

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Астрахани «Лицей № 3»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ г. Астрахани "Лицей №3"

А.П. Касаткина

Приказ № 100 от «18» 09 2023 г.

Учебная программа  
дополнительной образовательной программы  
«Интеллект»

Класс: 1-4

Учителя начальных классов

МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»

Астрахань, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели рабочей программы:

- дать представление всем участникам образовательной деятельности о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- выделить этапы обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### Обоснование выбора.

Данная программа разработана для обучающихся 1 классов. Она подразумевает развитие интеллектуальных способностей детей, тренировку и развитие качеств, нужных для всякого вида учебной и трудовой деятельности.

**Программа рассчитана на 340 часов в год (10 раз в неделю), длительность занятия 80 минут.**

Актуальность и целесообразность программы обусловлены тем, что курс занятий решает задачу повышения познавательной активности первоклассников, а также способствует развитию навыков нестандартного, творческого решения возникающих вопросов.

В каждом занятии все задания и упражнения связаны общей темой. Темы занятий разнообразны и включают в себя все то, что чаще всего интересует детей данного возраста.

Содержание спецкурса «Интеллект» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

**Ценность программы** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково – творческих занимательных заданий, построенных на не учебном материале, полезно для детей с разным уровнем развития

**Программа рассчитана на 340 часов в год, 2 часа в день.**

**Цель:** развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

### Задачи программы:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

### **Содержание программы**

Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития способности делать выводы, выполнять умозаключения, рассуждать.

Выбор указанных способностей связан с их важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении разных задач:

- Способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.
- Способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.
  - Способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.
  - Способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

#### **Методы и формы проведения занятий**

Методы, формы и содержание занятий направлены на развитие у обучающихся логического мышления, внимания, памяти и других способностей, влияющих на интеллектуальное развитие ребёнка младшего школьного возраста через игровую деятельность.

Данный курс предназначен для решения проблем интеллектуального (через решение

творческих задач), эмоционального (через победы и поражения), социального (через взаимодействие в коллективе и команде) развития обучающихся.

В работе используются такие формы:

- ✓ тренинги;
- ✓ игровые программы;
- ✓ турниры;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ групповая консультация.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Основным результатом освоения курса «Интеллект» на ступени начального общего образования является формирование универсальных учебных действий.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;

определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

составлять план и определять последовательность действий;

прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;

соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;

вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.

видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в

общении и взаимодействии;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
задавать вопросы;  
использовать речь для регуляции своего действия.

**Тематическое планирование  
«Интеллект» 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	2
3-4	Что такое интеллект.	2
5-10	Стартовая диагностика	6
11-14	Игра-путешествие «В царстве логики»	4
15-16	Поиск закономерностей. «Угадай-ка»	2
17-18	Поиск закономерностей. «Кто какой?»	2
19-20	Поиск закономерностей. «Ассоциация», «Фантазёры»	2
21-22	Поиск закономерностей. «Фантазёры»	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. «Узнай и дорисуй».	2
25-26	Тренировка зрительной памяти. «Найди лишний предмет»	2
27-28	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант «Машина»	2
29-36	Развитие концентрации внимания.	8
37-44	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	8
45-46	Игра «Путь к Запоминайке»	2
47-54	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	8
55-56	Игра в загадки.	2
57-64	Приемы сравнения. Выделение существенных признаков предметов	8
65-66	Приемы сравнения. Сказка о радуге.	2
67-74	Развитие пространственного воображения.	8
75-80	Аппликация из геометрических фигур	6
81-90	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	10
91-92	Игра –путешествие «Спрятанное слово».	2

