

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Город Астрахань"
МБОУ г. Астрахани "Лицей №3"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей эстетического цикла и здоровье-сберегающих технологий _____ Шепелева Е. А. Протокол №1 от «27» 08 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Чичирова О.П. 28.08.2025	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани "Лицей №3" _____ Касаткина А. П. Приказ №151 от «29» 08 2025 г
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа общего
образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Профильный труд»
9 класс**

Астрахань
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- закрепление знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о трудовом законодательстве;
- формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;
- закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву;
- отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вподерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
- изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
- знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
- знакомство со всеми видами столярных операций;
- знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
- изучение охраны труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
- выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
- знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
- изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Художественная отделка столярных изделий	54	1
2.	Изготовление моделей мебели	30	1
3.	Трудовое законодательство	8	
4.	Плотничные работы	16	1
5.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	8	
6.	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	10	1
7.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	38	1
8.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8	
9.	Столярные и плотничные ремонтные работы	12	
10.	Изоляционные и смазочные материалы	6	1
11.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8	
12.	Изготовление секционной мебели	28	1
13.	Кровельные и облицовочные материалы	4	
14.	Фанера и древесные плиты	8	
	Итого	238	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов

- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;

- комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- уметь экономно расходовать материалы;

- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности
2.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности
3.	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской
4.	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской
5.	Художественная отделка столярных изделий
6.	Художественная отделка столярных изделий
7.	Материал для маркетри
8.	Материал для маркетри
9.	Инструменты для художественной отделки изделия
10.	Инструменты для художественной отделки изделия
11.	Выбор рисунка и его перевод на изделие
12.	Выбор рисунка и его перевод на изделие
13.	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри
14.	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри
15.	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри
16.	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри
17.	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия
18.	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия
19.	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки
20.	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки
21.	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки
22.	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки
23.	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки
24.	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки

25.	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки
26.	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки
27.	Соединение деталей коробки
28.	Соединение деталей коробки
29.	Соединение деталей коробки
30.	Соединение деталей коробки
31.	Соединение деталей коробки
32.	Соединение деталей коробки
33.	Соединение крышек рамки
34.	Соединение крышек рамки
35.	Соединение крышек рамки
36.	Соединение крышек рамки
37.	Разметка штапиков и геометрического рисунка
38.	Разметка штапиков и геометрического рисунка
39.	Нарезание заготовок для маркетри
40.	Нарезание заготовок для маркетри
41.	Нарезание заготовок для маркетри
42.	Нарезание заготовок для маркетри
43.	Набор на бумагу геометрического орнамента
44.	Набор на бумагу геометрического орнамента
45.	Набор на бумагу геометрического орнамента
46.	Наклеивание набора на изделие
47.	Наклеивание набора на изделие
48.	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия
49.	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия
50.	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия
51.	Основы пожарной безопасности
52.	Основы пожарной безопасности
53.	Действия при пожаре

54.	Действия при пожаре
55.	Общие сведения о мебельном производстве
56.	Общие сведения о мебельном производстве
57.	Виды мебели
58.	Виды мебели
59.	Детали и элементы столярных изделий
60.	Детали и элементы столярных изделий
61.	Изучение чертежей изготовления деталей изделий
62.	Изучение чертежей изготовления деталей изделий
63.	Изучение сборочных чертежей изделия
64.	Изучение сборочных чертежей изделия
65.	Выбор изделия и составление плана его изготовления
66.	Выбор изделия и составление плана его изготовления
67.	Выполнение заготовительных операций
68.	Выполнение заготовительных операций
69.	Выполнение заготовительных операций
70.	Выполнение заготовительных операций
71.	Разметка и обработка деталей изделия
72.	Разметка и обработка деталей изделия
73.	Разметка и обработка деталей изделия
74.	Разметка и обработка деталей изделия
75.	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия
76.	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия
77.	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия
78.	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия
79.	Сборка узлов изделия «насухо»
80.	Сборка узлов изделия «насухо»
81.	Сборка изделия на клей
82.	Сборка изделия на клей

83.	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.
84.	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.
85.	Прием и увольнение с работы
86.	Прием и увольнение с работы
87.	Права и обязанности рабочих
88.	Права и обязанности рабочих
89.	Виды оплаты труда
90.	Охрана труда на предприятиях
91.	Трудовая и производственная дисциплина
92.	Труд молодежи
93.	Плотничные работы. Теска древесины
94.	Плотничные работы. Теска древесины
95.	Подготовка инструментов и приспособлений к работе
96.	Подготовка инструментов и приспособлений к работе
97.	Технология тески бревен
98.	Технология тески бревен
99.	Выборка четвертей и пазов
100.	Выборка четвертей и пазов
101.	Соединение бревна и бруса с помощью врубок
102.	Соединение бревна и бруса с помощью врубок
103.	Сплачивание доски и бруса в щит
104.	Сплачивание доски и бруса в щит
105.	Дисковая электропила: устройство, приемы работы
106.	Дисковая электропила: устройство, приемы работы
107.	Электрорубанок: устройство, приемы работы.
108.	Электрорубанок: устройство, приемы работы.
109.	Хвойные и лиственные лесоматериалы
110.	Хвойные и лиственные лесоматериалы
111.	Ассортимент пиломатериалов и досок

