

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Астрахани «Лицей № 3»

Утверждено:

  
Касаткина А.П.  
Директор МБОУ  
г. Астрахани «Лицей  
№3»

Приказ № 121 от  
31 08 2022 г.

Согласовано:

 Тимошина О.И.

Заместитель директора по  
УВР

«16» 08 2022 г.

Рассмотрено на  
заседании МО

 Иноземцева И.В.

Руководитель МО

Протокол № 1 от  
16 08 2022 г.

## *Рабочая программа*

курса внеурочной деятельности по обществознанию  
«Я - гражданин»

Класс: 11.

Количество часов в неделю: 1 часа.

Всего часов: 34 часа.

Учитель истории и обществознания Рябина Ангелина Викторовна.

Астрахань,  
2022

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обществознанию «Я - гражданин» составлена на основании Учебного плана МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» с учетом компонента образовательной организации, учителем истории и обществознания А.В. Рябиной.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обществознанию для обучающихся 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план и программа воспитания МОУ г. Астрахани «Лицей №3» на 2022-2023 учебный год.

В настоящее время актуальной является проблема совершенствования учебных программ, формирование допрофессиональных компетенций и усиление практической направленности обучения, опираясь при этом на принцип сочетания профессиональных, морально-нравственных и духовных качеств обучаемых.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. У обучающихся формируются гражданские идеалы, патриотические чувства и активная жизненная позиция.

### **1.2. Общие цели образования с учетом спецификации учебного предмета.**

В данное время идёт формирование новых подходов и обновление предметной области «Обществознание». Это связано со многими факторами: сменой общественного устройства страны, появлением различных теорий в науке, ускорением процесса глобализации. Усложнение общественных процессов требует более детального их рассмотрения. Обучающийся, покидающий школу, должен чётко представлять, как устроен современный

мир.

Перед общеобразовательной организацией ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности обучающегося.

Введение экзамена в форме ЕГЭ требует повысить роль заданий практико-ориентированных; использовать различные формы и способы проверки знаний и умений, обеспечить систематическое повторение пройденного в целях более прочного овладения обучающимися основными элементами содержания курса. Это также требует расширения формы подачи материала школьного курса.

**Цели курса внеурочной деятельности:**

- овладение системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем;
- создание условия для социализации и адаптации личности, успешно взаимодействующей с социальной средой;
- понимание саморазвития и саморегуляции, направленные на творчество и фантазию, развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Изучение этого курса позволяет решить следующие **задачи:**

- сформировать знания о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого обучающегося;
- сформировать умения применять знания о правовой культуре в учебных и жизненных ситуациях;
- способствовать социальной адаптации обучающихся, их правильному отношению к миру, окружающим людям и самому себе.

**1.3. Место и роль курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.**

Программа курса «Я гражданин» включает в себя два модуля: первый – «Самопознание и развитие личности» (он состоит из 4 блоков «Ребенок», «Личность», «Коллектив», «Общество», рассчитанных на 17 занятий) и второй – «В мире обществознания» (состоит из 3 блоков «Историческое развитие человечества, общества и государства», «Социально-культурная система общества», «Политико-правовая сфера общества», рассчитанный на 17 занятий).

В соответствии с учебным планом МБОУ г. Астрахани «Лицей №3» для изучения программы курса «Я гражданин» отводится 34 часа в год по 1 часу в неделю.

**Учебно-тематический план**

Название темы	Всего часов
<b>1 Модуль. «Самопознание и развитие личности»</b>	17
1 Блок. Ребенок	2
2 Блок. Личность	4
3 Блок. Коллектив	3
4 Блок. Общество	3
5 Блок. Этикет	5
<b>2 Модуль. «В мире обществознания»</b>	17
1 Блок. Историческое развитие человечества, общества и государства	4
2 Блок. Социально-культурная система общества	6
3 Блок. Политико-правовая сфера общества	7
Итого	34

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ «Я ГРАЖДАНИН».**

### **1 Модуль. «Самопознание и развитие личности» (17 часов)**

На современном этапе утверждается деятельностная парадигма образования, определяющая в качестве цели образования развитие личности обучающихся: формирование у них таких качеств и умений, которые помогли бы им ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно решать проблемы, делать осознанный выбор. Поэтому школьники должны успешно использовать свои знания, умения и навыки не только в учебной деятельности, но и жизненной практике.