93-94	В гостях у Смекалки.	2
95-96	Конкурс эрудитов	2
97-106	Поиск закономерностей. Классификация.	10
107-110	Задачи-смекалки. Анаграммы.	4
111-116	Конкурсная программа. Игра «Верно - неверно»	6
117-118	Игра «Логический калейдоскоп».	2
119-120	Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Где чей домик?»),	2
121-122	Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Четвёртый лишний»	2
123-124	Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Представление»	2
125-126	Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Назови, придумай, дорисуй».	2
127-136	Логический калейдоскоп. Формирование логических приёмов мыслительной деятельности на основании жизненных задач.	10
137-146	Развитие пространственного воображения. Конструирование моделей.	10
147-162	Развитие пространственного воображения. Знакомство с оригами.	16
163-172	Тренировка слуховой памяти.	10
173-182	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	10
183-192	Восприятие информации Человеком	10
193-198	Развитие творческого воображения	6
199-202	Творческий проект «Школа будущего»	4
203-208	Приемы фантазирования.	6
209-214	Путешествие по фантастическим городам, странам, планетам	6
215-220	Приемы фантазирования. «В стране Вообразии»	6
221-230	Тренировка концентрации внимания. «Мозговая гимнастика»	10

231-240	Развитие логического мышления. Развивающие задачи по математике.	10
241-250	Развитие внимания, памяти, интеллекта, воображения. Загадки и ребусы.	10
251-260	Развитие познавательных способностей. Учебные сказки по школьным дисциплинам.	10
261-270	Развитие интеллектуальных способностей. Буриме, лимерики, загадки.	10
271-280	Развитие умения нестандартно мыслить. Кроссворды, шарады, головоломки.	10
281-284	Интеллектуальный марафон.	4
285-294	Развитие ассоциативного мышления.	10
295-304	Тренировка памяти. Приемы мнемотехники.	10
305-314	Развитие логического мышления. Головоломки ДРУДЛ.	10
315-324	Развитие речи, внимания и быстроты мышления. Метаграммы.	10
325-334	Тренировка зрительной памяти пространственного воображения. Пазлы.	10
335-338	Решение нестандартных задач. Игра «Эврика»	4
339-340	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	1

### **Литература**

1. А.З. Зак «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.
2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти», 2003 г.
3. О.А. Холодова «Занимательная математика». Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2015 г. /Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»
4. Нестеренко А.А. «Кит и кот»// ТРИЗ № 2.2.91.с 60.
5. Нестеренко А.А. Страна загадок. Петрозаводск, 1994.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели рабочей программы:

- дать представление всем участникам образовательной деятельности о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- выделить этапы обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### Обоснование выбора.

Данная программа разработана для обучающихся 2 классов. Она подразумевает развитие интеллектуальных способностей детей, тренировку и развитие качеств, нужных для всякого вида учебной и трудовой деятельности.

**Программа рассчитана** на 340 часов в год (10 раз в неделю), длительность занятия 80 минут.

Актуальность и целесообразность программы обусловлены тем, что курс занятий решает задачу повышения познавательной активности первоклассников, а также способствует развитию навыков нестандартного, творческого решения возникающих вопросов.

В каждом занятии все задания и упражнения связаны общей темой. Темы занятий разнообразны и включают в себя все то, что чаще всего интересует детей данного возраста.

Кроме упражнений на развитие памяти, внимания, мышления и речи, в занятия включены также развивающие игры и проблемные ситуации, которые способствуют развитию у детей творческого, самобытного и самостоятельного подхода к решению тех познавательных и практических вопросов, с которыми они будут сталкиваться в дальнейшем. Так же итогом прохождения курса планируется хорошая память, сообразительность, настойчивость, аккуратность, наблюдательность, фантазия, пространственное воображение, внимательность, терпение, умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты.

Решать эту задачу помогают интеллектуальные игры. Игра – ведущий вид деятельности ребенка. По мнению Д.Б. Эльконина, в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Характер интеллектуальной деятельности обеспечивает единство собственно познания (мышление), отношения к познаваемому (эмоции) и практического осуществления (воля) данного действия. Под интеллектуально-познавательными играми в данной программе подразумеваются игры, требующие от участников решения задач творческого характера методом индивидуального, а чаще – коллективного напряжения интеллекта («мозгового штурма»). К таким играм относятся в первую очередь «Что? Где? Когда?», а так же игры на её основе и игры-упражнения, служащие для отработки того или иного навыка (например, «буриме», «перевертыши», «верю – не верю» и другие).

