

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

Министерство образования и науки Астраханской области  
Управление образования администрации муниципального образования "Город  
Астрахань"  
МБОУ г. Астрахани "Лицей №3"

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании МО учителей<br>гуманитарного цикла<br><br>_____<br>Иноземцева И. В.<br>Протокол №1<br>от «27» 08 2025 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель<br>директора по УВР<br><br>_____<br>Чичирова О.П.<br>28.08.2025 | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор МБОУ г.<br>Астрахани "Лицей №3"<br><br>_____<br>Касаткина А. П.<br>Приказ №151<br>от «29» 08 2025 г |
|---|---|---|

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«История Отечества»**

**9 класс**

Астрахань  
2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе.

Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют,

делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы   | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|--|---------------------|-----------------------|
| 1.       | Россия в 1917-1921 годах   | 11                  | 1                     |
| 2.       | СССР в 20-е - 30-е годы XX века                                      | 8                   | 1                     |
| 3.       | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 13                  | 1                     |
| 4.       | Советский Союз в 1945 - 1991 годах                                   | 16                  | 2                     |
| 5.       | Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах                    | 11                  | 1                     |
| 6.       | Современная Россия   | 9                   | 1                     |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>68</b>           | <b>7</b>              |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### *Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема  |
|-----|---|
| 1.  | Февральская революция и отречение царя от престола  |
| 2.  | Октябрь 1917 года в Петрограде  |
| 3.  | II Всероссийский съезд Советов  |
| 4.  | Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) |
| 5.  | Судьба семьи Николая II   |
| 6.  | Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы   |
| 7.  | Положение населения в годы войны  |
| 8.  | Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны  |
| 9.  | Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти                               |
| 10. | Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа   |
| 11. | Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»  |
| 12. | Образование СССР  |
| 13. | Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина  |
| 14. | Индустриализация страны, первые пятилетние планы  |
| 15. | Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия                                    |
| 16. | Новая Конституция СССР 1936 года  |
| 17. | Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы   |
| 18. | Политическая жизнь страны в 30-е годы   |
| 19. | Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»   |
| 20. | СССР накануне Второй мировой войны  |

|     |   |
|-----|---|
| 21. | Начало Великой Отечественной войны  |
| 22. | Битва за Москву, ее историческое значение   |
| 23. | Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"  |
| 24. | Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев  |
| 25. | Сталинградская битва  |
| 26. | Борьба советских людей на оккупированной территории   |
| 27. | Битва на Курской дуге   |
| 28. | Создание антигитлеровской коалиции  |
| 29. | Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года                                |
| 30. | Вступление СССР в войну с Японией   |
| 31. | Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны |
| 32. | Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»              |
| 33. | Возрождение Советской страны после войны  |
| 34. | Формирование двух военно-политических блоков  |
| 35. | Приход к власти Н. С. Хрущева   |
| 36. | Реформы Н. С. Хрущева   |
| 37. | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы   |
| 38. | Освоение космоса и полет первого человека   |
| 39. | Хрущевская "оттепель"   |
| 40. | Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева   |
| 41. | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы   |
| 42. | Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века                  |
| 43. | Смерть Л. И. Брежнева   |
| 44. | Приход к власти М. С. Горбачева   |
| 45. | Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах                                 |

|     |  |
|-----|--|
| 46. | Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева                              |
| 47. | Распад СССР  |
| 48. | Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»                           |
| 49. | Вступление России в новый этап истории   |
| 50. | Принятие Конституции России 1993 года  |
| 51. | Военно-политический кризис в Чеченской Республике                              |
| 52. | Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году                       |
| 53. | Второй президент России - В.В. Путин   |
| 54. | Развитие экономики и социальной сферы  |
| 55. | Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века                           |
| 56. | Русская православная церковь в новой России                                    |
| 57. | Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев              |
| 58. | Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин           |
| 59. | Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах» |
| 60. | Современная Россия   |
| 61. | Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году                           |
| 62. | Воссоединение Крыма с Россией  |
| 63. | Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом                              |
| 64. | Конституционная реформа 2020 года  |
| 65. | Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне                     |
| 66. | Отношение России с Западом в 2022 году   |
| 67. | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»                                |
| 68. | Заключительный урок  |