Нравственный аспект (модуля «Самопознание и развития личности») способствует формированию у обучающихся таких личностных качеств, как доброжелательность, трудолюбие, справедливость, честность. Следование принятым в обществе правилам поведения в семье, коллективе, общественных местах, культуры общения. Формирование особенностей самооценки и саморазвития, жизненной позиции как ценностного уровня структуры личности.

### **2 Модуль. «В мире обществознания» (17 часов)**

Программа данного модуля разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню обществоведческой подготовки выпускников школы.

Обществознание призвано дать целостную картину общественной жизни, а именно рассмотреть все компоненты социальной и общественной жизни. Поэтому содержание данного модуля включает в себя широкий круг тем: философии, политологии, права, социологии и культурологии.

Модуль будет формировать представления об обществе, он призван заложить элементарные начала теоретического мышления, научить способности мыслить, именно благодаря обобщающему взгляду на вещи. Важным элементом содержания данного модуля является опыт

познавательной и практической деятельности обучающихся с опорой на знания, полученные на уроках.

**Календарно тематическое планирование  
Курса внеурочной деятельности по обществознанию «Я гражданин» на 2022-2023 учебный год**

№ уро-ка	Дата (Неделя)	Название раздела, темы урока	Кол-во ча-сов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	Тип и форма
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 Модуль «Самопознание и развитие личности».</b>							
<b>1 Блок. Ребенок. (2 часа)</b>							
1		Нормативно-правовые акты, направленные на защиту прав ребенка.	1	Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ.	<b>Знать:</b> международные правовые документы, определяющие права детей, какой документ является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка, основные права, которые закреплены в документах о защите прав ребенка <b>Уметь:</b> ориентироваться в текстах документов о защите прав ребенка, анализировать черты сходства и различия	Тестовый контроль	Лекция Закрепле-ние изучен-ного материала
2		Права и обязанности ребенка.	1	<b>Права:</b> на жизнь и охрану здоровья, на гражданство, на необходимый уровень жизни, на имущество, на образование, на получение профессии, на неприкосновенность личности, защиту от физического и	<b>Знать:</b> основные права, которые закреплены в документах о защите прав ребенка, и обязанности <b>Уметь:</b> различать документы о защите прав ребенка, ориентироваться в текстах документов о защите прав ребенка, анализировать черты сходства и различия	Фронталь-ный опрос	Практичес-кое занятие

			<p>психологического насилия, на проживание в семье, на жильё, на отдых, на защиту чести и достоинства.</p> <p><b>Ребёнок обязан:</b> соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.</p>			
<b>2 Блок. Личность. (4 часа)</b>						
3	Коммуникативные качества.	1	<p>Общение. Виды общения. Коммуникация. Различия между общением и коммуникацией.</p> <p>Коммуникативные умения и навыки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>определения: общение, коммуникация; цепочку действий позволяющих устанавливать психологический контакт с партнерами, добиваться точного восприятия и понимания информации в процессе общения, прогнозировать поведение партнеров, направлять поведение партнеров к желаемому результату.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в различных ситуациях общения,</p>	Практическое задание	Дискуссия