Они не только вносят особый, игровой, момент в любой вид деятельности, но и служат развитию творческих способностей человека. По мнению Селевко Г.К., игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение

общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Для ребенка любого возраста игра является прежде всего:

- инструментом познания,
- средством развития интеллекта,
- формирования наблюдательности,
- умения логически мыслить.

Также в игре развивается умение терпеливо ждать, фантазировать, принимать решение и настойчиво проводить его в жизнь, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. Интеллектуальные игры развивают у обучающихся комбинаторику мышления, способствуют усвоению абстрактных понятий, помогают осваивать количественные параметры окружающего мира, стимулируют детскую фантазию и воображение.

Сотни тысяч, а возможно, и миллионы различных игр придумало человечество за свою многовековую историю. В разных странах есть схожие по смыслу игры, что позволяет людям разных стран играть вместе, даже не имея возможности объясняться друг с другом. В детстве посредством игры познается окружающий мир. В школе игра, соединяя в себе серьезное интеллектуальное занятие и забаву, развлечение, открывает путь к качественно новому уровню обучения. Игра каждому дает возможность пережить высочайшее творческое наслаждение – самому находить ответы на множество разнообразных вопросов, которые в дальнейшем повлекут за собой еще большее количество других вопросов. Любая игра, в особенности игра интеллектуальная, являясь превосходным тренингом, дает возможность полного самовыражения, доставляя ни с чем несравнимое удовлетворение и заряд душевной бодрости. Более того, приобретенные в игре качества находят применение практически в любой жизненной ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что в рамках кружка предпринимается попытка обратиться к интеллекту человека в своеобразной обстановке. Интеллектуальные игры связаны с определенным размышлением, обдумыванием хода игры, с поиском и выбором оптимальных вариантов тактики и стратегии. Как нигде, здесь требуется умение логически и в то же время нестандартно мыслить.

Программа «Интеллект» ставит своими **целями** следующее:

1. Развитие у обучающихся эрудиции, навыков творческого мышления, психологической устойчивости
2. Выработку у обучающихся навыков работы в команде, анализа данной информации и синтеза новой на ее основе
3. Достижение обучающимися определенного уровня интеллектуального развития

4. Достижение обучающимися понимания ценностей эрудиции, интеллекта, образования и самообразования

**Задачи:**

Образовательные:

- знакомство обучающихся с различными играми и их историей;
- знакомство обучающихся с правилами ведения дискуссии, развитие навыков ведения дискуссии;
- участие в играх;
- приобретение навыка публичных выступлений.

Развивающие:

- интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей;
- развитие природных способностей обучающихся: внимания, терпения, сосредоточенности, фантазии, наблюдательности;
- формирование мотивации личностного роста детей, ценностного отношения к познанию окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственности и дисциплины;
- воспитание у обучающихся самостоятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание навыка коллективной деятельности.

Методы, формы и содержание занятий направлены на развитие у обучающихся логического мышления, внимания, памяти и других способностей, влияющих на интеллектуальное развитие ребёнка младшего школьного возраста через игровую деятельность.

Данная программа предназначена для решения проблем интеллектуального (через решение творческих задач), эмоционального (через победы и поражения), социального (через взаимодействие в коллективе и команде) развития обучающихся.

Программа «Интеллект» предназначена для детей младшего школьного возраста (2 класс).

### **Планируемый результат и уровни освоения учебного материала.**

Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления) при работе с заданиями в рабочих тетрадях и практическими заданиями, данными в течение занятия. Стимулирование творческого решения проблемных ситуаций, предложенных наглядно в рабочих тетрадях и на доске либо данных практически педагогом.