112.	Ассортимент пиломатериалов и досок
113.	Ассортимент заготовок из пиломатериалов
114.	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства
115.	Материалы и изделия для настилки пола
116.	Виды паркета
117.	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ
118.	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ
119.	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)
120.	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)
121.	Подбор материала и его раскрой
122.	Подбор материала и его раскрой
123.	Изготовление изделия.
124.	Изготовление изделия.
125.	Изготовление изделия.
126.	Изготовление изделия.
127.	Шпон: виды, свойства, производство
128.	Шпон: виды, свойства, производство
129.	Технология облицовки поверхности шпоном
130.	Технология облицовки поверхности шпоном
131.	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)
132.	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)
133.	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)
134.	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)
135.	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)
136.	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)
137.	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)
138.	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)
139.	Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия

140.	Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия
141.	Изготовление навесной книжной полки
142.	Изготовление навесной книжной полки
143.	Изготовление навесной книжной полки
144.	Изготовление навесной книжной полки
145.	Изготовление навесной книжной полки
146.	Изготовление навесной книжной полки
147.	Облицовка поверхности деталей пленкой
148.	Облицовка поверхности деталей пленкой
149.	Облицовка поверхности деталей пленкой
150.	Облицовка поверхности деталей пленкой
151.	Облицовка поверхности деталей пленкой
152.	Облицовка поверхности деталей пленкой
153.	Сборка изделия «насухо»
154.	Сборка изделия «насухо»
155.	Сборка изделия «насухо»
156.	Сборка изделия «насухо»
157.	Сборка изделия «насухо»
158.	Сборка изделия «насухо»
159.	Окончательная отделка книжной полки.
160.	Окончательная отделка книжной полки.
161.	Окончательная отделка книжной полки.
162.	Окончательная отделка книжной полки.
163.	Окончательная отделка книжной полки.
164.	Окончательная отделка книжной полки.
165.	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц
166.	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц
167.	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц

168.	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц
169.	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц
170.	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц
171.	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц
172.	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц
173.	Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения
174.	Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения
175.	Ремонт столярных соединений
176.	Ремонт столярных соединений
177.	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок
178.	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок
179.	Выполнение ремонта столярно- строительного изделия
180.	Выполнение ремонта столярно- строительного изделия
181.	Выполнение ремонта столярно- строительного изделия
182.	Выполнение ремонта столярно- строительного изделия
183.	Выполнение ремонта столярно- строительного изделия
184.	Выполнение ремонта столярно- строительного изделия
185.	Теплоизоляционные материалы
186.	Теплоизоляционные материалы
187.	Гидроизоляционная пленка
188.	Гидроизоляционная пленка
189.	Смазочные материалы.
190.	Смазочные материалы.
191.	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии
192.	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии
193.	Механизация и автоматизация столярных работ
194.	Механизация и автоматизация столярных работ
195.	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ
196.	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ

197.	Производительность труда и себестоимость продукции
198.	Производительность труда и себестоимость продукции
199.	Секционная мебель
200.	Секционная мебель
201.	Способы установки и соединения
202.	Способы установки и соединения
203.	Способы установки и соединения стенок секции
204.	Способы установки и соединения стенок секции
205.	Изготовление секций. Подбор материала
206.	Изготовление секций. Подбор материала
207.	Изготовление деталей секций
208.	Изготовление деталей секций
209.	Изготовление деталей секций
210.	Изготовление деталей секций
211.	Отделка деталей секций
212.	Отделка деталей секций
213.	Отделка деталей секций
214.	Отделка деталей секций
215.	Отделка деталей секций
216.	Отделка деталей секций
217.	Отделка деталей секций
218.	Отделка деталей секций
219.	Сборка изделия
220.	Сборка изделия
221.	Сборка изделия
222.	Сборка изделия
223.	Сборка изделия
224.	Сборка изделия

225.	Монтаж секционной мебели
226.	Монтаж секционной мебели
227.	Кровельные материалы
228.	Кровельные материалы
229.	Облицовочные материалы
230.	Облицовочные материалы
231.	Фанера: виды, изготовление, применение
232.	Фанера: виды, изготовление, применение
233.	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты
234.	Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит
235.	Выполнение соединения деталей с помощью петель.
236.	Выполнение соединения деталей с помощью петель.
237.	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель.
238.	Выполнение соединения деталей с помощью петель.