				основанная на знаниях, умениях, навыках, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия.		
4	Самооценка. Саморазвитие.	1	Самопознание и развитие личности. Способности и потребности человека. Внутренний мир человека. Цель и смысл жизни человека. Ценность человеческой жизни. Деятельность как способ существования людей.	<b>Знать:</b> понятия самопознание, способность, потребность, деятельность, понимать что такое цель и смысл жизни. <b>Уметь:</b> применять знания по самопознанию, установлению целей в жизни, характеризовать виды деятельности	Практи- ческое задание	Дискус- сия
5	Лидерские качества.	1	Индивид. Личность. Индивидуальность. Лидерские качества. Авторитет. Уважение. Самооценка. Активная жизненная позиция. Организационные качества лидера.	<b>Знать:</b> лидерские качества, определяющие роль лидера, понятие самооценка, авторитет, уважение, активная жизненная позиция, организационные качества лидера. <b>Уметь:</b> объяснить, почему одни становятся лидерами, а другие нет. Применять лидерские качества в коллективе.	Практи- ческое задание	Дискус- сия
6	Практическое занятие	1	Общение. Виды общения. Коммуникация. Различия между общением и коммуникацией. Коммуникативные умения и навыки. Самопознание и развитие личности. Способности и потребности человека.	<b>Знать:</b> цепочку действий позволяющих устанавливать психологический контакт с партнерами, добиваться точного восприятия и понимания информации в процессе общения, прогнозировать поведение партнеров, направлять поведение партнеров к желаемому результату.	Практи- ческое задание	Тренинг

			<p>Внутренний мир человека. Цель и смысл жизни человека. Ценность человеческой жизни. Деятельность как способ существования людей. Индивид. Личность. Индивидуальность. Лидерские качества. Авторитет. Уважение. Самооценка. Активная жизненная позиция. Организационные качества лидера.</p>	<p>Лидерские качества, определяющие роль лидера. <b>Уметь:</b> ориентироваться в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, умениях, навыках, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия. Применять знания по самопознанию, установлению целей в жизни, характеризовать виды деятельности.</p>		
<b>3 Блок. Коллектив. (3 часа)</b>						
7	Общение. Коллектив.	1	<p>Характеристика понятия «коллектив». Показатели уровня зрелости коллектива. Функции и структура коллектива. Морально-психологический климат коллектива. Социальные слои коллектива.</p>	<p><b>Знать:</b> формальные, регламентированные отношения и неформальные отношения членов коллектива, мотивация их деятельности. Особенности общения в коллективе, психологическую совместимость. <b>Уметь:</b> определять социальный и личностный смысл для каждого участника коллектива, осуществлять межличностные отношения. Поддерживать морально психологический климат любого коллектива</p>	Практическое задание	Психологическая игра
8	Конфликты.	1	<p>Конфликт. Виды конфликтов: социальный, межличностный,</p>	<p><b>Знать:</b> стороны (участники, субъекты) конфликта, условия прохождения</p>	Психологический практикум	Дискуссия

			межгрупповой.	конфликта; образы конфликтной ситуации; возможные действия участников конфликта. <b>Уметь:</b> Характеризовать основные причины возникновения конфликтов, классифицировать конфликты по видам, динамике их развития. Практическое решение конфликта.		
9	Практическое занятие	1	Характеристика понятия «коллектив». Показатели уровня зрелости коллектива. Функции и структура коллектива. Морально-психологический климат коллектива. Социальные слои коллектива. Конфликт. Виды конфликтов: социальный, межличностный, межгрупповой.	<b>Знать:</b> особенности общения в коллективе, психологическую совместимость, психологическую несовместимость, стороны конфликта, возможные действия участников конфликта. <b>Уметь:</b> определять социальный и личностный смысл для каждого участника коллектива, осуществлять межличностные отношения. Поддерживать морально психологический климат любого коллектива Характеризовать основные причины возникновения конфликтов. Практическое решение конфликта.	Практи- ческое задание	Тест-игра
<b>4 Блок. Общество. (3 часа)</b>						
10	Деятельность как способ существования людей.	1	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности человека,	<b>Знать</b> и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах важнейшие теоретические	Тестовый контроль	Лекция

			<p>интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Выяснить природу и особенности творческой деятельности. Бессознательное в деятельности.</p>	<p>положения и понятия философских наук древности; объяснить причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>		
11	<p>Детские общественные организации. Общественно-значимые акции.</p>	1	<p>История зарождения и становления детского движения в мире. История детского и молодежного движения в России. Детские организации. Акции по экологии, гражданской ответственности, нравственности. «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», являющийся правопреемником Пионерского движения. Общероссийская общественная организация «Детские и молодёжные социальные инициативы». Общероссийская детская общественная организация "Малая академия наук</p>	<p><b>Знать:</b> детские и молодежные движения, работы которой они занимают. <b>Уметь:</b> характеризовать историю зарождения и становления детского движения в мире, историю детского и молодежного движения в России, детские организации.</p>	Фронтальный опрос	Лекция

