

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования
"Город Астрахань"

МБОУ г. Астрахани "Лицей №3"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей эстетического цикла и здоровье-сберегающих технологий _____ Шепелева Е. А. Протокол №1 от «27» 08 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Чичирова О.П. 28.08.2025	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани "Лицей №3" _____ Касаткина А. П. Приказ №151 от «29» 08 2025 г
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа общего
образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Основы социальной жизни»

9 класс

Астрахань
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам,

оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

– решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;

Оценка «3» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>
1.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека
2.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека
3.	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека
4.	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух
5.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками
6.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности
7.	Порядок выдачи листков нетрудоспособности
8.	Самолечение и его негативные последствия
9.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке
10.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
11.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме
12.	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми
13.	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами
14.	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми
15.	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели
16.	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели
17.	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности
18.	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины
19.	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант
20.	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви
21.	Профессия обувщик
22.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии
23.	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви
24.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека
25.	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности
26.	Выведение пятен в домашних условиях
27.	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях
28.	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей
29.	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей
30.	Организация питания семьи
31.	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания
32.	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты

33.	Приготовление изделий из замороженного теста
34.	Приготовление изделий из замороженного теста
35.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок
36.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.
37.	Глубокая заморозка овощей и фруктов
38.	Варенье из ягод и фруктов
39.	Правила рационального питания для подростков
40.	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные
41.	Экскурсия на рынок
42.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты
43.	Практическая работа – приготовление гарнира
44.	Приготовление традиционных блюд. Рецепты
45.	Приготовление традиционных блюд – практическая работа
46.	Виды салатов. Рецепты
47.	Приготовление салатов
48.	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы
49.	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты
50.	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда
51.	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»
52.	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки
53.	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением
54.	Личные письма
55.	Личные письма. Практическая работа
56.	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки
57.	Отправление письма. Экскурсия на почту
58.	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления
59.	Исполнительные органы государственной власти
60.	Муниципальные власти. Структура, назначение
61.	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих
62.	Экскурсия на предприятие
63.	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи
64.	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода
65.	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов
66.	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок
67.	Практическая работа. Составление бюджета семьи
68.	Итоговое занятие