

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Астрахани «Лицей № 3»

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла



И.В.Иноземцева  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР



О.П.Чичирова  
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея



А.И.Касаткина  
Приказ №220/б от «30» 08  
2023 г.

**Рабочая программа учебного курса по русскому языку**

**«Русское правописание: орфография и пунктуация»**

**(10-11 классы)**

**Класс: 10 А, 11А**

**Количество часов в неделю: 1**

**Всего часов: 68**

**Учитель: Засыпкина О.Л., Рузанова Е.В.**

**Астрахань 2023**

## Пояснительная записка

Спецкурс по русскому языку **«Русское правописание: орфография и пунктуация»** предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание спецкурса разработано с учётом государственного стандарта общего образования по предметной области «Русский язык», касающейся изучения сущности разных типов трудных орфограмм, и на основе программы спецкурса для 10-11 классов: Русское правописание: орфография и пунктуация.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения. В 10 классе отводятся часы на систематизацию орфографии, далее в 11 классе систематизируются знания по пунктуации. Такой подход не исключает попутного повторения важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений. Данный элективный курс способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих **задач**:

- *обучающие* – расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее.
- *развивающие* – развитие умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
- *воспитывающие* – воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, осознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.
- *практические* – овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Основные направления в работе с учащимися следующие:

- усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что дает возможность обеспечить безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла;
- опора на этимологический анализ при обучении орфографии;
- систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирования умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь.

Главным результатом должно стать формирование умения правильно выбрать нужное правило из множества орфограмм и пунктограмм, умения видеть общие и отличительные свойства, глубоко осмысливать полученные знания, пользоваться выбором в правильном написании.

### **Формы организации учебного процесса**

Предусматривается работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ слов; работа с различными словарями; орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей.

Нельзя вести работу по обобщению изученного без совершенствования речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо (с учетом разных ситуаций общения).

Весь материал используется в сочетании с такими формами работы, которые позволят ученику усвоить и осознать правильное написание изучаемой орфограммы, расширить их познания в этой области:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- сообщения учащихся;
- беседы с элементами практической работы;
- работа в больших и малых группах;
- самостоятельная работа учащихся – наблюдения над языковыми явлениями, анализ и выводы об изменениях;
- упражнения с языковым материалом;
- поиск в произведениях художественной литературы нужной трудной орфограммы, использование данной орфограммы в своей практике;
- фактическая работа по исправлению орфографических ошибок;
- проведение практикумов, семинаров;
- итоговый контроль.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата
<b>10 класс</b>		
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка	
2	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	
3	Особенности устной речи	
4	Особенности письменной речи	
5	Роль орфографии в письменном общении людей	
6	Разделы русской орфографии	
7	Морфема как минимальная значимая часть слова	
8	Правописание гласных корней (безударные проверяемые и непроверяемые)	
9	Ъ или И в корне после приставок	
10-11	Группы корней с чередование гласных	
12-13	Правописание согласных корней (удвоенные, непроизносимые)	
14-15	Чередование согласных в корне	
16	Правописание иноязычных словообразовательных элементов	
17	Использование орфографического и словообразовательного словаря	
18	Правописание приставок	
19	Правописание суффиксов (имен существительных, прилагательных, глаголов)	
20	Суффиксы причастий	
21	Правописание окончаний	
22	Правописание согласных на стыке морфем	
23	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	
24	Различение приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза)	
25	Грамматико-орфографические отличия приставки от предлога	
26	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях	
27	Особенности написания производных предлогов	

28-29	Отличия союзов ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ПОТОМУ, ЗАТО, ОТЧЕГО и др.	
30	Образование и написание сложных слов	
31-32	Употребление дефиса в словах разных частей речи	
33	Написание строчных и прописных букв	
34	Работа со словарями	
<b>11 класс</b>		
1	Принципы русской пунктуации	
2	Знаки отделительные и выделительные	
3	Смысл предложения, интонация, пунктуация	
4	Знаки препинания в конце предложения	
5-6	Тире между подлежащим и сказуемым	
7	Тире в неполном предложении	
8	Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами	
9	Однородные члены, не соединенные союзами	
10	Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами	
11	Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами	
12	Однородные члены, соединенные двойными союзами	
13	Особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах	
14-15	Обособление определений	
16	Способы обособлений приложений	
17	Обособление обстоятельств	
18	Обособление дополнений	
19	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	
20	Виды сложных предложений	
21	Знаки препинания между частями ССП	
22	Употребление знаков препинания между частями СПП	
23	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП	
24	Анализ предложений, состоящих из трех и более частей	
25-26	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции	
27	Знаки препинания при сочетании союзов	
28	Прямая и косвенная речь	
29	Оформление на письме прямой речи и диалога	
30-31	Разные способы оформления на письме цитат	
32	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста	
33	Авторские знаки	
34	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	

### Список учебно-методической литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы. – 3-е изд. - М.: ООО «ТИД», 2008.
4. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык / О.Ф. Вакурова, С.И. Львова, И. П. Цыбулько. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2009.
5. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. Егораева Г.Т., Русский язык: сборник заданий и методических рекомендаций.-3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
7. Нормы русского литературного языка: практ. Материал к урокам / О.В. Загоровская, О.В. Григоренко, Г.А. Заварзина и др.; под ред. О.В. Загоровской. – М.: Просвещение, 2006.
8. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ : учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
11. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов-на Дону: Легион, 2010.
12. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
13. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
14. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
15. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

#### Образовательные электронные ресурсы

- Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>
- Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>
- Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Навигатор. Грамота.py <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>