

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3»

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 3"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей</p> <p> Лебедева М.Г.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от "26" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Карташова Е.А.</p> <p>Протокол № _____ от "29" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»</p> <p> Касаткина А.П.</p> <p>Приказ № <u>121</u> от "31" августа 2022 г.</p> 
---	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Создатель: Лебедева М.Г.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе по русскому языку для учащихся 3 класса с ЗПР (вариант 7.2.), УМК «Школа России»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена

1.	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3	Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15))
4	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
5	Авторской учебной программы по предмету «Русский язык, авт. В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, изд. «Просвещение», 2014 г., учебник «Русский язык» 2 класс, 1 и 2 части, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся,

нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Предмет русский язык изучается во 3 классе – 4 часа в неделю – в рамках обязательной части учебного плана, 1 час – в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, всего за учебный год – 170 часов.

Цель:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Слова с непроверяемым написанием:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка

Русский язык очень сложен по своей структуре, а у детей с ЗПР (вариант 7.1.) очень бедный словарный запас, речь не развита, вербальная память, внимание, мышление, воображение, целостно-одномоментное восприятие нарушены. Основой обучения русскому языку является развитие речи, когда ребёнок учится выражать свои мысли, чувства в развернутых высказываниях, то есть умеет составлять текст, писать сочинение и изложение. Методика обучения русскому языку при работе с детьми с ЗПР (вариант 7.1.) должна быть специальной, «своей», она должна строиться так, чтобы учесть особенности развития этой части детей. Поэтому содержание обучения, методы и характер общения учителя с учениками должны располагать учащихся к урокам русского языка, вызывать у них положительные эмоции и желание учиться.

с целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса русского языка, необходимо перед изучением наиболее сложных разделов курса русского языка проводить специальную пропедевтическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР (вариант 7.1.), дается материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имеют тщательно продуманные примеры и методы обучения с учетом индивидуального подхода к учащимся. Для детей с ЗПР (вариант 7.1.) принципиально важным является оптимальное сочетание практических и теоретических разделов обучения, чередование умственного напряжения и разрядки, организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. Чрезвычайно значимым является усиление словесной регуляции деятельности детей и нормализация их учебной деятельности в целом. При обучении предусматривается значительная расчлененность и строгая поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, создания системы повторения пройденного материала, формирование учебных интересов.

Систематическое применение на уроках русского языка загадок, метаграмм, анаграмм, логограмм, загадок - шуток, связанных с омонимичностью слов, помогает развивать у учеников орфографическую зоркость, позволяет предупредить ошибки, повторить и закрепить правила

грамматики, развивать речь. Положительная эмоциональная атмосфера в классе способствует активному творческому поиску детей, пробуждает в них интерес к знаниям.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении упражнений, написании диктантов и сочинений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности усвоения русского языка, строится в соответствии со следующими основными положениями:

-восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путём обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

-пропедевтический характер обучения; подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;

-дифференцированный подход к детям – с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы; выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

-формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

-развитие общинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности; развитие зрительного и слухового восприятия,

- формирование мыслительных операций;

-активизация речи детей в единстве с их мышлением; -выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.

Тематическое распределение количества часов 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	2
2	Лексика	6
3	Состав слова (морфемика)	14
4	Морфология	48
5	Синтаксис	25
6	Орфография и пунктуация	42
7	Развитие речи	33
	Итого:	170

КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

3 КЛАСС

ЧАСТЬ 1

№ урока	Дата		Название темы (раздела)
	план	факт	
1—я ЧЕТВЕРТЬ			
Язык и речь (2 ч)			
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)			
1			<p>Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. <i>Развитие речи:</i> развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. Понятие: <i>хорошая речь.</i> Учебник: стр. 6-7 упр. 1—4.</p>
2			<p>Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. Учебник: стр. 8-9 упр. 5—10, рубрика «Проверь себя»,</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
ТЕКСТ (2 ч)			
3			<p>Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебник: стр. 12-13 упр. 11—13.</p>
4			<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. Понятия: <i>повествование, описание, рассуждение.</i> Учебник: стр. 14 упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38.</p>
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)			

