**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани "Лицей №3"**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**города Астрахани «Лицей №3»**

**на 2025-2029 г.**

Астрахань 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка об ОО  | 8 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ирезультатов самодиагностики  | 12 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровнядостижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 80 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральномунаправлению и ключевому условию | 81 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов,внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 82 |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея. Интерпретация результатов самодиагностики | 83 |
| 3.2.3 | Результаты проблемно ориентированного анализа | 87 |
| 4. | Основные направления развития организации | 94 |
| 4.1 | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 94 |
| 4.2 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 95 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 97 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития | 99 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программыразвития | 102 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития | 104 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
* Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.

№732* Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».
 |
| Цель  |  Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:
	1. Знание: качество и объективность;
3. Воспитание;
4. Здоровье;
5. Творчество;
6. Профориентация;
7. Учитель. Школьные команды;
8. Школьный климат;
9. Образовательная среда.
10. Профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
11. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить их качество, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
12. Развитие направления работы с семьями обучающихся.
13. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
14. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
15. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
16. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
17. Повышение эффективности системы охраны труда организации. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.
2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,
5. Сформированность школьной команды
6. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФОП, с 01.09.2023.
7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
8. Вовлечение в волонтерскую деятельность должно носить системный и массовый характер.
9. Создание школьного театра.
10. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
11. Стабильные положительные высокие результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
12. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
13. Увеличение количества победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня, их качественная подготовка.
14. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
15. Увеличить количество обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
16. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.
17. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей на различных уровнях обучения в лицее.
18. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
19. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
 |
| Сведения о разработчиках | Касаткина А.П. – директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» Чичирова О.П – заместитель директора по УВРКускова И.В. – заместитель директора по ВРВорошилова С.Ю. – заместитель директора по информатизации |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2025 по 2030 год.Срок реализации: 5 лет. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года) | Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:* прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;
* определение приоритетных направлений Программы развития;
* разработка целевых проектов реализации Программы развития;
* разработка Дорожной карты;
* разработка Программы развития;
* заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
* разработка Программы дополнительного образования разных направленностей;

информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея; |
| II этап – реализация (январь 2025-май 2030) | * Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
* Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
* Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития лицея.
 |
| III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2030) | * Анализ итоговых результатов реализация программы развития лицея;
* Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;
* Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий период развития лицея.
 |
| Порядок финансирования Программы развития | * За счет бюджетных средств, представленных из бюджета МО «Городской округ город Астрахань» в 2025 году и плановом периоде 2026 и 2027 годов субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с лимитами бюджетных обязательств.
* За счет внебюджетных средств, привлеченных в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в том числе за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.
 |
| Контроль реализации | * Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.
* Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.
* Педагогический совет лицея имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте лицея и публичного отчета директора.
 |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениег. Астрахани «Лицей №3» (МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»)2. Дату создания (основания) ОО. Приказ Управления образования администрации г. Астрахани Астраханской области №328 от 03.09.2001 г.3. ИНН. 30150575024. Информацию об учредителе(ях) ОО. Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №1818-Б/С от 05.05.20176. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).Победы ул., д.52 Астрахань, 414040 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»Тел. (8512) 51-45-88 Е-mail: lyc-3@astrobl.ruСайт: http://www.3лицей.рф |
| Сведения об обучающихся  | Количество учащихся на 2024-2025 учебный год Начальное общее образование (НОО) – 292 чел.Основное общее образование (ООО) – 320 чел.Среднее общее образование (СОО) – 40 чел. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Образовательная деятельность в МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.Структура управления: непосредственное руководство осуществляет директор лицея назначенный Учредителями, и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной.Структура управления: управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Совет обучающихся.Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.Реализуемые образовательные программы: - образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Обучение осуществляется в две смены. Обучение осуществляется в очной форме. Дистанционный формат обучения при реализации общеобразовательных программ применяется по необходимости.Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.В лицее осуществляется организация образовательной деятельности по учебным триместрам. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.Продолжительность урока – 40 минут.Продолжительность учебного года:1-е классы – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели.Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» <https://3лицей.рф/Obrazovanie/godovoj_kaledarnyj_uchebnyj_grafik_2024-25.pdf> |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников -55 чел., количество педагогических работников – 35 чел., количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 6 человек, педагог-психолог -2 чел., учитель-логопед -1 чел., учитель дефектолог – 1 чел., социальный педагог -1 чел., имеют высшее образование -32 чел., имеют среднее профессиональное образование -5 чел., имеют неоконченное высшее образование – 3 чел., имеют неоконченное среднее профессиональное образование -1 чел., имеют высшую квалификационную категорию – 21 чел., имеют 1 квалификационную категорию – 2 чел., без категории -18 чел., имеют звание кандидат наук – 2чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | 1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»;2. Аппарат Уполномоченного по правам человека в Астраханской области;3. Федеральное государственное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»;4. **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж вычислительной техники»;****5. Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»;****6. Всероссийский образовательный проект «Мастерские роста», Благотворительный фонд «Вклад в будущее», АНПО «Школьная лига» и Институт педагогики СПбГУ;****7. Астраханская региональная общественная организация содействия развитию Аст обл Клуб лидеров Астрахани «Дельта»****8. Благотворительный фонд «Созвездие Добра»****9.Народное движение волонтеров г. Астрахань "Под крылом Ангела»**10. Всероссийское общественное движение: Волонтеры-медики11. Всероссийское общественное движение: Волонтеры Победы12. Благотворительнный фонд «Добро30»13. Главы национально-культурных сообществ г. Астрахани:Аджамоглян Сурен Седракович, заместитель председателя Астраханской региональной общественной организации армянской культуры;-Алибаев Валитхан Шамгунович-заместитель председателя Астраханской региональной общественной организации казахской культуры «Жолдастык»;-Алмаев Анвер Ибрагимович, председатель Астраханской областной общественной организации – общество татарской национальной культуры «Дуслык»;-Габелая Гизо Роландиевич, председатель Астраханской региональной общественной организации грузинской культуры «Иверия»;-Магомедов Юсуп Магомедович, председатель Астраханской региональной общественной организации по сохранению и развитию дагестанской культуры «Дагестан»;-Рагимов Вахид Нураддинович, Председатель Астраханской региональной общественной организации азербайджанской культуры.14. Ассоциация экспертов и специалистов социальной деятельности. Экспертное сообщество социальных инициатив. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Муниципальный этап ВсОШ по технологии – призеры 3 человека. XXII Фестиваль мини-футбол (Муниципальный этап) – 3 место. IV Всероссийский конкурс художественного слова «Открытая книга» - Диплом 1 степени. Областной конкурс «Мир проектов – 2023» - призеры и победители (10 учащихся). Победители Областного конкурса «Прокуратура АО». Межрегиональный литературный конкурс «Симфония слова - 2024» - призеры. Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Мелодия души - 2023» - Гран-при. Всероссийский творческий конкурс «Язык – душа народа» - Диплом 3 степени. XIV открытая научно-практическая конференция Малой Академии Наук ГАУ ДО АОЦРТ «ПРОФИ +» - Дипломы 1,2,3 степени (7 обучающихся). Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева (Агро-биологический факультет) Муниципальный биологический турнир - Диплом II степени. Федеральная отраслевая олимпиада вузов Росрыболовства (АГТУ) – призеры и победители по физике, химии, математике и биологии – 26 человек.  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.Организация административного контроля за реализацией программ.Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 101 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре месяце 2024/25 учебного года МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» осуществляющей обучение по программам НОО, ООО и СОО показала высокий уровень 174 балла. Самодиагностика включала в себя 8 магистральных направлений.

Графическая форма результатов



* 1. Магистральное направление «Знание» - 34 балла
	2. Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов
	3. Магистральное направление «Творчество» - 24 балла
	4. Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов
	5. Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов
	6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 31 балл
	7. Ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов
	8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов

**В рамках реализации Магистрального направления «Знание**» **получено 34 балла** – **уровень высокий.**

 Однако в лицее недостаточно хорошо организована работа по подготовке к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**В рамках реализации Магистрального направления «Здоровье**» **получено 17 баллов –уровень высокий.**

Не реализованы в полном объёме следующие показатели: работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие единой программы здоровьесбережения. Требуется диверсификация школьных спортивных клубов в том числе за счёт сетевой формы взаимодействия.

 **В рамках реализации Магистрального направления «Творчество» получено 24 балла – уровень высокий.**

Несмотря на высокий уровень данного направления, в лицее недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования. Имеется кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Получены рекомендации по созданию ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов – уровень высокий.**

Получены рекомендации по оптимизизации расходов и планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма, а также использовать для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

**В рамках реализации Магистрального направления «Профориентация» получено 12 баллов – уровень высокий.**

Поступили рекомендации по обеспечению условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, организации мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда, организации мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе, обеспечению подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