Использование различных методик, способствующих активизации творческого мышления, позволяет обучающимся овладеть следующими умениями и навыками:

- свободно адаптироваться в социуме;
- находить другой ракурс в восприятии окружающего мира;
- определять проблему и уметь выделять этапы ее решения;
- владеть базовыми приемами саморегуляции и релаксации, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием;
- знать правила логических игр;
- основные приемы сбора и разгадывания головоломок;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

Для определения уровня развития творческого мышления обучающихся используется следующий блок методик:

- 1) краткий тест творческого мышления П. Торренса (адаптированный вариант для детей младшего школьного возраста);
- 2) дополнительные методики диагностики уровня творческих способностей:
  - «Нарисуй необычного человечка»;
  - «Придумай необычный рисунок»;
  - «Завершение сказки».

**Тематическое планирование  
«Интеллект» 2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	2
3-8	Что такое интеллект. Вводное тестирование.	6
9-18	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	10
19-28	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	10
29-36	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	8
37-46	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	10
47-54	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	8
55-60	Развитие пространственного воображения.	6
61-70	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	10
71-80	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	10
81-88	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	8
89-96	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	8
97-104	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	8
105-114	Поиск закономерностей. Логические задачи на	10

	развитие аналитических способностей.	
115-120	Развитие пространственного воображения.	6
121-128	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	8
129-138	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	10
139-146	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	8
147-154	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	8
155-162	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	8
163-172	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	10
173-180	Развитие пространственного воображения.	8
181-190	Развитие логического мышления.	10
191-198	Тренировка концентрации внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	8
199-206	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	8
207-214	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	8
215-222	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	8
223-232	Поиск закономерностей.	10
233-248	Развитие пространственного воображения. Знакомство с оригами.	16
249-256	Развитие логического мышления.	8

257-264	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	8
265-278	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	14
279-292	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	14
293-306	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	14
307-318	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	12
319-326	Развитие пространственного воображения. Конструирование моделей.	8
327-330	Развитие логического мышления.	4
331-334	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	4
335-338	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	4
339-340	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	2

## **Литература:**

1. ТРИЗ-педагогика <http://triz.direktor.ru/default.htm>
2. Энциклопедия ТРИЗ <http://triz.org.ru/>
3. Нестандартные логические игры <http://eku.ru/puzzle.html>
4. Цифровые образовательные интернет - ресурсы:
  - <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
  - <http://festival.1september.ru/>
  - <http://www.slideshare.net/>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели рабочей программы:

- дать представление всем участникам образовательной деятельности о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- выделить этапы обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### Обоснование выбора.

Данная программа разработана для обучающихся 3 классов. Она подразумевает развитие интеллектуальных способностей детей, тренировку и развитие качеств, нужных для всякого вида учебной и трудовой деятельности.

**Программа рассчитана** на 340 часов в год (10 раз в неделю), длительность занятия 80 минут.

Актуальность и целесообразность программы обусловлены тем, что курс занятий решает задачу повышения познавательной активности первоклассников, а также способствует развитию навыков нестандартного, творческого решения возникающих вопросов.

В каждом занятии все задания и упражнения связаны общей темой. Темы занятий разнообразны и включают в себя все то, что чаще всего интересует детей данного возраста.

Кроме упражнений на развитие памяти, внимания, мышления и речи, в занятия включены также развивающие игры и проблемные ситуации, которые способствуют развитию у детей творческого, самобытного и самостоятельного подхода к решению тех познавательных и практических вопросов, с которыми они будут сталкиваться в дальнейшем. Так же итогом прохождения курса планируется хорошая память, сообразительность, настойчивость, аккуратность, наблюдательность, фантазия, пространственное воображение, внимательность, терпение, умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты.

Решать эту задачу помогают интеллектуальные игры. Игра – ведущий вид деятельности ребенка. По мнению Д.Б. Эльконина, в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Характер интеллектуальной деятельности обеспечивает единство собственно познания (мышление), отношения к познаваемому (эмоции) и практического осуществления (воля) данного действия. Под интеллектуально-познавательными играми в данной программе подразумеваются игры, требующие от участников решения задач творческого характера методом индивидуального, а чаще – коллективного напряжения интеллекта («мозгового штурма»). К таким играм относятся в первую очередь «Что? Где? Когда?», а также игры на её основе и игры-упражнения, служащие для отработки того или иного навыка (например, «буриме», «перевертыши», «верю – не верю» и другие).