5		<p>Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. <i>Понятие:</i> предложение. Учебник: стр. 15-16 упр. 17—19.</p>
6		<p>Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков. <i>Понятия:</i> повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Учебник: стр. 17-18 упр. 20—23.</p>
7		<p>Р/р Обучающее составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Учебник: стр. 19-20 упр. 24—26</p>
8		<p>Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с не пунктированным текстом. <i>Понятия:</i> восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник: стр. 20-23 упр. 27—31. Учебник: стр. 23 упр. 32, 33.</p>
9		<p>Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. <i>Понятия:</i> диалог, обращение. Учебник: стр. 24-26 упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38.</p>
10		<p>Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. <i>Развитие речи:</i> составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. <i>Понятия:</i> подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Учебник: стр. 26-30 упр. 37—47.</p>
11		<p>Входная контрольная работа.</p>
12		<p>Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения с опорой на схему. <i>Понятия:</i> простое и сложное предложения.</p>

		Учебник: стр. 31-32 упр. 48—52.
13		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. <i>Развитие речи:</i> составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: <i>союз</i> . Учебник: стр. 33-34 упр. 53—56.
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)		
14		Словосочетание (общее представление). Учебник стр.34-35 упр.57-58
15		Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели. Понятие: <i>словосочетание</i> Учебник: стр.35-36 упр. 59—60
16		Р/р Обучающее составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). <i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Учебник: с. 36-37 упр. 61, 63.
Слово в языке речи (17 ч)		
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)		
17		Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи:</i> оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова</i> Учебник: стр. 40-42 упр. 64—67.
18		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. Понятия: <i>синоним, антоним</i> . Учебник: стр. 42-44 упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71.
19		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. <u>Словарный диктант №1</u> Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: <i>омоним</i> . Учебник: стр. 45-46 упр. 75—78; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71
СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)		
20		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Учебник: стр. 47-48 упр. 79—82.

21		<p>Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.</p> <p>Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм.</i></p> <p>Учебник: стр. 49-50 упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51.</p>
22		<p>Р/р Обучающее изложение текста «Осенняя ёлочка».</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).</p> <p>Понятие: <i>изложение.</i></p> <p>Учебник: стр. 52 упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71.</p>
ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)		
		<p>Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Понятия: <i>части речи, натюрморт.</i></p> <p>Учебник: стр. 53-54 упр. 89—92.</p>
24		<p>Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.</p> <p>Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения.</p> <p>Понятия: <i>имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i></p> <p>Учебник: стр. 55-56 упр. 93—97.</p>
25		<p>Имя прилагательное. Глагол.</p> <p>Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».</p> <p>Понятия: <i>имя прилагательное, глагол.</i></p> <p>Учебник: стр. 57-58 упр. 98—102.</p>
26		<p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Понятие: <i>имя числительное.</i></p> <p>Учебник: стр. 59-60 упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71.</p>
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)		
27		<p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.</p> <p>Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова.</i></p> <p>Учебник: стр. 61-62 упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71.</p>
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)		
28		<p>Контрольное списывание по теме: «Слово в языке и речи»</p>

29		<p>Работа над ошибками. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста по заданному заголовку. Учебник: стр. 63-64 упр. 112—116.</p>
30		<p>Правописание слов с буквосочетаниями чк, чи, чт, шн,нч, жи—ши, ча—ща, чу—шу. Работа над ошибками Учебник: стр. 65-66 упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143).</p>
31		<p>Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Учебник: стр. 67-68 упр. 122—124.</p>
32		<p>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Учебник: стр. 68-69 упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71.</p>
33		<p>Р/р Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану. Учебник: стр. 70 упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71</p>
<p>Проект «Рассказ о слове» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72</p>		
<p>Состав слова (47 ч)</p>		
<p>КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)</p>		
34		<p>Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: <i>корень слова, однокоренные слова</i>. Учебник: стр. 74-75 упр. 130—134.</p>
35		<p>Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: <i>чередование (звуков)</i>. Учебник: стр. 76-77 упр. 135—137.</p>
36		<p>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: <i>сложные слова</i>. Учебник: стр. 77-78 упр. 138—141.</p>
<p>ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)</p>		
37		<p>Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: <i>окончание</i>. Учебник: стр. 79-80 упр. 142—14</p>
38		<p>Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Понятие: <i>нулевое окончание (∅)</i>. Учебник: стр. 81-82 упр. 146—149.</p>

39		Контрольный диктант за 1 четверть
40		Работа над ошибками Слова, которые не имеют окончания. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. Учебник: стр. 82-83 упр. 150—152.
ПРИСТАВКА (3 ч)		
41		Приставка как значимая часть слова. Словарный диктант. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: <i>приставка</i> . Учебник: стр. 84-85 упр. 153—155.
42		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. <u>Словарный диктант №2</u> Учебник: упр. Стр.86-87 156—160.
43		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по рисунку. Учебник: стр. 88 упр. 161—163.
СУФФИКС (3 ч)		
44		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери). Учебник: стр.89-90 упр. 164—167.
45		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Учебник: стр.91-92 упр. 168—172
СУФФИКС (продолжение)		
46		Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе. Учебник: стр.93-94 упр. 173—176.
ОСНОВА СЛОВА (5 ч)		
47		Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по картине. Понятие: <i>основа слова</i> . Учебник: стр. 94-95 упр. 177—179.
48		Обобщение знаний о составе слова.