			«Интеллект будущего». Скаутское движение. Российское движение школьников.			
12	Толерантное отношение к другим людям.	1	Толерантность. Виды толерантности. Толерантность и терпимость. Развитие толерантности в России. Толерантность и религия.	<b>Знать:</b> виды толерантности: гендерная, расовая и национальная, толерантность по отношению к инвалидам, религиозная, политическая, образовательная, межкулассовая. <b>Уметь:</b> характеризовать историю толерантности в России, виды толерантного отношения, применять качества толерантно личности на практике.	Практическое задание	Беседа
<b>5 Блок. Этикет. (5 часов)</b>						
13	Культура поведения.	1	Культура. Роль культуры в поведении человека. Этикет. Нормы культуры. Нравственная культура личности.	<b>Знать:</b> нормы культуры, понятие культура, этикет. <b>Уметь:</b> характеризовать виды культуры, объяснить нормы культуры личности.	Фронтальный опрос	Лекция
14	Культура общения.	1	Нравственный прогресс в мире культуры человеческого общения. Основа культуры общения. Особенности культуры речи сотрудника правоохранительных органов. Культура телефонного разговора.	<b>Знать:</b> основы культуры общения, критерии действий и поведения сотрудника правоохранительных органов. <b>Уметь:</b> соблюдать культуру речи, культуру телефонного разговора.	Практическое задание	Беседа

15	Культура внешнего вида.	1	Чем отличается культура внешнего вида. Какие правила нужно соблюдать. Особенности культуры поведения сотрудников внутренних дел.	<b>Знать:</b> правила этикета, что такое профессиональный такт <b>Уметь:</b> соблюдать культуру внешнего вида, культуру поведения.	Фронтальный опрос	Беседа
16	Культура поведения за столом.	1	Культура за столом.	<b>Знать:</b> как правильно сидеть за столом, культуру еды, столовый этикет <b>Уметь:</b> использовать на практике полученные знания.	Фронтальный опрос	Беседа
17	Практическое занятие	1	Роль культуры в поведении человека. Культура поведения и профессиональная этика. Неотъемлемый атрибут современного этикета - этика телефонных переговоров. Культура за столом.	<b>Знать:</b> нормы культуры, основы культуры общения, критерии действий и поведения сотрудника правоохранительных органов, культуру еды, столовый этикет. <b>Уметь:</b> использовать на практике полученные знания.	Практическое задание	Закрепление изученного материала

## 2 Модуль. В мире обществознания.

### 1 Блок. Историческое развитие человечества, общества и государства. (4 часа)

18	Теории происхождения человека.	1	Наука о происхождении человека. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности.	<b>Знать:</b> сущность человека как проблеме философии, различные теории происхождения человека, социальную сущность деятельности человека. <b>Уметь:</b> объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной	Тестовый контроль	Лекция
----	--------------------------------	---	--	--	-------------------	--------

				эволюции, характеризовать теории происхождения человека и становления общества.		
19	Теории развития общества.	1	Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Общество как сложная и динамическая система.	<b>Знать</b> что такое общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Фронтальный опрос	Лекция
20	Теории появления государства.	1	Государство - основной институт политической системы. Происхождение государства. Признаки государства.	<b>Знать</b> основные положения по теме: теории происхождения государства; почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления. <b>Уметь:</b> характеризовать теории происхождения и признаки государства.	Тестовый контроль	Лекция

