

Утверждаю
Директор
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
А.П. Касаткина

**Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»**

«Приключения ПЕРВЫХ»



*Сроки реализации программы
02.06.25г. - 03.07.25г.*

Астрахань — 2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Приключения ПЕРВЫХ!» на базе МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат проектной деятельности	Детский оздоровительный лагерь «Приключения ПЕРВЫХ!» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 11 лет) Количество детей - 35 человек
Сроки реализации программы	С 2 июня по 3 июля 2025 года
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа «Приключения ПЕРВЫХ!», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».
Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

	- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
Предполагаемый результат	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности. - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Название организации	МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
Юридический адрес	414040, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Победы, д.52
Ф.И.О. руководителя Организации	Касаткина Анна Петровна
Телефон	Т. 8 8512 51-45-88
E-mail	Lyc-3@astrobl.ru

1. Общие положения.

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 ЛФ 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»
6. СанПиН 2.4.43172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»).
10. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты Министерства образования Астраханской области
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
 - Положение о лагере с дневным пребыванием
 - Приказ об организации летней кампании 2025 года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Для качественной

реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей: 7 - 10 лет — младшие школьники; 11 - 14 лет — подростки; 15 - 17 лет — старшие школьники.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития самостоятельности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей, и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в

Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками отечества.

Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.

Использовать игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- А.) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- Б.) организация исследовательской и проектной деятельности;
- В.) просмотр научно-популярных фильмов;

Г.) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, диспуты. Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формат мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Формат мероприятий:

- «Час Памяти», «Час мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Многообразие народов России и российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки всё, что являются ценностью.

Формат мероприятий:

- информационные часы и акции:

«Государственная символика России»,
«День флага»,
«Отец, отчизна, Отечество»,
«Защищать Родину — это почетный долг»,
«Дети на защите Отечества»,
«Герои моей семьи»,
«Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Это язык межнационального общения всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Формат мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка».
- конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; -
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях.

Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Формат мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:
 - зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность;
- проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, об ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового образа жизни (в том числе в информационной среде);

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- обладающий навыками самообслуживания;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности,

- самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации детей в обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых цел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Ш. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, чувствовать себя в безопасности и вовлеченными в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере): Пространство:

- Четкое зонирование (кабинеты для кружковой работы, игровая зона, столовая, спальни, площадка для активных игр, актовый зал).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой и мытье ног перед сном
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами.

Питание:

- Сбалансированное утвержденное меню.

2. Режим дня.

Утверждаю
Директор
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
А.П. Касаткина

Распорядок дня в летнем оздоровительном лагере с дневным
пребыванием «Приключения ПЕРВЫХ»

08.00-08.15	Сбор детей
08.15 - 08.30	Зарядка
08.30 - 08.45	Утренняя линейка
08.45 - 09.30	Завтрак
09.30-12.00	Подвижные игры, отрядные мероприятия
12.00-12.30	Кружковая работа
12.30-13.15	Обед
13.15-13.30	Подготовка к тихому часу
13.30-15.30	Тихий час
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Клубный час, прогулка, кружковая работа, игры на свежем воздухе
17.00-17.30	Уход домой

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

Доброжелательность.

Сотрудничество.

Инициатива.

Правила лагеря:

Уважать друг друга.

Выполнять инструкции воспитателей.

Не опаздывать.

Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

-Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).

-Выставка детских работ (рисунки, поделки).

-Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря

-Гимн или девиз

-Таблички отрядов

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

Зарядка под зажигательную музыку.

«Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

Минута благодарности (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

7. Символическое пространство:

Легенда лагеря (например, про «Капсулу времени»).

Уклад лагеря — это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ г. Астрахани «Лицей №3».

Режим работы с 08.00 до 17.30 Продолжительность- 21 день.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, экспромту в качестве одного из методов.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

к открытию лагеря с дневным пребыванием

1. Нормативно-правовая подготовка

Издание приказа по школе об организации лагеря.

Разработка и утверждение:

Положения «О лагере с дневным пребыванием»

Программы воспитательной работы

Должностных инструкций персонала

Заключение договоров:

- на питание
- на медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава

Подбор персонала для выполнения ролей:
начальника лагеря и воспитателей.

Проведение инструктажей:

- по охране труда и ТБ;
- по пожарной безопасности;
- по профилактике инфекционных заболеваний

3. Материально-техническое оснащение

Помещение/зона

Оборудование

Кабинеты для игровой и кружковой работы:

- столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций.

Спортивный зал:

- мячи, скакалки, обручи и др.