		<p>Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов. Понятие: <i>словообразовательный словарь</i>. Учебник: стр.96-97 упр. 180—184</p>
49		<p>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста. Учебник: стр. 99 упр. 190, 191</p>
50		<p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Учебник: стр. стр.97-98 упр. 185—189.</p>
51		<p>Контрольное списывание по теме: «Состав слова» Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101.</p>
<p>Проект «Семья слов» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101</p>		
<p>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)</p>		
52		<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: <i>орфограмма</i>. Словарь: <i>четверг</i>. Учебник: стр. 102-103 упр. 192, 193</p>
<p>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)</p>		
53		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. Учебник: стр. 104-105 упр. 194—196.</p>
54		<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы</i>. Учебник: стр. 106-107 упр. 197—200.</p>
55		<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. Учебник: стр.107-108 упр. 201—204.</p>
56		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p>

		<i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста). Учебник: стр. 109-110 упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109.
--	--	--

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)

57		Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. <u>Словарный диктант №3</u> Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Учебник: стр. 111-112 упр. 208—210
58		Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Развитие речи:</i> составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге. Учебник: стр. 112-114 упр. 211—215.
59		Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Учебник: стр. 114-115 упр. 216—2
60		Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма. <i>Развитие речи:</i> составление текста по сюжетному рисунку. Учебник: стр. 115-116 упр. 220—222

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)

61		Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука. Понятие: <i>произносимый согласный звук</i> . Учебник: стр. 117-118 упр. 223—225.
62		Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука. Учебник: стр. 118-119 упр. 226—228.

63		Правописание слов с непронизносимым согласным звуком в корне. Учебник: стр.120-121 упр. 229—232.
64		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с орфограммами корня»
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)		
65		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Понятие: <i>удвоенные согласные.</i> Учебник: стр. 121-122 упр. 233—234.
66		Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). Учебник: стр. 122-123 упр. 235—237.
67		Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова. Учебник: стр.123 упр. 238
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)		
68		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Учебник: стр. 124-125 упр. 239—242.
69		Самостоятельная работа. Правописание с удвоенными согласными.
70		Правописание приставок в словах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись. Учебник: стр. 126-129 упр. 243—252.
71		Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. <i>Развитие речи:</i> составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом. Учебник: стр. 130-131 упр. 253—256.
ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (2 ч)		
72		Правописание приставок и предлогов в словах. Понятия: <i>приставка, предлог.</i> Учебник: стр. 131-132 упр. 257—260.
73		Правописание приставок и предлогов в словах. <u>Словарный диктант №4.</u> Подготовка к контрольному диктанту. <i>Развитие речи:</i> составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. Учебник: стр. 133-134 упр. 261—263.
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(Ь) (7 ч)		

74		Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Учебник: стр. 134-135 упр. 264—266.
75		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Учебник: стр. 135-136 упр. 267-268
76		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Учебник: стр. 136-137 упр. 269—272
77		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. <i>Развитие речи:</i> написание объявления. Учебник: стр. 138-139 упр. 273—27
78		Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по данному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Учебник: стр. 140 упр. 277, 278.
79		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. Учебник: стр. 141 упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141.
80		Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь»». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142
Проект «Составляем «Орфографический словарь» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142		

ЧАСТЬ 2

№ урока	дата		Название темы (раздела)
	план	факт	
3—я ЧЕТВЕРТЬ			
Части речи (2 ч)			
ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)			
81			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Понятие: части речи.</i> Учебник: стр. 3-5 упр. 1—4.