**В рамках реализации Магистрального направления «Образовательная среда» получено 18 баллов – уровень высокий.**

 Определены дефициты по таким показателям, как «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» и «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 34 балла* + 1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
		4. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
 | Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Заключены договоры с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. |
| 2 | Воспитание | 20 баллов* + - 1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
			2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
 | Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму. |
| 3 | Здоровье | 17 баллов* + - 1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
			2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
			3. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
			5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			6. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			7. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			8. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			9. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
 | Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | 24 балла* + - * 1. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
				2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
				3. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
				4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
				5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
				6. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				7. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				8. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				9. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
				10. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
 | Увеличения охвата детей до 80% в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).Заключены договора с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами«IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущимипредприятиям и региона, профессиональнымиобразовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендацийМинпросвещения России. |
| 5 | Профориентация | 12 баллов Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Организация профессиональных проб.Проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми по участию в профориентации учащихся. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 31 баллДефициты не выявлены |  |
| 7 | Школьный климат | 18 балловДефициты не выявлены |  |
| 8 | Образовательная среда | 18 баллов Отсутствие финансирования.  | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечняУглубленное изучение отдельных предметовПланирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностьюНедостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ;Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Астраханской области;Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам;Разработка УИР для обучающихся;Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности | Снижение контингента обучающихся из-за перехода в другие образовательные организации г. Астрахани как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг |
| Воспитание | Функционирование Совета родителейНаличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениямиНаличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)Наличие первичного отделения РДДМ Движение первыхНаличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправленияУчастие обучающихся в волонтерском движении | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. | Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации |
| Здоровье | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средствНаличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятияНаличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктурыУчастие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спортаВысокая учебная нагрузка школьников и педагогов |
| Творчество | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровнеНаличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровнеСетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. | Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры.Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,педагогические)Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами | Отсутствие мотивации у обучающихся. |
| Учитель. Школьная команда | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами.Открытие психолого-педагогических классов.Разработка ИОМСовершенствование системы наставничества. | Уход специалистов в середине учебного года. Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов.Высокая учебная нагрузка.Переполненность классов. |
| Школьный климат | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестированииНаличие в штате общеобразовательной организации социального педагогаНаличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Совершенствование работы службы школьной медиации.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей | Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации |
| Образовательная среда | Информационно-коммуникационная образовательная платформа СферумРеализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОСЭксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций | Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1. | Знание | Путь к знаниям: развиваем учебные навыки. | Разработать эффективные методики преподавания. | Увеличение качества успеваемости. | 1 год | Воркшопы по предметам, открытые уроки | Учебники и методические пособия, программное обеспечение для онлайн обучения. | Чичирова О.П. | Повышения уровня грамотности и критического мышления | Аналитическая справка-соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, и результатов ГИА. |
| 2. | Воспитание | Формируем личность. | Формирование моральных ценностей и социальной ответственности. | Улучшение морально-этических норм и стандартов поведения. | 1 год | Волонтерские активности, Тренинги по развитию личностных качеств | Тренеры и специалисты по психологии | Кускова И.В. | Увеличение доли учащихся принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. | Мониторинг поведения и участия в школьных мероприятиях. |
| 3. | Здоровье | Здоровое поколение. | Организация занятий по психологическому здоровью. | Повышение приоритетов здорового образа жизни. | 1 год | Спортивные сорревнования, Флэшмобы | Спортивное оборудование, спортивный зал, спортивная площадка | Шевченко В.А. | Улучшение физической активности и здоровья | Анализ статистики посещаемости спортивных секций и мероприятий. |
| 4. | Творчество | Открываем таланты. | Создание кружков для развития креативности. | Развитие креативных навыков, участие в творческих конкурсах. | 1 год | Выставки, конкурсы, школьный театр, музей, фестивали, медиацентр | Художественные кружки | Кускова И.В. | Рост участия в различных конкурсах и фестивалях. | Мониторинг |
| 5. | Профориентация | Выбор с умом. | Организация встреч с профессионалами из разных областей.  | Повышение мотивации обучающихся в выборе профессиональной деятельности. | 1 год | Экскурсии, встречи с профессионалами, родительские собрания, дни открытых дверей в профучебных заведениях | Профессиональные консультанты, сетевые партнёры | Иванова А.М. | Повышение осведомлённости о профессиях среди старшеклассников | Степень информированности о профессиях |
| 6. | Учитель. Школьная команда. | Команда мечты: учителя и ученики вместе. | Регулярное взаимодействие между учителями и учениками. | Повышение эффективности командной работы. | 1 год | Командные тренинги, диагностика профессиональных компетенций | Платформы для обмена опытом | Кускова И.В. | Увеличение совместных мероприятий и семинаров. | Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах |
| 7. | Школьный климат | Создаем атмосферу доверия. | Организация мероприятий для сплочения школьного сообщества. | Укрепление позитивной атмосферы в школе. | 1 год | Круглые столы по межличностым взаимоотношениям | Программы по разрешению конфликтов | Черкашина В.А. | Создание психолого-педагогичнсеой службы для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. | Аналитическая справка, мониторинг, СПТ |
| 8. | Образовательная среда | Учимся в гармонии. | Обновление учебных материалов и ресурсов. | Обеспечение современного и комфортного образовательного пространства. | 1 год | Психолого-педагогическая служба | Интерактивные доски и проректоры | Чичирова О.П. | Увеличение вовлечённости учащихся в учебные процессы. | Самообследование |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Магистральное направление | Результаты |
| 1 | Знание | Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.Заключены договоры с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. |
| 2 | Воспитание | Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму. |
| 3 | Здоровье | Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | Увеличения охвата детей до 80% в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).Заключены договора с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами«IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущимипредприятиям и региона, профессиональнымиобразовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендацийМинпросвещения России. |
| 5 | Профориентация | Организация профессиональных проб.Проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми по участию в профориентации учащихся. |
| 6. | Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники****получения/ приобретения** |
| * Нормативное

правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП-2023;
* правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;
* положение о формах получения образования;
* положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
* положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;

-положения о формах получения образования;* положение о комиссии урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;-положение о ВСОКО | Имеется | Рабочая группа |
| * Материально- техническое

обеспечение | * Программы элективных курсов;
* методические

разработки учителей и преподавателей вузов поподготовке школьников к предметным олимпиадам;методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;* банк данных инновационного педагогического опыта по

проблеме организацииисследовательской и проектной деятельности обучающихся;* банк данных инновационного педагогического опыта по

проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий;* методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлѐнных стандартов;
* методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;
* план работы внутришкольных методических объединений, направленный на

оказание методической помощи педагогам по реализацииобновленных ФГОС- 2021и ФОП -2023;* методические группы по направлениям функциональной грамотности;
* программа оценки качества образования в образовательной организации
 | Имеется | Рабочие группы | Педагогические работники,администрация |
| * 3. Кадровые ресурсы
 | Рабочая группа,Руководители подпрограмм | Имеется |  |  |
| * Финансовые ресурсы
 | Бюджетные и внебюджетныесредства |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **ЗНАНИЕ**1. Создание условий дляподготовки призеров ипобедителей нарегиональном этапеВсОШ.2. Заключение договоровпо сетевомувзаимодействию.3.Разработать локальныеакты по обучению лиц сОВЗ, инвалидностью повсем вопросам. | 1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
2. Заключены договора с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
3. Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 | 1.Наличие призеров ипобедителей на региональноми заключительном этапеВсОШ.2.Договора с сетевым ипартнера ми.3.100% Разработаны ивнедрены в образовательныйпроцесс локальные акты повопросам организацииобразования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью. |
| **ЗДОРОВЬЕ**1.Организация работы,направленной нарасширение представленияобучающихся о здоровомобразе жизни, привлечениеих к участию вмероприятиях,формирующихпотребность в соблюденииправил здорового образажизни2.Диверсификациядеятельности школьныхспортивных клубов –увеличение до 10 и болеевидов спорта в ШСК.3.Увеличение количестваучащихся, принимающихучастие в ВФСК «ГТО» иполучившихподтвержденные | 1. Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
3. Более 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»
 |  |
| 1.Проведено более 15просветительскихмероприятия по ЗОЖ.2. Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.3. Увеличение количестваучащихся, принимающихучастие в ВФСК «ГТО» иполучившихподтвержденные |
| **ТВОРЧЕСТВО**1.Расширениедополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации реестра | Реализация дополнительных общеобразовательных программ, организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». | 1.Реализация дополнительных общеобразовательных по 5 направлениям. |
| **ВОСПИТАНИЕ**Расширение программ краеведческой направленности | Реализуются программы краеведческой направленности | Реализуются 3 программы краеведческой направленности  |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**Совершение профессиональных проб иучастие во внешнихпрофориентационныхмероприятиях. | Участие во внешних профориентационныхмероприятиях | Участие во внешних профориентационныхмероприятиях |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ****СРЕДА**Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получениярезультата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| **ЗНАНИЕ*****ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ*****Задачи:**1. **Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ**
2. **Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении**
 | Зам. директора по УВР Иванова А.М.Зам. Директора по информатизацииВорошилова С.Ю. |
| Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий. | Декабрь 2027 |  | 1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ2.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ | Наличие призеров и победителей на Региональном и заключительном этапе ВсОШ. | Учителя- предметники | Зам. директора по УВР Иванова А.М.Зам. Директора по информатизации Ворошилова С.Ю. |
| ***СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ*****Задачи:****1. Заключение договоров по сетевому взаимодействию.** | Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» |
| Определение сетевых партнеров и заключение договоров | Август 2024 |  | Количество социальных партнеров | Договор | Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» | Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» |
| ***ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.*****Задачи:** | Зам. директора по УВРЧичирова О.П.Михайлова Н.В. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| **1. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.** |  |
| 1. Разработка