21	Итоговое повторение «Историческое развитие человечества, общества и государства»	1	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Государство - основной институт политической системы. Происхождение государства. Признаки государства.	<b>Знать:</b> различные теории происхождения человека, общества, государства. <b>Уметь:</b> характеризовать теории происхождения человека и становления общества, теории происхождения и признаки государства. Сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Применять полученные знания при решении тестов.	Решение КИМов ЕГЭ	Практическое занятие
<b>2 Блок. Социально-культурная система общества. (6 часов)</b>						
22	Стратификация и мобильность. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальные нормы.	1	Социальная стратификация, социальные группы. Социальное неравенство, его причины. Девиантное поведение. Социальные нормы.	<b>Знать</b> основные положения по теме: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль, социальная стратификация. Социальные нормы. <b>Уметь</b> характеризовать различные виды стратификации, нормы социального контроля, виды девиантного поведения	Тестовый контроль	Лекция
23	Семья и брак. Человек в малой социальной группе.	1	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Говорение	<b>Знать:</b> какие нормы регулируют отношения в семье; что такое малая социальная группа, семья как социальный институт. <b>Уметь</b> объяснять, каково социальное	Фронтальный опрос	Лекция

			сударственная политика поддержки семьи. Малые социальные группы.	назначение института брака; объяснить, какие изменения переживает семья в современном мире; что такое малая социальная группа, чем отличается семья от других малых социальных групп.		
24	Образ жизни. Свобода личности. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Свободное общество. Здоровый образ жизни.	<b>Знать</b> основные определения понятий по теме: образ жизни, соотносить понятия: «свобода» и «приволье», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора, роль свободы. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; участвовать в дискуссии;	Тестовый контроль	Беседа
25	Культура и ее формы.	1	Мораль. Религия. Наука. Образование. Искусство. Роль духовной сферы в современном обществе. Культурное многообразие.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: мораль, религия, наука, образование, искусство, виды культуры <b>Уметь</b> характеризовать виды культуры; называть и раскрывать основные черты каждого вида; приводить аргументы.	Фронтальный опрос	Лекция
26	Наука, искусство, религия.	1	Науки и ее функции. Что такое искусство. Структура искусства. Современное искусство Религия как одна из форм культуры. Роль религии в	<b>Знать</b> , что такое наука, каковы признаки науки как социального института, искусство и его виды, религия, какие элементы религии можно выделить какими признаками характеризуется	Фронтальный опрос	Лекция

			жизни общества.	религиозное сознание. <i>Уметь</i> называть и характеризовать основные функции искусства, науки, перечислить их основные виды, объяснить, каковы основные идеи каждой из мировых религий		
27	Итоговое повторение «Социально-культурная система общества»	1	Социальная стратификация, социальные группы. Девиантное поведение. Социальные нормы. Семья как социальный институт. Малые социальные группы. Здоровый образ жизни. Мораль. Религия. Наука. Образование. Искусство. Науки и ее функции. Что такое искусство. Религия как одна из форм культуры.	<i>Знать:</i> причины отклоняющегося поведения; социальная стратификация. нормы регулирующие отношения в семье; что такое малая социальная группа, религия, наука, образование, искусство, виды культуры, что такое наука, каковы признаки науки как социального института, искусство и его виды, религия, <i>Уметь:</i> характеризовать различные виды стратификации, нормы социального контроля, виды девиантного поведения, объяснить, каково социальное назначение института брака; что такое малая социальная группа, отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; участвовать в дискуссии; характеризовать виды культуры; называть и характеризовать основные функции искусства, науки,	Решение КИМов ЕГЭ	Практическое занятие

перечислять их основные виды, объяснять.

### 3 Блок. Политико-правовая сфера общества.

28	Политическая власть. Сущность государства.	1	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Формы государства. Что такое гражданство.	<b>Знать:</b> что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, формы государства, политическая власть. <b>Уметь:</b> называть главные особенности политической власти; формы государства.	Тестовый контроль	Лекция
29	Формы и механизмы политического участия. «Я – избиратель».	1	Выборы, референдумы. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Политика – дело каждого.	<b>Знать:</b> при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни и какие формы политического участия граждан существуют. <b>Уметь:</b> формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.	Фронтальный опрос	Лекция
30	Виды правонарушений и преступлений.	1	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	<b>Знать:</b> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. <b>Уметь:</b> решать практические задачи; определять виды	Тестовый контроль	Лекция

