**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
г. Астрахани "Лицей №3"**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**города Астрахани «Лицей №3»**

**на 2025-2029 г.**

Астрахань 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка об ОО | 8 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и  результатов самодиагностики | 12 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровня  достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 80 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному  направлению и ключевому условию | 81 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов,  внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 82 |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.  Интерпретация результатов самодиагностики | 83 |
| 3.2.3 | Результаты проблемно ориентированного анализа | 87 |
| 4. | Основные направления развития организации | 94 |
| 4.1 | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 94 |
| 4.2 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 95 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 97 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития | 99 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программы  развития | 102 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития | 104 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) * Государственная программа Российской Федерации   «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);   * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.   №732   * Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». |
| Цель | Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:    1. Знание: качество и объективность; 3. Воспитание; 4. Здоровье; 5. Творчество; 6. Профориентация; 7. Учитель. Школьные команды; 8. Школьный климат; 9. Образовательная среда. 10. Профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 11. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить их качество, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 12. Развитие направления работы с семьями обучающихся. 13. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 14. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 15. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 16. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 17. Повышение эффективности системы охраны труда организации. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, 5. Сформированность школьной команды 6. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФОП, с 01.09.2023. 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 8. Вовлечение в волонтерскую деятельность должно носить системный и массовый характер. 9. Создание школьного театра. 10. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 11. Стабильные положительные высокие результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 12. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 13. Увеличение количества победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня, их качественная подготовка. 14. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 15. Увеличить количество обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. 16. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 17. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей на различных уровнях обучения в лицее. 18. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 19. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Касаткина А.П. – директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»  Чичирова О.П – заместитель директора по УВР  Кускова И.В. – заместитель директора по ВР  Ворошилова С.Ю. – заместитель директора по информатизации |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2025 по 2030 год.  Срок реализации: 5 лет. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года) | Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:   * прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; * определение приоритетных направлений Программы развития; * разработка целевых проектов реализации Программы развития; * разработка Дорожной карты; * разработка Программы развития; * заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; * разработка Программы дополнительного образования разных направленностей;   информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея; |
| II этап – реализация  (январь 2025-май 2030) | * Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; * Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; * Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития лицея. |
| III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2030) | * Анализ итоговых результатов реализация программы развития лицея; * Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; * Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий период развития лицея. |
| Порядок финансирования Программы развития | * За счет бюджетных средств, представленных из бюджета МО «Городской округ город Астрахань» в 2025 году и плановом периоде 2026 и 2027 годов субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с лимитами бюджетных обязательств. * За счет внебюджетных средств, привлеченных в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в том числе за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц. |
| Контроль реализации | * Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. * Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. * Педагогический совет лицея имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте лицея и публичного отчета директора. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  г. Астрахани «Лицей №3» (МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»)  2. Дату создания (основания) ОО.  Приказ Управления образования администрации г. Астрахани Астраханской области №328 от 03.09.2001 г.  3. ИНН. 3015057502  4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.  №1818-Б/С от 05.05.2017  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).  Победы ул., д.52 Астрахань, 414040  7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  Тел. (8512) 51-45-88 Е-mail: lyc-3@astrobl.ru  Сайт: http://www.3лицей.рф |
| Сведения  об обучающихся | Количество учащихся на 2024-2025 учебный год  Начальное общее образование (НОО) – 292 чел.  Основное общее образование (ООО) – 320 чел.  Среднее общее образование (СОО) – 40 чел. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Образовательная деятельность в МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.  Структура управления: непосредственное руководство осуществляет директор лицея назначенный Учредителями, и его заместители по  учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной.  Структура управления: управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.  Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Совет обучающихся.  Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.  Реализуемые образовательные программы:  - образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.  - адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Обучение осуществляется в две смены. Обучение осуществляется в очной форме. Дистанционный формат обучения при реализации общеобразовательных программ применяется по необходимости.  Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.  Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.  В лицее осуществляется организация образовательной деятельности по учебным триместрам.  Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.  Продолжительность урока – 40 минут.  Продолжительность учебного года:  1-е классы – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели.  Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» <https://3лицей.рф/Obrazovanie/godovoj_kaledarnyj_uchebnyj_grafik_2024-25.pdf> |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников -55 чел., количество педагогических работников – 35 чел., количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 6 человек, педагог-психолог -2 чел., учитель-логопед -1 чел., учитель дефектолог – 1 чел., социальный педагог -1 чел., имеют высшее образование -32 чел., имеют среднее профессиональное образование -5 чел., имеют неоконченное высшее образование – 3 чел., имеют неоконченное среднее профессиональное образование -1 чел., имеют высшую квалификационную категорию – 21 чел., имеют 1 квалификационную категорию – 2 чел., без категории -18 чел., имеют звание кандидат наук – 2чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | 1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»; 2. Аппарат Уполномоченного по правам человека в Астраханской области;3. Федеральное государственное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»;4. **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж вычислительной техники»;****5. Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»;****6. Всероссийский образовательный проект «Мастерские роста», Благотворительный фонд «Вклад в будущее», АНПО «Школьная лига» и Институт педагогики СПбГУ;****7. Астраханская региональная общественная организация содействия развитию Аст обл Клуб лидеров Астрахани «Дельта»****8. Благотворительный фонд «Созвездие Добра»****9.Народное движение волонтеров г. Астрахань "Под крылом Ангела»**10. Всероссийское общественное движение: Волонтеры-медики 11. Всероссийское общественное движение: Волонтеры Победы  12. Благотворительнный фонд «Добро30»  13. Главы национально-культурных сообществ г. Астрахани:  Аджамоглян Сурен Седракович, заместитель председателя Астраханской региональной общественной организации армянской культуры; -Алибаев Валитхан Шамгунович-заместитель председателя Астраханской региональной общественной организации казахской культуры «Жолдастык»; -Алмаев Анвер Ибрагимович, председатель Астраханской областной общественной организации – общество татарской национальной культуры «Дуслык»; -Габелая Гизо Роландиевич, председатель Астраханской региональной общественной организации грузинской культуры «Иверия»; -Магомедов Юсуп Магомедович, председатель Астраханской региональной общественной организации по сохранению и развитию дагестанской культуры «Дагестан»; -Рагимов Вахид Нураддинович, Председатель Астраханской региональной общественной организации азербайджанской культуры.  14. Ассоциация экспертов и специалистов социальной деятельности. Экспертное сообщество социальных инициатив. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Муниципальный этап ВсОШ по технологии – призеры 3 человека. XXII Фестиваль мини-футбол (Муниципальный этап) – 3 место. IV Всероссийский конкурс художественного слова «Открытая книга» - Диплом 1 степени. Областной конкурс «Мир проектов – 2023» - призеры и победители (10 учащихся). Победители Областного конкурса «Прокуратура АО». Межрегиональный литературный конкурс «Симфония слова - 2024» - призеры. Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Мелодия души - 2023» - Гран-при. Всероссийский творческий конкурс «Язык – душа народа» - Диплом 3 степени. XIV открытая научно-практическая конференция Малой Академии Наук ГАУ ДО АОЦРТ «ПРОФИ +» - Дипломы 1,2,3 степени (7 обучающихся). Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева (Агро-биологический факультет) Муниципальный биологический турнир - Диплом II степени. Федеральная отраслевая олимпиада вузов Росрыболовства (АГТУ) – призеры и победители по физике, химии, математике и биологии – 26 человек. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