Столовая

- посуда, салфетки, график приёма пищи

Медкабинет

- аптечка, термометры, журналы учета

4. Организационно-методическая работа

Разработка:

Режима дня и плана-сетки мероприятий

Критериев оценки эффективности

5. Подготовка территории

Уборка помещений и пришкольной территории оформление:

Стендов с правилами лагеря

Тематических уголков (к 80-летию Победы)

«Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор)

6. Работа с родителями

Проведение собрания (очно/онлайн)

Информирование:

Через школьный сайт и социальные сети.

7. Заключительные проверки

Приемка лагеря комиссией.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общих для всего лагеря и отрядных формах воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития. Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия

обеспечивают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается, как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

- диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления — формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в

органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство — это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате:

- реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения,
- обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями. В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых
открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские образовательные мастер-классы; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи.

Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство.

Ведение блога, создание фото- и видео-контента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

Дополнительное образование — это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания — это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео-информации — развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы и осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность — это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектно-образовательная форма;
- профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий. Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление; самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

- антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

IV. Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы

воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями — важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП), Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнерского взаимодействия в 2025 году.

1. Образовательные и научные организации Астраханский Педагогический колледж.

2. Культурно-исторические учреждения:

- Краеведческий музей
- Библиотека

3. Общественные и волонтерские движения

- «Движение Первых» (РДДМ): о Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).

4. Бизнес-партнёры и профориентация
Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия: Фестивали, игры, акции.

2. Экспертная поддержка:

Лекции, тренинги, мастер-классы.

3. Ресурсная помощь:

Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

4. Информационное партнёрство:

Освещение в СМИ, социальных сетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их заинтересованность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
Кадровое обеспечение — один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции:

Начальник лагеря отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов дополнительного образования, вожатых) — проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Вожатые/аниматоры (студенты педвузов, педагогического колледжа) — помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

Педагог-психолог обеспечивает психологическую поддержку, Помогает разрешить конфликты, проводит тренинги.

Медицинский работник — контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) — обеспечивает бытовые условия.

Советник школы (организует мероприятия Движения первых)

2. Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для медперсонала медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

Трудовое доп. соглашение (для воспитателей).

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

Благодарности, грамоты.

Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой: персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

Утверждаю
Директор
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
А.П. Касаткина

Календарный план работы лагеря с дневным
пребыванием «Приключения ПЕРВЫХ»

Дата	Мероприятия	Модули
Блок «Мир: наука, культура, мораль»		
02.06.2025	Открытие лагеря. Флэш-моб «Ура каникулы!» Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе!» Праздничная программа «День защиты детей» Вводный инструктаж по технике безопасности для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей: А) проведение инструктажа по технике безопасности в летний период. Б) основные санитарные и гигиенические требования. В) Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания. Г) Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности. Д) Правила поведения в столовой. Открытие лагерной смены. Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Посещение Центра эстетического воспитания детей и молодежи «Концертно-игровая программа «Ура, каникулы!» Отрядное мероприятие «Давай дружить!» Выбор самоуправления отряда Оформление Уголков отряда «Наш отрядный дом» Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир!» Кружковая работа. Подвижные игры на воздухе	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

04.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ Минутка здоровья: «Режим дня и его значение». Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий Инструктаж по правилам поведения в общественных местах. Беседа с сотрудниками ГИБДД АО «Безопасные каникулы» Посещение Центра эстетического воспитания детей и молодежи «Концертно-игровая программа «Счастливое детство». Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию». Организация медиа-группы лагеря. Подвижные игры на свежем воздухе. Кружковая работа.	
05.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» Инструкция по правилам поведения в экстремальных ситуациях. Экологический интерактивный спектакль «Волшебный цветок» Молодежный театр «Новый стиль» «Уроки истории добровольчества» знакомство с волонтерскими традициями Лицея. Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. Кружковая работа. Игры на свежем воздухе.	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиасреда» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции»
07.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ Инструкция по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых»

	общественных местах. Посещения кинотеатра. Беседа «Детская и подростковая литература» Литературная гостиная. «Чтение стихотворений А.С. Пушкина» Кружковая работа. Подвижные игры народов севера.	
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ		

10.05.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Инструктаж по технике безопасности в летний период. Важность соблюдения питьевого режима! Посещение Астраханского Кремля мероприятие «Астрахань многолика» Мастер-класс «Символ Астрахани» Подвижные игры на воздухе Беседа «Люди, которые прославили мой край» Работа медиацентра лагеря «Обзорная экскурсия: Жизнь моего отряда». Кружковая работа. Подвижные игры детей прошлого.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых» Модуль «Спортивнооздоровительная работа» Модуль «Профориентация» Модуль «Проектная деятельность»
11.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах. Экскурсия в краеведческий музей Мастер-класс «Родная природа» Конкурс чтецов «За наше счастливое детство спасибо, Родина, тебе!» Танцевальный час «В ритмах детства» Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Социальная активность в Движении первых»