Они не только вносят особый, игровой, момент в любой вид деятельности, но и служат развитию творческих способностей человека. По мнению Селевко Г.К., игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется

самоуправление поведением.

Для ребенка любого возраста игра является прежде всего:

- инструментом познания,
- средством развития интеллекта,
- формирования наблюдательности,
- умения логически мыслить.

Также в игре развивается умение терпеливо ждать, фантазировать, принимать решение и настойчиво проводить его в жизнь, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. Интеллектуальные игры развивают у обучающихся комбинаторику мышления, способствуют усвоению абстрактных понятий, помогают осваивать количественные параметры окружающего мира, стимулируют детскую фантазию и воображение.

Сотни тысяч, а возможно, и миллионы различных игр придумало человечество за свою многовековую историю. В разных странах есть схожие по смыслу игры, что позволяет людям разных стран играть вместе, даже не имея возможности объясняться друг с другом. В детстве посредством игры познается окружающий мир. В школе игра, соединяя в себе серьезное интеллектуальное занятие и забаву, развлечение, открывает путь к качественно новому уровню обучения. Игра каждому дает возможность пережить высочайшее творческое наслаждение – самому находить ответы на множество разнообразных вопросов, которые в дальнейшем повлекут за собой еще большее количество других вопросов. Любая игра, в особенности игра интеллектуальная, являясь превосходным тренингом, дает возможность полного самовыражения, доставляя ни с чем несравнимое удовлетворение и заряд душевной бодрости. Более того, приобретенные в игре качества находят применение практически в любой жизненной ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что в рамках кружка предпринимается попытка обратиться к интеллекту человека в своеобразной обстановке. Интеллектуальные игры связаны с определенным размышлением, обдумыванием хода игры, с поиском и выбором оптимальных вариантов тактики и стратегии. Как нигде, здесь требуется умение логически и в то же время нестандартно мыслить.

Программа «Интеллект» ставит своими **целями** следующее:

1. Развитие у обучающихся эрудиции, навыков творческого мышления, психологической устойчивости
2. Выработку у обучающихся навыков работы в команде, анализа данной информации и синтеза новой на ее основе
3. Достижение обучающимися определенного уровня интеллектуального развития
4. Достижение обучающимися понимания ценностей эрудиции, интеллекта, образования и самообразования

**Задачи:**

Образовательные:

- знакомство обучающихся с различными играми и их историей;

- знакомство обучающихся с правилами ведения дискуссии, развитие навыков ведения дискуссии;
- участие в играх;
- приобретение навыка публичных выступлений.

#### Развивающие:

- интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей;
- развитие природных способностей обучающихся: внимания, терпения, сосредоточенности, фантазии, наблюдательности;
- формирование мотивации личностного роста детей, ценностного отношения к познанию окружающего мира.

#### Воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственности и дисциплины;
- воспитание у обучающихся самостоятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание навыка коллективной деятельности.

Методы, формы и содержание занятий направлены на развитие у обучающихся логического мышления, внимания, памяти и других способностей, влияющих на интеллектуальное развитие ребёнка младшего школьного возраста через игровую деятельность.

Данная программа предназначена для решения проблем интеллектуального (через решение творческих задач), эмоционального (через победы и поражения), социального (через взаимодействие в коллективе и команде) развития обучающихся.

Программа «Интеллект» предназначена для детей младшего школьного возраста (3 класс).

#### **Планируемый результат и уровни освоения учебного материала.**

Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления) при работе с заданиями в рабочих тетрадях и практическими заданиями, данными в течение занятия. Стимулирование творческого решения проблемных ситуаций, предложенных наглядно в рабочих тетрадях и на доске либо данных практически педагогом.