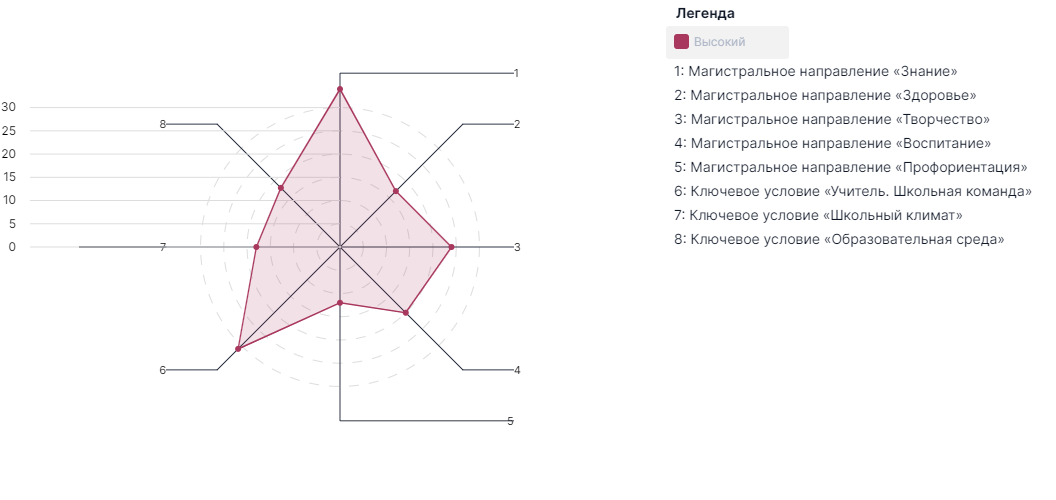
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.  Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.  Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.  Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  Организация административного контроля за реализацией программ.  Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 101 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре месяце 2024/25 учебного года МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» осуществляющей обучение по программам НОО, ООО и СОО показала высокий уровень 174 балла. Самодиагностика включала в себя 8 магистральных направлений.

