

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования "Город  
Астрахань"

МБОУ г. Астрахани "Лицей №3"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани "Лицей №3"
Иноземцева И. В. Протокол №1 от «27» 08 2025 г.	Чичирова О.П. 28.08.2025	Касаткина А. П. Приказ №151 от «29» 08 2025 г

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«История Отечества»**

**9 класс**

Астрахань  
2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

**Цели обучения:**

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Задачи обучения:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе.

Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала ХХ по ХХI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *клластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют,

делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмыслиения основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### *Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2» - не ставится.*

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема
1.	Февральская революция и отречение царя от престола
2.	Октябрь 1917 года в Петрограде
3.	II Всероссийский съезд Советов
4.	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
5.	Судьба семьи Николая II
6.	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы
7.	Положение населения в годы войны
8.	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны
9.	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти
10.	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа
11.	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»
12.	Образование СССР
13.	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина
14.	Индустриализация страны, первые пятилетние планы
15.	Коллективизация сельского хозяйства: ее насилиственное осуществление, экономические и социальные последствия
16.	Новая Конституция СССР 1936 года
17.	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы
18.	Политическая жизнь страны в 30-е годы
19.	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»
20.	СССР накануне Второй мировой войны

21.	Начало Великой Отечественной войны
22.	Битва за Москву, ее историческое значение
23.	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"
24.	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев
25.	Сталинградская битва
26.	Борьба советских людей на оккупированной территории
27.	Битва на Курской дуге
28.	Создание антигитлеровской коалиции
29.	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года
30.	Вступление СССР в войну с Японией
31.	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны
32.	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
33.	Возрождение Советской страны после войны
34.	Формирование двух военно-политических блоков
35.	Приход к власти Н. С. Хрущева
36.	Реформы Н. С. Хрущева
37.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы
38.	Освоение космоса и полет первого человека
39.	Хрущевская "оттепель"
40.	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева
41.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы
42.	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века
43.	Смерть Л. И. Брежнева
44.	Приход к власти М. С. Горбачева
45.	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах

46.	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева
47.	Распад СССР
48.	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»
49.	Вступление России в новый этап истории
50.	Принятие Конституции России 1993 года
51.	Военно-политический кризис в Чеченской Республике
52.	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году
53.	Второй президент России - В.В. Путин
54.	Развитие экономики и социальной сферы
55.	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века
56.	Русская православная церковь в новой России
57.	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев
58.	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин
59.	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»
60.	Современная Россия
61.	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году
62.	Воссоединение Крыма с Россией
63.	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом
64.	Конституционная реформа 2020 года
65.	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне
66.	Отношение России с Западом в 2022 году
67.	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»
68.	Заключительный урок