Использование различных методик, способствующих активизации творческого мышления, позволяет обучающимся овладеть следующими умениями и навыками:

- свободно адаптироваться в социуме;
- находить другой ракурс в восприятии окружающего мира;
- определять проблему и уметь выделять этапы ее решения;
- владеть базовыми приемами саморегуляции и релаксации, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием;
- знать правила логических игр;
- основные приемы сбора и разгадывания головоломок;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

Для определения уровня развития творческого мышления обучающихся используется следующий блок методик:

- 1) краткий тест творческого мышления П. Торренса (адаптированный вариант для детей младшего школьного возраста);
- 2) дополнительные методики диагностики уровня творческих способностей:
  - «Нарисуй необычного человечка»;

- «Придумай необычный рисунок»;
- «Завершение сказки».

**Тематическое планирование  
«Интеллект»3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	2
3-8	Что такое интеллект. Вводное тестирование.	6
9-18	Развитие концентрации внимания.	10
19-28	Развитие логического мышления.	10
29-36	Тренировка слуховой памяти.	8
37-46	Тренировка зрительной памяти.	10
47-54	Поиск закономерностей.	8
55-60	Развитие пространственного воображения.	6
61-70	Развитие логического мышления.	10
71-80	Развитие концентрации внимания.	10
81-88	Тренировка внимания.	8
89-96	Тренировка слуховой памяти.	8
97-104	Тренировка зрительной памяти.	8
105-114	Поиск закономерностей.	10
115-120	Развитие пространственного воображения.	6
121-128	Развитие логического мышления.	8
129-138	Развитие концентрации внимания.	10
139-146	Тренировка внимания.	8
147-154	Тренировка слуховой памяти	8
155-162	Тренировка зрительной памяти.	8
163-172	Поиск закономерностей.	10
173-180	Развитие пространственного воображения.	8
181-190	Развитие логического мышления.	10
191-198	Тренировка концентрации внимания.	8
199-206	Тренировка внимания.	8

207-214	Тренировка слуховой памяти.	8
215-222	Тренировка зрительной памяти.	8
223-232	Поиск закономерностей.	10
233-240	Развитие пространственного воображения.	8
241-248	Развитие логического мышления.	8
249-256	Развитие концентрации внимания.	8
257-264	Тренировка внимания	8
265-272	Тренировка слуховой памяти.	8
273-280	Тренировка зрительной памяти.	8
281-288	Поиск закономерностей.	8
289-296	Развитие пространственного воображения.	8
297-302	Совершенствование воображения.	6
303-308	Развитие быстроты реакции.	6
309-316	Развитие логического мышления.	8
317-324	Совершенствование мыслительных операций.	8
325-330	Развитие концентрации внимания.	6
331-324	Тренировка внимания.	4
325-338	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	4
339-340	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	2

## **Литература:**

1. ТРИЗ-педагогика <http://triz.direktor.ru/default.htm>
2. Энциклопедия ТРИЗ <http://triz.org.ru/>
3. Нестандартные логические игры <http://eku.ru/puzzle.html>
4. Цифровые образовательные интернет - ресурсы:
  - <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
  - <http://festival.1september.ru/>
  - <http://www.slideshare.net/>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели рабочей программы:**

- дать представление всем участникам образовательной деятельности о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- выделить этапы обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Обоснование выбора.**

Данная программа разработана для обучающихся 4 классов. Она подразумевает развитие интеллектуальных способностей детей, тренировку и развитие качеств, нужных для всякого вида учебной и трудовой деятельности.

**Программа рассчитана** на 340 часов в год, 2 часа в день.

Актуальность и целесообразность программы обусловлены тем, что курс занятий решает задачу повышения познавательной активности первоклассников, а также способствует развитию навыков нестандартного, творческого решения возникающих вопросов.

В каждом занятии все задания и упражнения связаны общей темой. Темы занятий разнообразны и включают в себя все то, что чаще всего интересует детей данного возраста.