Графическая форма результатов



* 1. Магистральное направление «Знание» - 34 балла
  2. Магистральное направление «Здоровье» - 17 баллов
  3. Магистральное направление «Творчество» - 24 балла
  4. Магистральное направление «Воспитание» - 20 баллов
  5. Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов
  6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 31 балл
  7. Ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов
  8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов

**В рамках реализации Магистрального направления «Знание**» **получено 34 балла** – **уровень высокий.**

Однако в лицее недостаточно хорошо организована работа по подготовке к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**В рамках реализации Магистрального направления «Здоровье**» **получено 17 баллов –уровень высокий.**

Не реализованы в полном объёме следующие показатели: работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие единой программы здоровьесбережения. Требуется диверсификация школьных спортивных клубов в том числе за счёт сетевой формы взаимодействия.

**В рамках реализации Магистрального направления «Творчество» получено 24 балла – уровень высокий.**

Несмотря на высокий уровень данного направления, в лицее недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования. Имеется кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Получены рекомендации по созданию ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов – уровень высокий.**

Получены рекомендации по оптимизизации расходов и планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма, а также использовать для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

**В рамках реализации Магистрального направления «Профориентация» получено 12 баллов – уровень высокий.**

Поступили рекомендации по обеспечению условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, организации мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда, организации мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе, обеспечению подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

