

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ Г. АСТРАХАНИ «ЛИЦЕЙ №3» ЗА 2021 ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» расположен в центре города в Кировском районе. Здание лицея №3 – это памятник архитектуры XIX века (1874 г.). В разные годы в этом здании располагались различные учебные заведения:

- 1874 г. – Епархиальное женское училище;
- 1918 г. – школа II ступени;
- 1925 г. – школа №5 имени Клары Цеткин;
- 1941-1942 гг. – полевой эвакуационный госпиталь;
- 1943-1946 гг. – Сталинградское суворовское училище;
- 1947-2000 гг. – средняя общеобразовательная школа №5 им. М. Горького;
- с 2001 г. – МОУ «Лицей №3»;
- с 2011 г. – МБОУ г. Астрахани «Лицей №3».

Учредительные документы

Устав	Утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» от 13.09.2016 № 08-07-638
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 1818-Б/С от 05.05.2017, выдана министерством образования и науки Астраханской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2484 от 10.05.2017, выдано министерством образования и науки Астраханской области

МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В лицее обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Социально-педагогическая миссия лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в лицее усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы, внедрению профстандартов педагогов.

Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных программ и проектов: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования, Программа воспитания обучающихся, «Одаренные дети лицея», «Здоровье».

Сегодня лицей – образовательное учреждение, обеспечивающее потребности микросоциума на высокой планке качества. Лицей имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя лицея применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с программой АИС «Дневник.ру» и электронным журналом. Статус лицея требует ориентации на дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля. Учитывая ориентацию лицея на дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам данного профиля, в лицее обеспечено изучение на предпрофильном и профильном уровнях следующих учебных предметов: «Математика», «Химия», «Биология», «Физика». Ежегодный анализ результатов успеваемости и качества знаний показывает, что на уровне обучения начального общего образования качество знаний остается стабильным. На уровне среднего общего образования качество знаний за два последних учебных года заметно повысилось. Однако на уровне основного общего образования качество знаний имеет тенденцию к снижению.

Характеристика социума на 31.12.2021

Социальное положение родителей:

служащие – 18%

рабочие – 34%

предприниматели – 40%

Социальный статус семей:

малообеспеченные – 21%

многодетные семьи – 42%

неполные семьи – 13%

опекунство – 0,6%

семьи с детьми-инвалидами – 1,7%

беженцы - 0

Воспитательная работа в лицее ведется соответственно плану по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное, экологическое,

- спортивно-оздоровительное,
- профилактика правонарушений.

Немаловажная работа, которая проводится в лицее – это профилактика правонарушений, социально-опасных явлений. Ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа
- внешкольная работа
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в лицее.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Включает в себя 36 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, спортивную площадку, библиотеку с читальным залом, 1 компьютерный класс, мастерские, кабинет психологической службы, медицинский кабинет. В кабинетах оборудованы рабочие места учителя для организации уроков с применением ИКТ-технологий. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, провайдером которого является «Ростелеком». Для защиты детей от нежелательной информации, несовместимой с задачами учебно-воспитательного процесса, осуществляется контент-фильтрация ресурсов сети Интернет.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 50 мест. В школе имеется специальный подъемник для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансирование лицея осуществляется из средств местного бюджета, федерального бюджета. Внебюджетное финансирование ОУ осуществляется на основании сметы доходов и расходов.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт лицея.

Анализ итогов работы лицея, с учётом мнений родителей учащихся и педагогов показал, что большинство поставленных задач на 2020-2021 учебный год выполнены, однако есть проблемы, которые требуют решения:

- овладение всеми педагогами компетенций по организации образовательного процесса с применением электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организация и результативность подготовки обучающихся к олимпиадам;
- не в полной мере участников образовательного процесса удовлетворяет уровень воспитанности, дисциплины учащихся из-за отсутствия единой воспитательной системы в школе;
- организация питания в столовой.

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива в следующем году учебном году будут являться:

- осуществлять планирование деятельности лицея с учетом муниципального задания, направленного на достижение показателей эффективности и качества образовательных услуг;
- обеспечить учащимися 5-11 классов дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля;
- обеспечить работу лицея как опорного учреждения по методической работе по направлению «Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей при обучении химии»;
- обеспечить учебно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

- обеспечить развитие системы наставничества молодых педагогов;
- обеспечить организацию в лицее безопасных условий пребывания детей, направленных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с учетом требований, установленных в ФГОС;
- реализовать систему мероприятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся в течение года;
- активизировать проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, в том числе усиление внутриучрежденческого контроля – основы системы управленческой деятельности;
- обеспечить в лицее создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;
- продолжить модернизацию внеурочной деятельности и дополнительного образования как ресурса личностного развития ребенка в контексте ФГОС;
- обеспечить широкое участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях разных уровней;
- продолжить внедрение в образовательный процесс передового опыта, новых технологий обучения, в том числе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности в соответствии с современной образовательной практикой в рамках программы «Одаренные дети лицея»;
- повысить результативность подготовки обучающихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогическим работникам лицея;
- организовать работу по созданию условий для технического творчества (робототехники, моделирования).

**Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ г. Астрахани «Лицей № 3» за 2021 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	775 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	390 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	235 /30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 / 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	177 / 23%
1.19.1	Регионального уровня	87 / 11%
1.19.2	Федерального уровня	41 / 5%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	390 / 50%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/ 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	775/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	31/77,5%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	26/65%
1.29.2	Первая	5/12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/22,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	775/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

И.о. директора



Тимошина

О.И. Тимошина