адаптированных дополнительныхобщеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико педагогической комиссии.1. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Лицея
 | Октябрь 2024 |  | Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.Актуальная информация на официальном сайте Лицея. | -ПрограммаМероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.-Адаптированные дополнительныеобщеобразовательные программы.-Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. | Педагог- психологУчителя предметники | Зам. директора по УВРЧичирова О.П.Михайлова Н.В. |
| **ЗДОРОВЬЕ*****ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ*****Задачи:**1. **Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,**
2. **Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.**
 | Зам.директора по УВР Чемоданова Т.В. |
| Разработать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Сентябрь 2024 |  | Наличие программПо организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Утвержденнаяпрограмма | Педагог-психолог,Социальныйпедагог | Зам.директора УВР Чемоданова Т.В. |
| ***ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ*****Задачи:**1. **Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов**
 | Зам.директора по ВР Иванов А.М. |
| Разработать программы курсов внеурочной деятельности, ДОП | Сентябрь 2025 |  | Наличие программ. Увеличение различных видов спорта в Лицее | Утвержденные программы | Учителяфизической культуры | Зам.директора по ВР Иванов А.М. |
| **ВОСПИТАНИЕ*****СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ*****Задачи:**1. **Расширение программ краеведческой направленности**
 | Зам.директора по УВР Кускова И.В.. Чемоданова Т.В. |
| Организация взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной | Сентябрь-декабрь 2024 |  | Наличие школьной символики | Школьная символика | Зам. директора по УВР Кускова И.В.. Чемоданова Т.В. | Зам. директора по УВР Кускова И.В.. Чемоданова Т.В. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| символики. |  |  |  |  |  |  |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ*****КАДРЫ БУДУЩЕГО*****Задачи:**1. **Совершение профессиональных проб;**
2. **Участие во внешних профориентационных мероприятиях.**
 | Директор Лицея Касаткина А.П. |
| 1. Определение сетевых партнеров

(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).1. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных
 | Сентябрь 2025 |  | 1. Договор о сотрудничестве.
2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях
 | 1. Договор о сотрудничестве.
2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях
 | Директор Лицея Касаткина А.П.Зам.директора по УВР Кускова И.В. | Директор Лицея Касаткина А.П. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| мероприятиях. |  |  |  |  |  |  |
| **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА*****КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ*****Задачи:**1. **Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.**
2. **Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.**
3. **Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом**
 | Директор Лицея Касаткина А.П. |
| Диагностика профессиональныхдефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатамдиагностики | В течение реализации программы |  | Доля педагогических работников | Охват диагностикой не менее 80% | Директор Лицея Касаткина А.П. | Директор Лицея Касаткина А.П. |
| Участие педагогов в конкурсном движении | В течение реализации программы |  | Доля педагогических работников | Наличие победителей (призеров)на региональном уровне | Директор Лицея Касаткина А.П.Зам. Директора по УВР Малькова О.В. | Директор Лицея Касаткина А.П.Зам. Директора по УВР Малькова О.В. |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ****Задачи:**1. **Обеспечить участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.**
2. **Разработка программы по профилактике девиантного поведения.**
3. **Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде**
 | Педагог- психолог | Зам. директора по УВР Кускова И.В., Чемоданова Т.В. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |
| Участие обучающихся школы в социально- психологическом тестировании. | В течение реализации программы |  | Доля учащихся участвующих в социально- психологическомтестировании. | 100% учащихся | Педагог- психолог Социальныйпедагог | Зам. директора по УВР Кускова И.В., Чемоданова Т.В. |
| Разработка программы по профилактике девиантного поведения | Сентябрь 2024 |  | Программа по профилактике девиантного поведения | Утвержденная программа | Педагог- психолог | Зам. директора по УВР Кускова И.В., Чемоданова Т.В. |
| Мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде | В течение реализации программы |  | Доля учащихся, количествомероприятий | Отчет помероприятиям | Педагог- психолог Социальныйпедагог | Зам. директора по УВР Кускова И.В., Чемоданова Т.В. |