**В рамках реализации Магистрального направления «Образовательная среда» получено 18 баллов – уровень высокий.**

Определены дефициты по таким показателям, как «Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» и «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 34 балла   * + 1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.     2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.     3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.     4. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Заключены договоры с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.  Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. |
| 2 | Воспитание | 20 баллов   * + - 1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.       2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму. |
| 3 | Здоровье | 17 баллов   * + - 1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.       2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.       3. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.       4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.       5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       6. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       7. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       8. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       9. Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | 24 балла   * + - * 1. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.         2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.         3. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.         4. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.         5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.         6. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.         7. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.         8. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.         9. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.         10. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Увеличения охвата детей до 80% в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.  Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Заключены договора с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами  «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими  предприятиям и региона, профессиональными  образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.  Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций  Минпросвещения России. |
| 5 | Профориентация | 12 баллов  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Организация профессиональных проб.  Проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми по участию в профориентации учащихся. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 31 балл  Дефициты не выявлены |  |
| 7 | Школьный климат | 18 баллов  Дефициты не выявлены |  |
| 8 | Образовательная среда | 18 баллов  Отсутствие финансирования. | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  Углубленное изучение отдельных предметов  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ;  Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Астраханской области;  Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам;  Разработка УИР для обучающихся;  Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности | Снижение контингента обучающихся из-за перехода в другие образовательные организации г. Астрахани как следствие ужесточения конкуренции на рынке образовательных услуг |
| Воспитание | Функционирование Совета родителей  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  Участие обучающихся в волонтерском движении | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. | Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации |
| Здоровье | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры  Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта  Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов |
| Творчество | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне  Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.  Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. | Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры.  Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.  Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)  Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,педагогические)  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами | Отсутствие мотивации у обучающихся. |
| Учитель. Школьная команда | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)  Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами.  Открытие психолого-педагогических классов.  Разработка ИОМ  Совершенствование системы наставничества. | Уход специалистов в середине учебного года. Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов.  Высокая учебная нагрузка.  Переполненность классов. |
| Школьный климат | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании  Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога  Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Совершенствование работы службы школьной медиации.  Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей | Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации |
| Образовательная среда | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум  Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций | Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1. | Знание | Путь к знаниям: развиваем учебные навыки. | Разработать эффективные методики преподавания. | Увеличение качества успеваемости. | 1 год | Воркшопы по предметам, открытые уроки | Учебники и методические пособия, программное обеспечение для онлайн обучения. | Чичирова О.П. | Повышения уровня грамотности и критического мышления | Аналитическая справка-соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, и результатов ГИА. |
| 2. | Воспитание | Формируем личность. | Формирование моральных ценностей и социальной ответственности. | Улучшение морально-этических норм и стандартов поведения. | 1 год | Волонтерские активности, Тренинги по развитию личностных качеств | Тренеры и специалисты по психологии | Кускова И.В. | Увеличение доли учащихся принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. | Мониторинг поведения и участия в школьных мероприятиях. |
| 3. | Здоровье | Здоровое поколение. | Организация занятий по психологическому здоровью. | Повышение приоритетов здорового образа жизни. | 1 год | Спортивные сорревнования, Флэшмобы | Спортивное оборудование, спортивный зал, спортивная площадка | Шевченко В.А. | Улучшение физической активности и здоровья | Анализ статистики посещаемости спортивных секций и мероприятий. |