82		<p>Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление). Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант; составление текста по рисунку. Учебник: стр. 5-6 упр. 5—7</p>
Имя существительное (30 ч)		
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)		
83		<p>Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: <i>имя существительное</i>. Учебник: стр. 8-9 упр. 8—10.</p>
84		<p>Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната». Учебник: стр. 10-11 упр. 11—14.</p>
85		<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i>. Учебник: стр. 12-13 упр. 15—19.</p>
86		<p>Р/р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». Учебник: стр. 14-15 упр. 20, 21.</p>
87		<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные</i>. Учебник: стр. 15-16 упр. 22—25.</p>
88		<p>Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Учебник: стр. 17 упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19.</p>
89		<p>Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных</i>. Учебник: стр. 20-21 упр. 28—32.</p>
90		<p>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>

		<p>Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.</p> <p>Учебник: стр. 22-23 упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24.</p>
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)		
91		<p>Род имён существительных: мужской, женский, средний.</p> <p>Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.</p> <p>Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных.</i></p> <p>Учебник: стр. 25-26 упр. 39—42.</p>
92		<p>Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Словарный диктант № 5</p> <p>Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>).</p> <p><i>Развитие речи:</i> составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».</p> <p>Учебник: стр. 27-28 упр. 43—46.</p>
93		<p>Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).</p> <p>Учебник: стр. 29-30 упр. 47—50.</p>
94		<p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>).</p> <p>Учебник: стр. 31-32 упр. 51—55.</p>
95		<p>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Учебник: стр. 33-34 упр. 56—61.</p>
96		<p>Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста</p> <p>Учебник: стр. 35 упр. 62, 63</p>
97		<p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</p> <p>Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)</p>
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)		
98		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Склонение имён существительных).</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Понятия: <i>склонение, падеж имён существительных.</i></p> <p>Учебник: стр. 36-38 упр. 64—67.</p>

99		<p>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: стр. 39-40 упр. 68—70.</p>
100		<p>Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. <i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Учебник: стр. 41 упр. 71—73</p>
101		<p>Именительный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов. Понятие: <i>именительный падеж.</i> Учебник: стр. 42-43 упр. 74—76.</p>
102		<p>Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Понятие: <i>родительный падеж.</i> Учебник: стр. 43-45 упр. 77—81.</p>
103		<p>Дательный падеж имён существительных. Проверочная работа. <i>Развитие речи:</i> <i>составление продолжения стихотворения.</i> Понятие: <i>дательный падеж.</i> Учебник: стр. 46-47 упр. 82—85.</p>
104		<p>Винительный падеж имён существительных. Словарный диктант № 6 Понятие: <i>винительный падеж.</i> Учебник: стр. 48-49 упр. 86—89.</p>
105		<p>Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм. Учебник: стр. 50-52 упр. 90—93</p>
6		<p>Творительный падеж имён существительных. Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Понятие: <i>творительный падеж.</i> Учебник: стр. 52-53 упр. 94—96.</p>
107		<p>Предложный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: <i>предложный падеж.</i> Учебник: стр. 54-55 упр. 97—100.</p>
108		<p>Р/р Обучающее изложение текста повествовательного типа. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану. Учебник: 56 упр. 101</p>

109		<p>Административная контрольная работа. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа. Учебник: стр. 57 упр. 102.</p>
110		<p>Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. <i>Развитие речи:</i> восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений. Учебник: стр. 58-59 упр. 103—107.</p>
111		<p>Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62</p>
112		<p>Обобщение знаний о падежах имён существительных. <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Учебник: стр. 60-62 упр. 108; рубрика «Наши проекты» с. 60 «Проверь себя»</p>
<p>Проект «Зимняя страничка» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60</p>		
<p>Имя прилагательное (18 ч)</p>		
<p>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</p>		
113		<p>Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными. Понятие: <i>имя прилагательное.</i> Учебник: стр. стр. 64-65 упр. 109—112.</p>
114		<p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Учебник: стр. 66-67 упр. 113—117.</p>
115		<p>Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах. Учебник: стр. 68-69 упр. 118—121</p>
116		<p>Контрольное изложение по зрительно воспринятому тексту. Учебник: упр. 121</p>
117		<p>Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи:</i> сопоставление</p>

		<p>содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</p> <p>Учебник: стр. 70 упр. 122, 123</p>
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)		
РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)		
118		<p>Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.</p> <p>Учебник: стр. 72-73 упр. 124—126.</p>
119		<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый толь</i> и др.</p> <p><i>Развитие речи:</i> образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.</p> <p>Учебник: стр. 74-75 упр. 127—130.</p>
120		<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Учебник: стр. 76-77 упр. 131—133</p>
121		<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления).</p> <p>Учебник: стр. 77, 81, упр. 134, 142</p>
ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)		
122		<p>Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).</p> <p>Учебник: стр. 78-79 упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79.</p>
123		<p>Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Словарный диктант №7.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части.</p> <p>Учебник: стр. 80-81 упр. 138—141.</p>
ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)		
124		<p>Падеж имён прилагательных (общее представление).</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Учебник: стр. 82-83 упр. 143—145.</p>

