

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Астрахани «Лицей № 3»

УТВЕРЖДЕНО



Директор

МБОУ г. Астрахани "Лицей №3"

А.П. Касаткина

Приказ № 231 от «18» 09 2023 г.

Учебная программа
дополнительной образовательной программы
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Класс: 9

Учителя русского языка и литературы
Иноземцева И.В., Исаева Н.М.,

Рузанова Е.В.

Астрахань, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку рассчитана на обучающихся девятым классом, получившим базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения программы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе материалы сайтов:

- fipi.ru — портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам
- gia.edu.ru/ — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru — образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

В учебном процессе используется электронный курс из региональной системы дистанционного обучения (sdo.edu54.ru/media/video; rsdo.oblcity.ru).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

умение выразить мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение

1.Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2024г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки.

Подготовка к написанию изложения

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
- 4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
- 3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
- 8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
- 12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
- 13.Сложные предложения с разными видами связи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Контроль знаний

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Максимальная нагрузка учащегося	Из них	
			Теоретическое обучение	Практикумы
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2024г. по русскому языку в новой форме.	1	1	0
2	Подготовка к написанию изложения	6	2	4
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	15	-	15
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8	3	5
5	Контроль знаний	1	-	1
	Всего	31	6	25

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Характеристика видов деятельности учащихся	Работа с электронными ресурсами	Дата
Введение-1ч					
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2024г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с	Урок новых знаний	Знакомство с особенностями ОГЭ-2024г. по русскому языку в новой форме. Знакомство с демоверсией, критериями	Презентация: Демоверсия, Критерии оценки.	

	демоверсией. Критерии оценки		оценки		
--	------------------------------	--	--------	--	--

Подготовка к написанию изложения-6 ч

2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Урок новых знаний	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.	Презентация: текст как единица языка. Тема, идея.	
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Урок-практикум	Анализ композиционных частей текста	Рабочая тетрадь: определение структуры текста.	
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Урок-практикум	Выделение микротем текста. Абзацное членение.	Рабочая тетрадь: соотношение микротемы и абзацного строения текста.	
5	Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение.	Урок-практикум	Выделение микротем текста. Абзацное членение.	Рабочая тетрадь: сжатие текстов с использованием способов сжатия: упрощение, обобщение, исключение	
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Урок-практикум	Использование разных способов компрессии текста.	Рабочая тетрадь: сокращение текста различными способами: грамматическими, синтаксическими.	
7	Сжатое изложение.	Урок контроля	Написание сжатого изложения.	Аудиофайл с текстом изложения	

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (15 ч)

8	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация,	Урок-практикум	Анализ текста	Тренировочный тест	
---	--	----------------	---------------	--------------------	--

	необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос				
9	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	Урок-практикум	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов	Тренировочный тест	
10	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	Урок-практикум	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.	Тренировочный тест	
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.				
11	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	Урок-практикум	Подбор стилистических синонимов.	Тренировочный тест	
12	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Урок-практикум	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.	Тренировочный тест	
13	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	Урок-практикум	Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения.	Тренировочный тест	
	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при				

	обособленных членах предложениях.				
14	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	Урок-практикум	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.	Тренировочный тест	
15	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	Урок-практикум	Различие односоставного и двусоставного предложений.	Тренировочный тест	
16-17	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	Урок-практикум	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.	Тренировочный тест	
18-19	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	Урок-практикум	Определение видов подчинения в сложном предложении.	Тренировочный тест	
20	Сложные предложения с разными видами связи.	Урок-практикум	Определение разных видов связи в сложном предложении.	Тренировочный тест	
21-22	Выполнение заданий Тестовой части	Урок контроля	Выполнение заданий с кратким ответом	Контрольный тест	
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-8 ч					
23	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема,	Урок новых знаний	Работа с текстом по определению темы, идеи,	Презентация: сочинение-рассуждение.	

	идея, проблема текста.		проблемы сочинения.	Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	
24	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Урок-практикум	Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.	Рабочая тетрадь: позиция автора. собственная позиция, подбор аргументов.	
25	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	Урок-практикум	Работа над композицией сочинения.	Рабочая тетрадь: композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	
26	Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения.	Урок-практикум	Работа над композицией сочинения.	Рабочая тетрадь: оформление вступления и заключения сочинения.	
27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Урок-практикум	Работа над сочинением.	Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	
28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Урок-практикум	Работа над сочинением.	Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 15.3)	Урок-практикум	Работа над сочинением.	Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом понятия.	
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	Урок-практикум	Корректировка текста.	Рабочая тетрадь: анализ написанного сочинения	
Контроль знаний- 1 ч					
31	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	Урок контроля		Аудиофайл, контрольный тест	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2017.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2015.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
11. Материалы официального портала Государственной итоговой аттестации www.gia.edu.ru/
12. Материалы образовательный портал для подготовки к ГИА reshuoge.ru
13. Материалы сайта alleng.ru/
14. www.sdo.edu54.ru/media/video;
15. rsdo.oblclit.ru.
(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IuPAJ6GlnGmTZnZ6WHNBZvpYifAwk-BeDj5CBgrLRy4/edit#gid=0&range=B2>)

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.