| 4. | Творчество | Открываем таланты. | Создание кружков для развития креативности. | Развитие креативных навыков, участие в творческих конкурсах. | 1 год | Выставки, конкурсы, школьный театр, музей, фестивали, медиацентр | Художественные кружки | Кускова И.В. | Рост участия в различных конкурсах и фестивалях. | Мониторинг |
| 5. | Профориентация | Выбор с умом. | Организация встреч с профессионалами из разных областей. | Повышение мотивации обучающихся в выборе профессиональной деятельности. | 1 год | Экскурсии, встречи с профессионалами, родительские собрания, дни открытых дверей в профучебных заведениях | Профессиональные консультанты, сетевые партнёры | Иванова А.М. | Повышение осведомлённости о профессиях среди старшеклассников | Степень информированности о профессиях |
| 6. | Учитель. Школьная команда. | Команда мечты: учителя и ученики вместе. | Регулярное взаимодействие между учителями и учениками. | Повышение эффективности командной работы. | 1 год | Командные тренинги, диагностика профессиональных компетенций | Платформы для обмена опытом | Кускова И.В. | Увеличение совместных мероприятий и семинаров. | Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах |
| 7. | Школьный климат | Создаем атмосферу доверия. | Организация мероприятий для сплочения школьного сообщества. | Укрепление позитивной атмосферы в школе. | 1 год | Круглые столы по межличностым взаимоотношениям | Программы по разрешению конфликтов | Черкашина В.А. | Создание психолого-педагогичнсеой службы для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. | Аналитическая справка, мониторинг, СПТ |
| 8. | Образовательная среда | Учимся в гармонии. | Обновление учебных материалов и ресурсов. | Обеспечение современного и комфортного образовательного пространства. | 1 год | Психолого-педагогическая служба | Интерактивные доски и проректоры | Чичирова О.П. | Увеличение вовлечённости учащихся в учебные процессы. | Самообследование |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Магистральное направление | Результаты |
| 1 | Знание | Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Заключены договоры с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.  Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. |
| 2 | Воспитание | Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму. |
| 3 | Здоровье | Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | Увеличения охвата детей до 80% в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.  Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Заключены договора с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами  «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими  предприятиям и региона, профессиональными  образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.  Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций  Минпросвещения России. |
| 5 | Профориентация | Организация профессиональных проб.  Проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми по участию в профориентации учащихся. |
| 6. | Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники**  **получения/ приобретения** |
| * Нормативное   правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП-2023; * правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; * положение о формах получения образования; * положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; * положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;   -положения о формах получения образования;   * положение о комиссии урегулированию споров между участниками   образовательных отношений;  -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;  -положение о ВСОКО | Имеется | Рабочая группа |
| * Материально- техническое   обеспечение | * Программы элективных курсов; * методические   разработки учителей и преподавателей вузов по  подготовке школьников к предметным олимпиадам;  методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;   * банк данных инновационного педагогического опыта по   проблеме организации  исследовательской и проектной деятельности обучающихся;   * банк данных инновационного педагогического опыта по   проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий;   * методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлѐнных стандартов; * методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; * план работы внутришкольных методических объединений, направленный на   оказание методической помощи педагогам по реализации  обновленных ФГОС- 2021и ФОП -2023;   * методические группы по направлениям функциональной грамотности; * программа оценки качества образования в образовательной организации | Имеется | Рабочие группы | Педагогические работники,  администрация |
| * 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа,  Руководители подпрограмм | Имеется |  |  |
| * Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные  средства |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **ЗНАНИЕ**  1. Создание условий для  подготовки призеров и  победителей на  региональном этапе  ВсОШ.  2. Заключение договоров  по сетевому  взаимодействию.  3.Разработать локальные  акты по обучению лиц с  ОВЗ, инвалидностью по  всем вопросам. | 1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Заключены договора с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1.Наличие призеров и  победителей на региональном  и заключительном этапе  ВсОШ.  2.Договора с сетевым и  партнера ми.  3.100% Разработаны и  внедрены в образовательный  процесс локальные акты по  вопросам организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью. |
| **ЗДОРОВЬЕ**  1.Организация работы,  направленной на  расширение представления  обучающихся о здоровом  образе жизни, привлечение  их к участию в  мероприятиях,  формирующих  потребность в соблюдении  правил здорового образа  жизни  2.Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов –  увеличение до 10 и более  видов спорта в ШСК.  3.Увеличение количества  учащихся, принимающих  участие в ВФСК «ГТО» и  получивших  подтвержденные | 1. Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 3. Более 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» |  |
| 1.Проведено более 15  просветительских  мероприятия по ЗОЖ.  2. Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.  3. Увеличение количества  учащихся, принимающих  участие в ВФСК «ГТО» и  получивших  подтвержденные |
| **ТВОРЧЕСТВО**  1.Расширение  дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации реестра | Реализация дополнительных общеобразовательных программ, организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». | 1.Реализация дополнительных общеобразовательных по 5 направлениям. |
