



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

Класс: 9

Количество часов в неделю: 1

Учителя русского языка и литературы Иноземцева И.В., Рузанова Е.В.

2025-2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе материалы сайтов:

- fipi.ru — портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам
- gia.edu.ru/ — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru — образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

В учебном процессе используется электронный курс из региональной системы дистанционного обучения (sdo.edu54.ru/media/video;rsdo.oblcit.ru).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств:

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение

1.Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2025г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки.

Подготовка к написанию изложения

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.

Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

13.Сложные предложения с разными видами связи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование тем, разделов | Максимальная нагрузка учащегося | Из них | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------|
| | | | Теоретическое обучение | Практикумы |
| 1 | Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2024г. по русскому языку в новой форме. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Подготовка к написанию изложения | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 15 | - | 15 |
| 4 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Контроль знаний | 1 | - | 1 |
| | Всего | 31 | 6 | 25 |

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Характеристика видов деятельности учащихся | Работа с электронными ресурсами | Дата |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| Введение-1ч | | | | | |
| 1 | Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2024г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки | Урок новых знаний | Знакомство с особенностями ОГЭ-2024г. по русскому языку в новой форме. Знакомство с демоверсией, критериями оценки | Презентация: Демоверсия, Критерии оценки. | |
| Подготовка к написанию изложения-6 ч | | | | | |
| 2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | Урок новых знаний | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов. | Презентация: текст как единица языка. Тема, идея. | |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | Урок-практикум | Анализ композиционных частей текста | Рабочая тетрадь: определение структуры текста. | |
| 4 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | Урок-практикум | Выделение микротем текста. Абзацное членение. | Рабочая тетрадь: соотношение микротемы и абзацного строения текста. | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5 | Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение. | Урок-практикум | Выделение микротем текста. Абзацное членение. | Рабочая тетрадь: сжатие текстов с использованием способов сжатия: упрощение, обобщение, исключение | |
| 6 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Урок-практикум | Использование разных способов компрессии текста. | Рабочая тетрадь: сокращение текста различными способами: грамматическими, синтаксическими. | |
| 7 | Сжатое изложение. | Урок контроля | Написание сжатого изложения. | Аудиофайл с текстом изложения | |
| Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (15 ч) | | | | | |
| 8 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос | Урок-практикум | Анализ текста | Тренировочный тест | |
| 9 | Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. | Урок-практикум | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов | Тренировочный тест | |
| 10 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. | Урок-практикум | Оработка умения правописания приставок, суффиксов. | Тренировочный тест | |
| | Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. | | | | |
| 11 | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. | Урок-практикум | Подбор стилистических синонимов. | Тренировочный тест | |
| 12 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | Урок-практикум | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. | Тренировочный тест | |
| 13 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. | Урок-практикум | Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения. | Тренировочный тест | |
| | Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. | | | | |
| 14 | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. | Урок-практикум | Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. | Тренировочный тест | |
| 15 | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. | Урок-практикум | Различие односоставного и | Тренировочный тест | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. | | двусоставного предложений. | | |
| 16-17 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. | Урок-практикум | Расстановка знаков препинания в сложном предложении. | Тренировочный тест | |
| 18-19 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. | Урок-практикум | Определение видов подчинения в сложном предложении. | Тренировочный тест | |
| 20 | Сложные предложения с разными видами связи. | Урок-практикум | Определение разных видов связи в сложном предложении. | Тренировочный тест | |
| 21-22 | Выполнение заданий Тестовой части | Урок контроля | Выполнение заданий с кратким ответом | Контрольный тест | |
| Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-8 ч | | | | | |
| 23 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Урок новых знаний | Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения. | Презентация: сочинение-рассуждение. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | |
| 24 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок-практикум | Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции. | Рабочая тетрадь: позиция автора. собственная позиция. подбор аргументов. | |
| 25 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). | Урок-практикум | Работа над композицией сочинения. | Рабочая тетрадь: композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). | |
| 26 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Урок-практикум | Работа над сочинением. | Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | |
| 27 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 15.3) | Урок-практикум | Работа над сочинением. | Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом понятия. | |
| 28 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | Урок-практикум | Корректировка текста. | Рабочая тетрадь: анализ написанного сочинения | |
| Контроль знаний- 1 ч | | | | | |
| 29-30 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | Урок контроля | | Аудиофайл. контрольный тест | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2017.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2015.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
11. Материалы официального портала Государственной итоговой аттестации www.gia.edu.ru/
12. Материалы образовательный портал для подготовки к ГИА reshuoge.ru
13. Материалы сайта alleng.ru/
14. www.sdo.edu54.ru/media/video;
15. [rsdo.oblcit.ru. \(https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IuPAJ6GlnGmTZnZ6WHNBZvpYifAwk-BeDj5CBgrLRy4/edit#gid=0&range=B2\)](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IuPAJ6GlnGmTZnZ6WHNBZvpYifAwk-BeDj5CBgrLRy4/edit#gid=0&range=B2)

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - выполнять различные типы заданий;
 - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
 - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
 - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
 - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.