

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования
"Город Астрахань"

МБОУ г. Астрахани "Лицей №3"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла _____ Могилатова М. Д. Протокол №1 от «27» 08 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Чичирова О.П. 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани "Лицей №3" _____ Касаткина А. П. Приказ №151 от «29» 08 2025 г
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа общего
образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Природоведение»

5 класс

(на дому)

Астрахань
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100
2.	Арифметические действия с числами (умножение и деление) Геометрический материал Линия, отрезок, луч Числа, полученные при измерении величин Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) Меры измерения Центнер
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) Геометрический материал Углы
5.	Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого Нахождение неизвестного вычитаемого
6.	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) Геометрический материал Многоугольники Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000
7.	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов Получение чисел из разрядных слагаемых Числовой ряд в пределах 1 000 Арифметические действия с трёхзначными числами Округление чисел до десятков Округление чисел до сотен
8.	Работа над ошибками Круг Окружность Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) Сложение и вычитание круглых сотен
10.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000
11.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»
12.	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)
13.	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см) Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Диагонали прямоугольника
14.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)
15.	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 –

	213 Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
17.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»
18.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд Единицы измерения времени Год
19.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
20.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$ Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3) Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$
21.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42 : 2)$ Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»
22.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»
23.	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Меры измерения времени Секунда Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)
24.	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206 : 2$
25.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)
26.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»
27.	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)
28.	Геометрический материал Периметр многоугольника Умножение чисел на 10, 100 Деление чисел на 10, 100 с остатком
29.	Меры измерения массы Тонна $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами ($1\text{ см} = 10\text{ мм}$; $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ т} = 10\text{ ц}$; $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$; $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$; $1\text{ р} = 100\text{ к.}$)

30.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами Масштаб 1:2; 1:5; 1:10
31.	Обыкновенные дроби Доли Получение долей Образование дробей Сравнение долей, дробей
32.	Правильные и неправильные дроби Правильные и неправильные дроби
33.	Геометрический материал Линии в круге
34.	Все действия чисел в пределах 1 000