Кроме упражнений на развитие памяти, внимания, мышления и речи, в занятия включены также развивающие игры и проблемные ситуации, которые способствуют развитию у детей творческого, самобытного и самостоятельного подхода к решению тех познавательных и практических вопросов, с которыми они будут сталкиваться в дальнейшем. Так же итогом прохождения курса планируется хорошая память, сообразительность, настойчивость, аккуратность, наблюдательность, фантазия, пространственное воображение, внимательность, терпение, умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты.

Решать эту задачу помогают интеллектуальные игры. Игра – ведущий вид деятельности ребенка. По мнению Д.Б. Эльконина, в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Характер интеллектуальной деятельности обеспечивает единство собственно познания (мышление), отношения к познаваемому (эмоции) и практического осуществления (воля) данного действия. Под интеллектуально-познавательными играми в данной программе подразумеваются игры, требующие от участников решения задач творческого характера методом индивидуального, а чаще – коллективного напряжения интеллекта («мозгового штурма»). К таким играм относятся в первую очередь «Что? Где? Когда?», а также игры на её основе и игры-упражнения, служащие для отработки того или иного навыка (например, «буриме», «перевертыши», «верю – не верю» и другие).

Они не только вносят особый, игровой, момент в любой вид деятельности, но и служат развитию творческих способностей человека. По мнению Селевко Г.К., игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление

поведением.

Для ребенка любого возраста игра является прежде всего:

- инструментом познания,
- средством развития интеллекта,
- формирования наблюдательности,
- умения логически мыслить.

Также в игре развивается умение терпеливо ждать, фантазировать, принимать решение и настойчиво проводить его в жизнь, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. Интеллектуальные игры развивают у обучающихся комбинаторику мышления, способствуют усвоению абстрактных понятий, помогают осваивать количественные параметры окружающего мира, стимулируют детскую фантазию и воображение.

Сотни тысяч, а возможно, и миллионы различных игр придумало человечество за свою многовековую историю. В разных странах есть схожие по смыслу игры, что позволяет людям разных стран играть вместе, даже не имея возможности объясняться друг с другом. В детстве посредством игры познается окружающий мир. В школе игра, соединяя в себе серьезное интеллектуальное занятие и забаву, развлечение, открывает путь к качественно новому уровню обучения. Игра каждому дает возможность пережить высочайшее творческое наслаждение – самому находить ответы на множество разнообразных вопросов, которые в дальнейшем повлекут за собой еще большее количество других вопросов. Любая игра, в особенности игра интеллектуальная, являясь превосходным тренингом, дает возможность полного самовыражения, доставляя ни с чем несравнимое удовлетворение и заряд душевной бодрости. Более того, приобретенные в игре качества находят применение практически в любой жизненной ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что в рамках кружка предпринимается попытка обратиться к интеллекту человека в своеобразной обстановке. Интеллектуальные игры связаны с определенным размышлением, обдумыванием хода игры, с поиском и выбором оптимальных вариантов тактики и стратегии. Как нигде, здесь требуется умение логически и в то же время нестандартно мыслить.

Программа «Интеллект» ставит своими **целями** следующее:

1. Развитие у обучающихся эрудиции, навыков творческого мышления, психологической устойчивости
2. Выработку у обучающихся навыков работы в команде, анализа данной информации и синтеза новой на ее основе
3. Достижение обучающимися определенного уровня интеллектуального развития
4. Достижение обучающимися понимания ценностей эрудиции, интеллекта, образования и самообразования

**Задачи:**

Образовательные:

- знакомство обучающихся с различными играми и их историей;

- знакомство обучающихся с правилами ведения дискуссии, развитие навыков ведения дискуссии;
- участие в играх;
- приобретение навыка публичных выступлений.

#### Развивающие:

- интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей;
- развитие природных способностей обучающихся: внимания, терпения, сосредоточенности, фантазии, наблюдательности;
- формирование мотивации личностного роста детей, ценностного отношения к познанию окружающего мира.

#### Воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственности и дисциплины;
- воспитание у обучающихся самостоятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание навыка коллективной деятельности.