			Презумпция невинности.	юридической ответственности; работать с документами; решать проблемные задачи		
31	Права человека: принципы, виды.	1	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав.	<b>Знать:</b> особенности юридических норм (прав человека). <b>Уметь:</b> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	Фронталь- ный опрос	Лекция
32	Нарушение и соблюдение прав человека в современном мире.	1	Международный билль о правах. Основное содержание Факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах. Декларация. Конвенция. Признание нашей страной приоритета международного права.	<b>Знать:</b> особенности юридических норм (прав человека). <b>Уметь:</b> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	Фронталь- ный опрос	Лекция
33	Судебное разбирательство	1	Что такое судебный процесс. Гражданский процесс. Административный процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционный процесс.	<b>Знать:</b> какую сферу общественных отношений регулирует: гражданское, административное, уголовное право, в чем состоят важнейшие черты процессуальных отраслей права.	Тестовый контроль	Лекция

		<p><i>Уметь</i> работать с документами; анализировать схему «Квалификации преступлений»; делать выводы, высказывать собственные суждения</p>		
34	<p>Итоговое повторение «Политико-правовая сфера общества».</p>	<p>1</p> <p>Политика. Политическая власть.          Формы государства.          Понятие правонарушения.          Признаки и виды правонарушений.          Понятие и виды юридической ответственности.          Что такое права человека.          Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.          Административный процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс.          Конституционный процесс.</p>	<p><b>Знать:</b>          юридические термины и понятия; содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей; правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств; социальную ценность права как средства защиты личности и общества;</p> <p><b>Уметь:</b>          осуществлять свои права на практике; руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами; проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни.</p>	<p>КИМы ЕГЭ</p> <p>Практическое занятие</p>

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ «Я – ГРАЖДАНИН»**

#### **3.1. Требования к уровню подготовки обучающихся**

- умения работать над проблемными задачами (анализировать состав задачи, определять полезную информацию, выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует извлечь недостающие знания),
- умения анализировать и интерпретировать текст,
- умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение,
- умения конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Обучающиеся должны **научиться:**

- применять полученные знания;
- успешно взаимодействовать с социальной средой;
- понимать, что такое саморазвитие и саморегуляция;
- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин, личность, нравственность, культура, деятельность;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого характера;
- анализировать ответы других обучающихся;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в лицее и в обществе.

#### **3.2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности по обществознанию «Я гражданин».**

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- элементарные знания по психологии общения, самопознания;
- осознание необходимости заниматься саморазвитием;
- знание требуемых норм и правил поведения;
- использовать в общении правил вежливости, соблюдать культуру внешнего вида, культурно вести себя за столом;
- формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в лицее и в обществе).

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (важным для подготовки к ЕГЭ), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание основ политики, социологии, культуры, философии.
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач ЕГЭ.

### **3.3. Система (критерии) оценки знаний, навыков и умений обучающихся.**

- тестирование уровня социальной адаптации и сформированности ценностных ориентаций;
- набор достижений обучающегося (успешно осуществленные проекты и т.п.);
- проведение диагностики усвоения материала;
- тестовые срезы по мере изучения материала;
- обществоведческие мини-сочинения.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. С.А. Маркин, 2012.
2. Демоверсия ЕГЭ по обществознанию 2023.
3. Обществознание: ЕГЭ-Учебник. П.А. Баранов, С.В. Шевченко. 2014 г.
4. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов, А.В. Воронцов. 2012 г.
5. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А. баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. 2008 г.
6. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. 2009 г.
7. Обществознание: пособие-репетитор, О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. 2014 г.
8. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов, С.В. Шевченко. 2012 г.
9. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов, С.В. Шевченко. 2012 г.
10. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. 2010 г.
11. Современный этикет. Большая энциклопедия. А.Г. Романова. 2012 г.
12. Социология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 2008 г.