

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

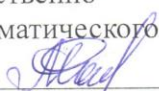
Управление образования администрации муниципального образования

"Город Астрахань"

МБОУ г. Астрахани "Лицей №3"

РАССМОТРЕНО


на заседании МО
естественно-
математического цикла



М.Д. Могилатова
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



О.П. Чичирова
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Астрахани "Лицей №3"



А.П. Касаткина
Приказ №220/6 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по географии

« За страницами учебника географии »

для обучающихся 9 классов

Количество часов в неделю: 1

Всего часов: 34

Учитель: Темиргалиев Хамидулла Галимжанович

г. Астрахань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Учебного плана МБОУ «Лицей №3» г. Астрахани
- Учебников по географии для 5-9-го классов; рабочих программ ФГОС ООО.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю в 9 А, Б, В классах.

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Планируемые результаты

Знать:

- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения.

Уметь:

- проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- проводить исследование на основе накопленных фактов;
- читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- решать географические задачи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования в потоке географической информации;
- умения решать географические задачи
- повышения собственной географической культуры.
- успешного прохождения ОГЭ.

Содержание курса

Введение (2 ч).

Народы мира. Страноведение. Состояние экологии, пути решения проблемы. Особенности природы России и природопользования

Раздел I. План и карта (4 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Раздел II. Природа Земли и человек (11ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Раздел V. География России (5ч)

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России.

Календарно – тематическое планирование

(34 часа, 1 час в неделю)

| № | Название темы | Содержание темы | Дата проведения |
|---|--|--|-----------------|
| Введение (2 ч) | | | |
| 1/1 | Организация занятий | Знакомство с планом работы занятий. | |
| 2/2 | Источники географической информации | Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. | |
| Раздел I. План и карта (4 ч) | | | |
| 3/1 | План местности. Масштаб. | Решение географических задач | |
| 4/2 | Азимут | Решение географических задач с помощью атласа | |
| 5/3 | Координаты | Решение географических задач. Определение координат городов | |
| 6/4 | Профиль | Решение географических задач | |
| Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч) | | | |
| 7/1 | Геологический разрез | Решение географических задач | |
| 8/2 | Горные породы и минералы | Знакомство с коллекцией | |
| 9/3 | Формы рельефа | Решение географических задач | |
| 10/4 | Рациональное и нерациональное природопользование | Решение географических задач | |
| 11/5 | Природа Земли | Удивительное разнообразие природы Земли. | |
| 12/6 | Типы климатов | Решение географических задач | |
| 13/7 | Муссоны | Решение географических задач | |
| 14/8 | Циклоны и антициклоны | Решение географических задач | |
| 15/9 | Климатическая карта | Решение географических задач | |
| 16/10 | Режимы рек | Решение географических задач | |
| 17/11 | Биосфера. ГО. | Решение географических задач | |
| Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч) | | | |
| 18/1 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | Решение географических задач | |
| 19/2 | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. | Решение географических задач | |
| 20/3 | Миграция | Решение географических задач | |
| 21/4 | Страны мира | Разнообразие стран мира. Работа с картой. | |
| 22/5 | Урбанизация | Решение географических задач | |
| 23/6 | Прирост населения | Решение географических задач | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 24/7 | Африка. Австралия. | Решение географических задач | |
| 25/8 | Антарктида. Южная Америка. | Решение географических задач | |
| 26/9 | Северная Америка. | Решение географических задач | |
| 27/10 | Евразия. | Решение географических задач | |
| Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч) | | | |
| 28/1 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | |
| 29/2 | Стихийные явления в геосферах. | Решение тестов по разделу. | |
| Раздел V. География России (5 ч) | | | |
| 30/1 | Природные особенности России | Решение географических задач | |
| 31/2 | Часовые пояса в РФ | Решение географических задач | |
| 32/3 | Многообразие народов и языков России | Решение географических задач | |
| 33/4 | Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. | |
| 34/5 | Итоговое занятие | Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. | |

Учебно-методический комплект включая ОЭР:

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2019
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ.М.: 2019. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
6. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
7. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
8. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
9. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА