

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Астрахань «Лицей №3»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла



И.В. Иноземцева

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



О.П. Чичирова

от «29» 08 2023 г.

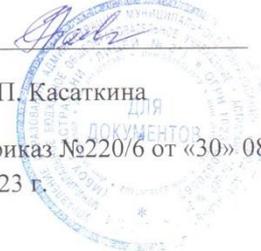
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Астрахани "Лицей №3"



А.П. Касаткина

Приказ №220/6 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Я – гражданин»
для 10-11 классов

Составила:
учитель истории и обществознания
Рябина А.В.

Астрахань 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Я – гражданин России» для обучающихся 10-11 классов МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Отсутствие духовно-нравственных ориентиров у подрастающего поколения, ведение нездорового образа жизни, неуважение к культурным и семейным ценностям и традициям своего народа вызывают огромную тревогу в современном обществе. Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества. Данная программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей обучающихся, подготовке их к самостоятельной жизни. Основным содержанием духовнонравственного развития, воспитания и социализации являются базовые личностные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Цель программы – создание условий для формирования и развития социальноадаптированной личности, способной к самосовершенствованию, способной к противостоянию жизненным трудностям и негативным факторам жизни; формирование общекультурных ценностей и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Особенности реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения (34 часа в год - 10 класс и 34 часа в год – 11 класс).

Оценка результатов проводится в форме наблюдения, участия в мероприятиях, тестирования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, обучающимися младшего возраста, взрослыми в любых видах деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений и пр.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; = готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной внеурочной деятельности в рамках духовно - нравственного направления у обучающихся будут заложены:

- основы первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- представления о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;

- знания (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице;

- называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; приводить примеры исторических и культурных памятников страны;

- будут заложены чувства национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, основы уважительного отношения к представителям разных национальностей и вероисповеданий; основы своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистические, духовные и нравственные демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; основы толерантности, чувства ответственности и долга перед Родиной; основы правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека; умение

осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков.

Оценка результатов проводится в форме наблюдения, участия в мероприятиях, тестирования

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

| № | Тема | Теория | Практика | Форма организации занятий | Вид деятельности |
|-----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Родина моя (10 часов) | | | | | |
| 1 | С чего начинается Родина ... | Стихи о Родине. Родина – страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Любовь к Родине – это... | | Урок знакомство Беседа Чтение стихов | познавательная проблемно-ценностное общение |
| 2 | Что мы знаем о своем городе, своей стране | Достопримечательности города. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. | Поиск Информации | Беседа Викторина. | познавательная проблемноценностное общение |
| 3 | Род, родные, Родина. | Род, родные, Родина. Исторический аспект понятий. Генеалогия. Источники и методы генеалогического исследования. | Генеалогическое древо | Беседа | познавательная проблемно-ценностное общение |
| 4 | Моя Россия | Понятие РФ, символы РФ, государственный строй, | | Круглый стол. | познавательная проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | Конституция РФ и т.п. | | | |
| 5 | Наша Многонациональная страна | Традиции, праздники, обряды народов России. | | Просмотр презентаций Викторина | игровая познавательная |
| 6 | История семьи в истории страны | Семья. Отражение событий страны в истории семьи. Традиции и реликвии семьи. | Мини-проекты | Беседа Создание Мини-проектов | познавательная социальное творчество |
| 7 | Символы государства | Понятие РФ, символы РФ. Толерантное отношение к народам России. | | Интеллектуальная игра «Символы государства». | игровая познавательная |
| 8 | Государственные праздники России | Праздники и памятные дни России - официально установленные в России праздничные дни, профессиональные праздники, памятные дни, памятные даты и дни воинской славы. | Создание презентаций | Просмотр презентаций | познавательная проблемно-ценностное общение |
| 9 10 | Семь чудес России | Открытие для обучающихся семи самых необычных и красивых мест России. Природные феномены, рукотворные шедевры огромной страны. | | Просмотр презентаций и видеороликов Беседа | познавательная проблемно-ценностное общение |
| Поселок (деревня, село, город), в котором я живу (7 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 11 | Я – мой город – мой край | Достопримечательности города, края. Чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. | Исследование | Беседа | познавательная проблемно-ценностное общение |
| 12 | Славные страницы истории нашего края | Наиболее важные победы, события и достижения. | | Выставка презентация | познавательная |
| 13 14 | Имена, которыми мы гордимся | Земляки, отстоявшие свободу и независимость в лихие сороковые, прошедшие огненными дорогами Афганистана. Труженики города. | Выступления обучающихся | Час краеведения «Славная земля – славные люди» | познавательная проблемно-ценностное общение |
| 15 | Дом, в котором мы живем | Красота, безопасность и уют своего жилища. | | Беседа-диалог | познавательная |
| 16 | Твори добро | Понятия: «доброта, добро, доброжелательность». | | Час размышления | познавательная |
| 17 | Поступки друзей. | Настоящий друг, основные качества. Дружба. Правила дружбы. Притча «Поступок друга». Ответственность за свои поступки. | Мониторинг «что такое хорошо и что такое плохо». | Дискуссия | проблемно-ценностное общение |
| Моя семья (5 часов) | | | | | |
| 18 19 | Семья вместе – и душа на | Роль семьи в жизни | | Конкурс пословиц о | игровая познавательная |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| | месте | каждого человека. Семейные ценности. Понятия «семья», «счастливая семья». | | семье. Игра-практикум | |
| 20 | Уважая себя, уважай других. | Уважение и самоуважение. Взаимопонимание, забота друг о друге. Понимание ответственности за свои поступки. | | Беседа Тренинг | познавательная проблемно-ценностное общение |
| 21 | Семья и общество | Семья как социальная группа. Функции семьи. Семья и общество. Выполнение обязанностей. | | Проблемные ситуации. | проблемно-ценностное общение |
| 22 | Вместе весело шагать | Понятия: добро, согласие, зло, страдание, счастье. Правила поведения. | Исследовательская Деятельность. | Акция «Сделай добро» | социальное творчество |
| Моя школа, мой класс (4 часа). | | | | | |
| 23 | Школа – наш дом. Права и обязанности обучающихся. | Права и обязанности обучающихся. Закон об образовании. Устав школы. Правила внутреннего распорядка. Закон единства требований. | Изучение Нормативных Документов. | Игровые ситуации Творческие задания | игровая познавательная |
| 24 | Традиции и обычаи школы | Школьные традиции и их роль. Школьные традиции в России и в | | Презентация Беседа | познавательная |

| | | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | мире. | | | |
| 25 26 | Давайте жить дружно. Законы класса | Дружба. Любовь. Роль семьи в жизни человека. Чувство юмора. Законы класса. Нравственная культура. | Тестирование с обработкой результатов «Есть ли у вас чувство юмора?» и др. | Беседа-диалог Анкетирование | познавательная проблемно-ценностное общение |
| Славные страницы моей Родины (6 часов) | | | | | |
| 27 | Нам слава досталась в наследство | Интерпретация Победы в иностранных СМИ и отношение к этому старшекласников. | | Круглый стол | Проблемно-ценностное общение |
| 28 | Наша армия сильна. | Просмотр фильма «Рубеж» (2018г.), посвященного теме войны и мира, теме «Блокадного Ленинграда». Режиссер - Дмитрий Тюрин. Рабочее название фильма — «Невский пяточок». | | Кинолекторий | Проблемно-ценностное общение |
| 29 | Вечный огонь | Традиция зажигать Вечный огонь. Интересные факты истории. | | Познавательная беседа с презентацией | познавательная |
| 30 | Они защищали Родину | Герои ВО войны. Юные защитники Родины. Техника и оружие ВО войны. | | Викторина. | познавательная проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | Животные на полях сражений. | | | |
| 31 | День Победы. | Героические истории, мужество и храбрость патриотов. Памятные акции «Георгиевская лента», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк». | Участие в памятных акциях «Георгиевская лента», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк» | Интеллектуально-познавательная игра «Великая Отечественная война» Акции | игровая познавательная социальное творчество |
| 32 | Спешите делать добро | Уважительное отношение к родителям, к старшим. | Акция «Спешите делать добро» | | Проблемно-ценностное общение социальное творчество |
| 33 | Повторение раздела «Родина моя» | | | | |
| 34 | Повторение раздела «Славные страницы моей Родины» | | | | |

Содержание курса внеурочной деятельности 11 класс

| № | Тема | Теория | Практика | Форма организации занятий | Вид деятельности |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Воспитать человека (12 часов) | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | Знакомство с программой | | Вводное занятие. | познавательная |
| 2 | Десять Заповедей основа нравственности | Основы повседневной культуры. Духовно-нравственные критерии жизни человечества. Приоритетные жизненные | Подготовка брошюр «Десять заповедей» | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|
| | | ориентиры и нравственные ценности. | | | |
| 3 | Я и мой друг | Дружба. Товарищество. Качества настоящего друга. Роль друзей в нашей жизни. | | Дискуссия | проблемно-ценностное общение |
| 4 | В чем смысл жизни? | Направленность жизни. Сознательное выстраивание иерархии ценностей. Самопознание. Осознание своих возможностей и стремление к их реализации. | | Круглый стол | Проблемно-ценностное общение |
| 5 | История одного обмана | Табак: правда и вымысел. | Создание брошюр и листовок | Беседа с просмотром презентации и видеороликов | познавательная |
| 6 | История одного обмана | Алкоголь и наркотики: правда и вымысел. | Создание брошюр и листовок | Беседа с просмотром презентации и видеороликов | познавательная |
| 7 | Понять и простить. | Прощение как ценность. Великодушие. Тайны поведения или что определяет наши поступки. | | Диспут | Проблемно-ценностное общение |
| 8 | Истоки доброты | Навыки Бесконфликтного общения на разных уровнях. Позитивные качества личности (доброжелательность, толерантность, умение сотрудничать и | | Диспут | Проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | т.п.) | | | |
| 9 | Моральный долг и совесть человека | Долг общественный и моральный. Совесть. | | Круглый стол | Проблемно-ценностное общение |
| 10 | Конфликтовать или не конфликтовать | Конфликты. Виды конфликтов и пути их разрешения. | Анкетирование «Конфликтный ли я человек?» | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение |
| 11 | Учитель на все времена | Профессии «педагог». Тонкости нелегкой профессии (профориентация). «Педагог» - каждый из нас (мудрость, опыт). | | Профориентационный час Игровые ситуации | игровая проблемно-ценностное общение |
| 12 | Дорогу осилит идущий | Успешное общение. Уверенность в себе или как добиться жизненных успехов. | | Круглый стол | проблемно-ценностное общение |
| Воспитать семьянина (10 часов) | | | | | |
| 13 | Семья в жизни человека | Семья. Роль семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. | | Диспут | Проблемно-ценностное общение |
| 14 | Любовь – прекрасное чувство | Первая любовь. Чувство любви к себе и окружающему миру. Любовь к родителям. Любовь к детям. Любовь к Родине. | | Круглый стол | познавательная проблемно-ценностное общение |
| 15 | Ранние браки | Ранние браки. Понятие. | | Беседа | познавательная |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | Ранний брак и его последствия. Положительные и отрицательные стороны. | | | |
| 1 6 | Дети без родителей | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Социальная адаптация. Построение взаимоотношений сироты и среды его нахождения. | | Диспут | Проблемно-ценностное общение |
| 1 7 | Я и мои родители. | Взаимоотношения детей и родителей. Основные проблемы семейных отношений. Поощрения и наказания в семье. | | Дискуссия | познавательная проблемно-ценностное общение |
| 1 8 | Моя родословная | Родословная. Генеалогическое древо. Правила и методы его составления. | Создание Презентаций | Конкурс на лучшую электронную презентацию | познавательная |
| 1 9 | Традиции моей семьи | Термины "семья", "семейные традиции", "семейные обычаи. Рассказы о семейных традициях. | | Беседа | познавательная |
| 2 0 | «Формула» благополучной семьи | Представление о психологических особенностях семьи, о семейных ценностях. | Эссе «Формула семейного счастья» | Беседа с элементами тренинга | познавательная проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------------------------|
| | | Формула семейного счастья. | | | |
| 2 1 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью | «Хороший сын», «хорошая дочь». Поступки. Черты характера. Общение. | | Круглый стол | познавательная проблемно-ценностное общение |
| 2 2 | Бюджет семьи, из чего он формируется. | Бюджет семьи, из чего складывается; как формируется; виды семейного бюджета; 10 принципов ведения семейной бухгалтерии | | Лекция Деловая игра | познавательная игровая |
| Воспитать гражданина (10 часов) | | | | | |
| 2 3 | История семьи в истории страны | Семейный архив, документы. Краткая летопись о судьбе своей семьи в разные периоды истории. | | Беседа Устные рассказы | познавательная |
| 2 4 | Я - патриот. | Понятие «патриот». Ценности духовно – нравственной культуры. Нормы и принципы общечеловеческой морали. Самоопределение. | | Диспут | Проблемно-ценностное общение |
| 2 5 | Достойный гражданин своей страны. | Государство, его символика, Национальность. Символы Российской | | Диспут | Проблемно-ценностное общение |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | государственно сти и значение их для гражданина. | | | |
| 2 6 | Россия - многонацио- нальное государство. | Этапы формирования многонационал ьного государства. Многообразие народов, их особенности. | Минипроек т «Головные уборы народов России» | Круглый стол | познавательная проблемно- ценностное общение |
| 2 7 | Добро и зло. | Добро и зло. Выбор человека. Притча о двух волках. Этикаучение о морали. С. Куняев «Добро должно быть с кулаками...». | | Круглый стол | Проблемно- ценностное общение |
| 2 8 | Я - гражданин своей страны. | Конституционн ое право. Долг гражданина. Избирательный процесс и т.д... | | Презентация Игравикторин а «Я – гражданин России» | познавательная игровая |
| 2 9 | Дети войны. | Жизнь детей во время Великой Отечественной войны. | | Музыкальнол итературная композиция | познавательная досугово-развле- кательная |
| 3 0 | Просмотр патриотических кинофильмов. | Просмотр кинофильмов «Офицеры» и др. | | Кинолекторий | познавательная проблемно- ценностное общение |
| 3 1 | Подвигу народа жить в веках. | Урок мужества, посвященный подвигам народа в Великой Отечественной войне. | Участие в памятных акциях «Георгиев- ская лента», «Свеча Памяти», «Бессмерт- ный полк» | Урок Мужества | Проблемно- ценностное общение |
| 3 2 | Что я могу сделать для процветания своей страны. | Гражданские качества личности. Любовь и уважения к Отечеству. | | Просмотр видеороликов Диспут | Проблемно- ценностное общение |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | Смысл понятия —хороший гражданин! Просмотр видеороликов «Что я смогу сделать для процветания своей страны», «Ты живи, моя Россия», «Молодежь- будущее России». | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № урока | Тема занятия |
|---------|---------------------------------------------------|
| | Родина моя. 10 часов. |
| 1. | Родина моя. С чего начинается Родина ... |
| 2. | Что мы знаем о своем городе, стране. |
| 3. | Род, родные, Родина. |
| 4. | Моя Россия.. |
| 5. | Наша многонациональная страна. |
| 6. | История семьи в истории страны. |
| 7. | Символы государства. |
| 8. | Государственные праздники России. |
| 9. | Семь чудес России. |
| 10. | Семь чудес России. |
| | Город, в котором я живу.6 часов. |
| 11. | Я – мой город – мой край. |
| 12. | Славные страницы истории нашего края. |
| 13. | Имена, которыми мы гордимся. |
| 14. | Имена, которыми мы гордимся. |
| 15. | Дом, в котором мы живем. |
| 16. | Твори добро. |
| 17. | Поступки друзей. |
| | Моя семья. 5 часов. |
| 18. | Семья вместе – и душа на месте. |
| 19. | Семья вместе – и душа на месте. |
| 20. | Уважая себя, уважай других. |
| 21. | Семья и общество. |
| 22. | Вместе весело шагать. |
| | Моя школа, мой класс. 4 часа. |
| 23. | Школа – наш дом. Права и обязанности обучающихся. |

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 24. | Традиции и обычаи школы. |
| 25. | Давайте жить дружно. Законы класса. |
| 26. | Давайте жить дружно. Законы класса. |
| Славные страницы моей Родины (6 часов) | |
| 27. | Нам слава досталась в наследство. |
| 28. | Наша армия сильна. |
| 29. | Вечный огонь.. |
| 30. | Они защищали Родину. |
| 31. | День Победы. Памятные акции. |
| 32. | Спешите делать добро. |
| 33. | Промежуточная аттестация. |
| 34. | Итоговое занятие |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № урока | Тема занятия |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Воспитать человека. 12 часов. | |
| 1. | Вводное занятие. |
| 2. | Десять заповедей- основа нравственности. |
| 3. | Я и мой друг. |
| 4. | В чем смысл жизни? |
| 5. | История одного обмана |
| 6. | История одного обмана |
| 7. | Понять и простить. |
| 8. | Истоки доброты. |
| 9. | Моральный долг и совесть человека. |
| 10. | Конфликтовать или не конфликтовать. |
| 11. | Учитель на все времена. |
| 12. | Дорогу осилит идущий. |
| Воспитать семьянина. 10 часов | |
| 13. | Семья в жизни человека. |
| 14. | Любовь – прекрасное чувство. |
| 15. | Ранние браки. |
| 16. | Дети без родителей. |
| 17. | Я и мои родители. |
| 18. | Моя родословная. |
| 19. | Традиции моей семьи. |
| 20. | «Формула» благополучной семьи. Лекция с элементами тренинга. |
| 21. | Что значит быть хорошим сыном или дочерью. |
| 22. | Бюджет семьи, из чего он формируется. |
| Воспитать патриота. 10 часов. | |
| 23. | История семьи в истории страны. |
| 24. | Я - патриот. |
| 25. | Достойный гражданин своей страны. |
| 26. | Россия - многонациональное государство. |
| 27. | Добро и зло. |
| 28. | Я - гражданин своей страны. |
| 29. | Дети войны. |
| 30. | Просмотр патриотических кинофильмов |

| | |
|-----|--------------------------------------------------|
| 31. | Подвигу народа жить в веках. |
| 32. | Что я могу сделать для процветания своей страны. |
| 33. | Промежуточная аттестация. |
| 34. | Итоговое занятие. |

Учебно-методическое и техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

- Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
- Гребников И.В. Этика и психология семейной жизни - М.: Просвещение, 1990.
- Зверева О., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
- Иовщик Т. А., Пригодин Е. Г., Башев В. В., Дорохова А. В., Ходос Е. А. Введение в современные социальные проблемы, учебное пособие для учащихся. - М., 2002.
- Коркина М.В. Проект "Осознанное родительство": На пороге семьи - программа этического, нравственного, полового воспитания. Программа педагогического сопровождения семейного воспитания. Осознанное родительство - взгляд в будущее. Материалы для бесед //Класс.рук. - 2008.-№7.- С.67-81,82.
- Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
- Романовский В. К. Символы российской государственности. – Н. Новгород, 2001.
- Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
- Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Мол.гвардия, 1988.
- Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Е. И. Холостова, Е. М., Черняк Н. Н.
- Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А. Культура семьи. /Учебное пособие. - Москва, 2009.
- Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путём. – Новосибирск: Гуманитарный проект, стереотипное издание ГУП «Медицина для всех», 2001.

Интернет-ресурсы:

- Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznau-prezidenta.ru>

- Права человека в России <http://www.hro.org>
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <http://vschool.km.ru>
- Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru>
- Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты) <http://www.5ballov.ru>
- Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» <http://www.setilab.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru>
- КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)