17.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности. Посещение ЦДЮТ мероприятие «ПДД на самокатах». Игра — путешествие (квест) «Я люблю тебя, Россия!» Работа медиацентра лагеря Подготовка видео-открытки «С праздником, друзья!» Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых» Модуль «Цифровая и медиасреда»
------------	--	---

18.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Инструктаж по правилам поведения в общественных местах. Инструктаж по пожарной безопасности. Посещение картинной галереи им. Догадина. Мероприятие «Война. Победа. Память». Мероприятие «Мы – в ответе!» Викторина «Животные нашего края» Инструктаж «Как вести себя около животных». Кружковая работа. Подвижные игры.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Проектная деятельность»
19.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Беседа «Головной убор летом. Для красоты или для здоровья» Инструктаж по ПДД. Экскурсия в Красную башню Кремля. Работа медиацентра. Подготовка видеорепортажа «Нам в лагере	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивнооздоровительная работа» Модуль «Социальная активность в Движении первых»

	ВКУСНО!» Кружковая работа. Спортивная эстафета. Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»		
20.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Беседа «Гигиена полости рта». Инструктаж по правилам поведения в экстремальной ситуации. Посещение музея Боевой славы Мероприятие «Астрахань-тыловая» Беседа «Взрослый разговор» Мероприятие «Движение Первых» Кружковая работа. Подвижные игры.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых» Модуль «Детское самоуправление»
21.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Инструктаж по правилам поведения в общественных местах. Беседа «Множество профессий» Работа медиацентра. Подготовка видеорепортажа «Профессии моего лагеря» Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Профориентация» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Социальная активность в Движении первых»
23.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Инструктаж по сетевой безопасности «Дети и Интернет. Медиа безопасность». Посещения музе ремёсел. Мероприятие «В мире забытых вещей». Презентация мини проектов «Моя семья — моя Россия».	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых» Модуль «Проектная деятельность»

	Кружковая работа. Подвижные игры современности.	
24.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться». Инструктаж по пожарной безопасности. Посещение музея культуры Астрахани. Мероприятие «Лето. Коты. Питер» Танцевальная программа «Лето красное, громче пой!» Работа медиацентра Подготовка видеорепортажа «Спортивная жизнь в лагере» Кружковая работа. Подвижные игры народов средней полосы России.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых»
25.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Конкурс рисунков «Мир моего детства» Посещение БЭЦ «Тимбилдинг» Работа медиацентра. Подготовка репортажа «Командная работа» Кружковая работа. Игры с мячом.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиасреда»

Интеграция блоков		
26.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Инструктаж по правилам поведения в общественных местах. Посещение кукольного театра. Спектакль «Буратино» «Танцевальный полдник» Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Профориентация»

27.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Беседа «Как защититься от вирусных инфекций». Инструктаж по ПДД. Инструктаж по правилам поведения при автобусных поездках. Посещение Дома музея купца Тетюшинова. Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы»
28.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Беседа «Как защититься от вирусных инфекций». Инструктаж по ПДД. Инструктаж по правилам поведения при автобусных поездках. Инструктаж по правилам поведения в общественных местах. Инструктаж по ПДД Инструктаж по правилам поведения при пеших прогулках. Посещение кинотеатра. Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы»
30.06.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Инструктаж по ПДД «День Нептуна» Молодежный театр «Новый стиль» Отрядный коллаж «Мы из Астрахани» Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции»

01.07.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Инструктаж по ПДД Подвижные игры на свежем воздухе. Посещение музея культуры Астрахани. Мероприятие «Культура Астрахани» Конкурс рисунков «Люблю природу русскую...» Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых»
02.07.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Посещение музея им. Кустодиева Мероприятие «Анималистический стиль» Подготовка мини проекта «Мой домашний питомец» Инструктаж по правилам поведения в общественных местах. Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых» Модуль «Проектная деятельность»
03.07.2025	Линейка с торжественным поднятием флага и исполнением государственного гимна. Доклад актива отряда: «Наши планы на день» Утренняя зарядка. Закрытие смены. Подведение итогов. Работа медиацентра. Подготовка репортажа «Смена «Приключения ПЕРВЫХ!» Кружковая работа. Подвижные игры на свежем воздухе.	Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность в Движении первых»