предприятия и области в целом; направлений и состава грузопотоков;

значительные, типичные и уникальные природные и социально-экономические объекты области и показывать их по карте;

• находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека в Астраханской области; для моделирования тематических карт района; проектирования хозяйственной, экологической ситуаций на территории родного края; оценки эффективности производства на предприятиях области;

• приводить примеры:

- горных пород, основных типов почв, типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих видов;

- производимой продукции на важнейших предприятиях области;

- экологических проблем родного края и их влияния на здоровье и продолжительность жизни населения;

• владеть навыками исследования и пространственной организации окружающей среды своей местности;

• прогнозировать:

- темпы роста населения области, тенденции изменения возрастного состава населения, численности экономически активного населения;

- тенденции развития экологической ситуации области;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению условий жизни человека в различных районах области;

- определения ситуации на рынке труда; выбора профессии, востребованной в регионе;

- решения доступных для учащихся проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;

- организации общения с людьми разных национальностей, религиозных верований и социальных групп;

- формирования собственных взглядов и умозаключений на проблемы взаимоотношения общества и природы, социально-экономического развития региона; проведения региональной политики в стране и регионе; территориальной справедливости и комплексного пространственного «здоровья» родного края.

*В процессе изучения курса «География Астраханской области» решаются следующие задачи:*

1. Овладение учащимися системой комплексных географических знаний о своём крае на основе взаимодействия трёх компонентов – природы, человека, хозяйства.

2. Формирование географической культуры и географического мышления и связанных с ним умений:

- оценивать природные условия и ресурсы своего края с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;

- оценивать экологическую ситуацию в своей местности и выявлять пути сохранения и рационального использования окружающей среды;

- оценивать экономико-географическую и социальную обстановку в своём крае, понимать тенденции её развития и возможные пути решения возникающих проблем.

3. Вооружение учащихся специальными и общеучебными умениями приобретать краеведческую информацию из разных источников и совершенствование умений работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний.

4. Развитие навыков социально-ответственного поведения в природе и антропогенной среде, адаптации к условиям проживания на территории аридного климата; самостоятельного оценивания уровня опасности природных и техногенных явлений.

5.Вовлечениеучащихся в исследовательскую деятельность; моделирование и проектирование природной, хозяйственной и экологической ситуации на территории родного края.

6. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории края и населяющих его народов.

7.Формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

**-** наблюдение – оценка и текущий анализ работ учащихся;

- защита проектов;

- тестовые задания;

- викторины.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём:

- тестирования, анкетирования;

- участия в школьных конкурсах, соревнованиях;

- участия в работе школьной историко-краеведческой неделе.

* Понимание взаимосвязи объектов и явлений природы, умение их объяснять и использовать в жизни, в решении практических задач.
* Овладение навыками исследовательской деятельности в окружающей среде и выполнение посильных проектов.
* Умение проводить поиск необходимой информации, как на местности, так и других краеведческих источников для выполнения творческих заданий.
* Решение практических задач по заданным краеведческим проблемам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СУКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| **№ п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Географические особенности природы и народов Земли. | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий. |
| 2 |  Географическое положение России. | Знать специфику географического положения России. |
| 3 |  Особенности природы России. | Знать и понимать особенности природы России. |
| 4 | Природные ресурсы, их использование и охрана. | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем. |
| 5-6 |  Географические явления и процессы в геосферах. | Понимать географические явления и процессы в геосферах; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии. |
| 7 | Разные территории Земли: анализ карты. | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. |
| 8 | Географические координаты. | Уметь определять на карте географические координаты; умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. |
| 9 | Расстояние на карте. | Уметь определять на карте расстояния; использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни. |
| 10 | Направление на карте. | Уметь определять на карте направления; умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. |
| 11 | Чтение и анализ карт. | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. |
| 12 | Чтение карт различного содержания. | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. |
| 13 | Географические объекты и явления. | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. |
| 14 | Природные и техногенные явления. |  Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |
| 15 | Влияние деятельности человека в природе. | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |
| 16 | Выявление эмпирических зависимостей. | Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. |
| 17 |  Географические следствия движений Земли. | Понимать географические следствия движений Земли; освоение системы знаний об основных географических закономерностях. |
| 18 | Анализ информации о разных территориях Земли.  | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач. |
| 19 |  Определение поясного времени. | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени; использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. |
| 20-21 |  Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. |  Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран; освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов. |
| 22 | Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях. | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии. |
| 23 | Территориальная обеспеченность ресурсами. |  Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. |
| 24 | Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами. | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. |
| 25 | Особенности населения России. | Знать и понимать особенности населения России; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. |
| 26-27 | Разные территории Земли: анализ карт различного содержания. | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. |
| 28 | Основные географические объекты России. | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно- хозяйственных зон и районов; освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов. |
| 29-31 |  Анализ текста о природных особенностях Земли. | Уметь определять на карте местоположение географических объектов; умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. |
| 32-34 | Выявление признаков географических объектов и явлений. | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество****часов** |
|
| 1. | Географические особенности природы и народов Земли. | 0,5 |
| 2. | Географическое положение России. | 0,5 |
| 3. | Особенности природы России. | 0,5 |
| 4. | Природные ресурсы, их использование и охрана. | 0,5 |
| 5. | Географические явления и процессы в геосферах. | 0,5 |
| 6. | Географические явления и процессы в геосферах. | 0,5 |
| 7. | Разные территории Земли: анализ карты. | 0,5 |
| 8. | Географические координаты. | 0,5 |
| 9. | Расстояние на карте. | 0,5 |
| 10. | Направление на карте. | 0,5 |
| 11. | Чтение и анализ карт. | 0,5 |
| 12. | Чтение карт различного содержания. | 0,5 |
| 13. | Географические объекты и явления. | 0,5 |
| 14. | Природные и техногенные явления. | 0,5 |
| 15. | Влияние деятельности человека в природе. | 0,5 |
| 16. | Выявление эмпирических зависимостей. | 0,5 |
| 17. | Географические следствия движений Земли. | 0,5 |
| 18. |  Анализ информации о разных территориях Земли.  | 0,5 |
| 19. | Определение поясного времени. | 0,5 |
| 20. |  Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. | 0,5 |
| 21. |  Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. | 0,5 |
| 22. | Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях. | 0,5 |
| 23. | Территориальная обеспеченность ресурсами. |  |
| 24. | Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами. | 0,5 |
| 25. | Особенности населения России. | 0,5 |
| 26. | Разные территории Земли: анализ карт различного содержания. | 0,5 |
| 27. | Разные территории Земли: анализ карт различного содержания. | 0,5 |
| 28. | Основные географические объекты России. | 0,5 |
| 29. |  Анализ текста о природных особенностях Земли. | 0,5 |
| 30. | Анализ текста о природных особенностях Земли. | 0,5 |
| 31. | Выявление признаков географических объектов и явлений. | 0,5 |
| 32. | Выявление признаков географических объектов и явлений. | 0,5 |
| 33. | Диагностическая работа. | 0,5 |
| 34. | Диагностическая работа. | 0,5 |