| **ВОСПИТАНИЕ**  Расширение программ краеведческой направленности | Реализуются программы краеведческой направленности | Реализуются 3 программы краеведческой направленности |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  Совершение профессиональных проб и  участие во внешних  профориентационных  мероприятиях. | Участие во внешних профориентационных  мероприятиях | Участие во внешних профориентационных  мероприятиях |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  **СРЕДА**  Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения  результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| **ЗНАНИЕ**  ***ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ***  **Задачи:**   1. **Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ** 2. **Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении** | | | | | Зам. директора по УВР Иванова А.М.  Зам. Директора по информатизации  Ворошилова С.Ю. | |
| Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий. | Декабрь 2027 |  | 1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ  2.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ | Наличие призеров и победителей на Региональном и заключительном этапе ВсОШ. | Учителя- предметники | Зам. директора по УВР  Иванова А.М.  Зам. Директора по информатизации Ворошилова С.Ю. |
| ***СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ***  **Задачи:**  **1. Заключение договоров по сетевому взаимодействию.** | | | | | Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» | |
| Определение сетевых партнеров и заключение договоров | Август 2024 |  | Количество социальных партнеров | Договор | Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» | Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» |
| ***ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.***  **Задачи:** | | | | | Зам. директора по УВР  Чичирова О.П.  Михайлова Н.В. | |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| **1. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.** | | | | |  | |
| 1. Разработка   адаптированных дополнительных  общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико педагогической комиссии.   1. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Лицея | Октябрь 2024 |  | Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  Актуальная информация на официальном сайте Лицея. | -Программа  Мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.  -Адаптированные дополнительные  общеобразовательные программы.  -Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. | Педагог- психолог  Учителя предметники | Зам. директора по УВР  Чичирова О.П.  Михайлова Н.В. |
| **ЗДОРОВЬЕ**  ***ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ***  **Задачи:**   1. **Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,** 2. **Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.** | | | | | Зам.директора по УВР Чемоданова Т.В. | |
| Разработать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Сентябрь 2024 |  | Наличие программ  По организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Утвержденная  программа | Педагог-  психолог,  Социальный  педагог | Зам.директора УВР Чемоданова Т.В. |
| ***ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ***  **Задачи:**   1. **Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов** | | | | | Зам.директора по ВР Иванов А.М. | |
| Разработать программы курсов внеурочной деятельности, ДОП | Сентябрь 2025 |  | Наличие программ. Увеличение различных видов спорта в Лицее | Утвержденные программы | Учителя  физической культуры | Зам.директора по ВР Иванов А.М. |
| **ВОСПИТАНИЕ**  ***СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ***  **Задачи:**   1. **Расширение программ краеведческой направленности** | | | | | Зам.директора по УВР  Кускова И.В.. Чемоданова Т.В. | |
| Организация взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной | Сентябрь-  декабрь 2024 |  | Наличие школьной символики | Школьная символика | Зам. директора по УВР  Кускова И.В.. Чемоданова Т.В. | Зам. директора по УВР  Кускова И.В.. Чемоданова Т.В. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| символики. |  |  |  |  |  |  |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  ***КАДРЫ БУДУЩЕГО***  **Задачи:**   1. **Совершение профессиональных проб;** 2. **Участие во внешних профориентационных мероприятиях.** | | | | | Директор Лицея Касаткина А.П. | |
| 1. Определение сетевых партнеров   (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).   1. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных | Сентябрь 2025 |  | 1. Договор о сотрудничестве. 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях | 1. Договор о сотрудничестве. 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях | Директор Лицея Касаткина А.П.  Зам.директора по УВР Кускова И.В. | Директор Лицея Касаткина А.П. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| мероприятиях. |  |  |  |  |  |  |
| **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**  ***КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ***  **Задачи:**   1. **Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.** 2. **Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.** 3. **Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом** | | | | | Директор Лицея Касаткина А.П. | |
| Диагностика профессиональных  дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам  диагностики | В течение реализации программы |  | Доля педагогических работников | Охват диагностикой не менее 80% | Директор Лицея Касаткина А.П. | Директор Лицея Касаткина А.П. |
| Участие педагогов в конкурсном движении | В течение реализации программы |  | Доля педагогических работников | Наличие победителей (призеров)на региональном уровне | Директор Лицея Касаткина А.П.  Зам. Директора по УВР Малькова О.В. | Директор Лицея Касаткина А.П.  Зам. Директора по УВР Малькова О.В. |
| **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**  **Задачи:**   1. **Обеспечить участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.** 2. **Разработка программы по профилактике девиантного поведения.** 3. **Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде** | | | | | Педагог- психолог | Зам. директора по УВР  Кускова И.В., Чемоданова Т.В. |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
|  | | | | |  |  |
| Участие обучающихся школы в социально- психологическом тестировании. | В течение реализации программы |  | Доля учащихся участвующих в социально- психологическом  тестировании. | 100% учащихся | Педагог- психолог Социальный  педагог | Зам. директора по УВР  Кускова И.В., Чемоданова Т.В. |
| Разработка программы по профилактике девиантного поведения | Сентябрь 2024 |  | Программа по профилактике девиантного поведения | Утвержденная программа | Педагог- психолог | Зам. директора по УВР  Кускова И.В., Чемоданова Т.В. |
| Мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде | В течение реализации программы |  | Доля учащихся, количество  мероприятий | Отчет по  мероприятиям | Педагог- психолог  Социальный  педагог | Зам. директора по УВР  Кускова И.В., Чемоданова Т.В. |