Методы, формы и содержание занятий направлены на развитие у обучающихся логического мышления, внимания, памяти и других способностей, влияющих на интеллектуальное развитие ребёнка младшего школьного возраста через игровую деятельность.

Данная программа предназначена для решения проблем интеллектуального (через решение творческих задач), эмоционального (через победы и поражения), социального (через взаимодействие в коллективе и команде) развития обучающихся.

Программа «Интеллект» предназначена для детей младшего школьного возраста (4 класс).

#### **Планируемый результат и уровни освоения учебного материала.**

Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления) при работе с заданиями в рабочих тетрадях и практическими заданиями, данными в течение занятия. Стимулирование творческого решения проблемных ситуаций, предложенных наглядно в рабочих тетрадях и на доске либо данных практически педагогом.

Использование различных методик, способствующих активизации творческого мышления, позволяет обучающимся овладеть следующими умениями и навыками:

- свободно адаптироваться в социуме;
- находить другой ракурс в восприятии окружающего мира;
- определять проблему и уметь выделять этапы ее решения;
- владеть базовыми приемами саморегуляции и релаксации, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием;
- знать правила логических игр;
- основные приемы сбора и разгадывания головоломок;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

Для определения уровня развития творческого мышления обучающихся используется следующий блок методик:

- 1) краткий тест творческого мышления П. Торренса (адаптированный вариант для детей младшего школьного возраста);
- 2) дополнительные методики диагностики уровня творческих способностей:
  - «Нарисуй необычного человечка»;
  - «Придумай необычный рисунок»;

- «Завершение сказки».

**Тематическое планирование**  
**«Интеллект» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	2
3-8	Что такое интеллект. Вводное тестирование.	6
9-18	Развитие концентрации внимания.	10
19-28	Развитие логического мышления.	10
29-36	Тренировка слуховой памяти.	8
37-46	Тренировка зрительной памяти.	10
47-54	Поиск закономерностей.	8
55-60	Развитие пространственного воображения.	6
61-70	Развитие логического мышления.	10
71-80	Развитие концентрации внимания.	10
81-88	Тренировка внимания.	8
89-96	Тренировка слуховой памяти.	8
97-104	Тренировка зрительной памяти.	8
105-114	Поиск закономерностей.	10
115-120	Развитие пространственного воображения.	6
121-128	Развитие логического мышления.	8
129-138	Развитие концентрации внимания.	10
139-146	Тренировка внимания.	8
147-154	Тренировка слуховой памяти	8
155-162	Тренировка зрительной памяти.	8
163-172	Поиск закономерностей.	10
173-180	Развитие пространственного воображения.	8
181-190	Развитие логического мышления.	10
191-198	Тренировка концентрации внимания.	8
199-206	Тренировка внимания.	8

207-214	Тренировка слуховой памяти.	8
215-222	Тренировка зрительной памяти.	8
223-232	Поиск закономерностей.	10
233-240	Развитие пространственного воображения.	8
241-248	Развитие логического мышления.	8
249-256	Развитие концентрации внимания.	8
257-264	Тренировка внимания	8
265-272	Тренировка слуховой памяти.	8
273-280	Тренировка зрительной памяти.	8
281-288	Поиск закономерностей.	8
289-296	Развитие пространственного воображения.	8
297-302	Совершенствование воображения.	6
303-308	Развитие быстроты реакции.	6
309-316	Развитие логического мышления.	8
317-324	Совершенствование мыслительных операций.	8
325-330	Развитие концентрации внимания.	6
331-324	Тренировка внимания.	4
325-338	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	4
339-340	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	2

## **Литература:**

1. ТРИЗ-педагогика <http://triz.direktor.ru/default.htm>
2. Энциклопедия ТРИЗ <http://triz.org.ru/>
3. Нестандартные логические игры <http://eku.ru/puzzle.html>
4. Цифровые образовательные интернет - ресурсы:
  - <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
  - <http://festival.1september.ru/>
  - <http://www.slideshare.net/>