125		<p>Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов. Учебник: стр. 84-85 упр. 146—149.</p>
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)		
126		<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. Учебник: стр. 86 упр. 150—152.</p>
127		<p>Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения. Учебник: стр. 87 упр. 153. РТ: упр. 123</p>
128		<p>Р/р. Обучающее составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: стр. 88-89 упр. 154, 155</p>
129		<p>Проверочный диктант Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89</p>
130		<p>Работа над ошибками. Повторение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90</p>
<p>Проект «Имена прилагательные в загадках» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90</p>		
4—я ЧЕТВЕРТЬ		
Местоимение (4 ч)		
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)		
131		<p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Понятие: <i>личные местоимения</i>. Учебник: стр. 92-93 упр. 156—158.</p>
132		<p>Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. Учебник: стр. 94-95 упр. 159—162.</p>

133		<p>Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?» Учебник: стр. 96-97 упр. 163—166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98.</p>
134		<p>Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление особенностью текста – письма. <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма. Учебник: стр. 97-98 упр. 167.</p>

Глагол (21 ч)

ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)

135		<p>Повторение и уточнение представлений о глаголе. Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей. Понятие: <i>глагол</i>. Учебник: стр. 100-101 упр. 169—171.</p>
136		<p>Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». Учебник: стр. 102-103 упр. 172—176.</p>
137		<p>Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарь: <i>завтрак (завтракать)</i>. Учебник: стр. 104 упр. 177—179.</p>
138		<p>Р/р Обучающее составление текста по сюжетным рисункам. Учебник: стр. 105 упр. 180</p>

ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)

139		<p>Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Понятие: <i>неопределённая форма глагола</i>. Учебник: стр. 106-108 упр. 181—188.</p>
140		<p>Административный контрольный диктант.</p>

ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч)

141		<p>Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Учебник: стр. 109-110 упр. 189—191.</p>
142		<p>Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Учебник: стр. 110-111 упр. 192—194.</p>

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч)

143		<p>Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.</p> <p>Понятия: <i>настоящее, прошедшее и будущее время.</i></p> <p>Учебник: стр. 111-113 упр. 195—199.</p>
144		<p>Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.</p> <p>Учебник: стр. 114-116 упр. 200—204.</p>
145		<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Словарный диктант № 8</p> <p>Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».</p> <p><i>Развитие речи:</i> записывать текст, выделяя каждую часть.</p> <p>Учебник: стр. 116-117 упр. 205—208.</p>
		<p>Время и число глаголов.</p> <p><i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».</p> <p>Учебник: стр. 118-119 упр. 209—212.</p>
147		<p>Р/р Обучающее изложение повествовательного текста.</p> <p>Учебник: стр. 120 упр. 213</p>
148		<p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.</p> <p>Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.</p> <p>Учебник: стр. 121-122 упр. 214—217.</p>
РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (2 ч)		
149		<p>Родовые окончания глаголов.</p> <p>Учебник стр. 122-123 упр. 218-219</p>
150		<p>Родовые окончания глаголов.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста.</p> <p>Учебник: стр. 123-124 упр. 220—222.</p>
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)		
151		<p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Формирование нравственных представлений о дружбе.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа о своём друге.</p> <p>Учебник: стр. 124-125 упр. 2</p>
152		<p>Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.</p> <p>Учебник: стр. 126-127 упр. 228—231</p>
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)		
153		<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку.</p> <p>Учебник: стр. 127-128 упр. 232—234.</p>

154		Обобщение знаний о глаголе. Учебник: стр. 129 упр. 235, 236.
155		Контрольный диктант по теме: «Глагол»
156		Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130
Повторение (15 ч)		
157		Части речи. <i>Развитие речи:</i> проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Учебник: стр. 131-132 упр. 237—241.
158		Р/р Обучающее изложение повествовательного текста Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи:</i> составление повествовательного текста. Учебник: стр. 133 упр. 242—244
159		Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сказки на основе творческого воображения. Учебник: стр. 134-135 упр. 245—248.
160		Имя числительное. Имя существительное. Словарный диктант № 9. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта (упр. 251). Учебник: стр. 135-136 упр. 249—251, 253
161		Разбор предложения по членам предложения. <i>Развитие речи:</i> составление диалога с использованием в нём вежливых слов. Учебник: стр. 136-137 упр. 252, 254, 255
162		Итоговая комплексная работа Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).
163		Р/р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: стр. 141-142 упр. 265—267
164		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. <i>Развитие речи:</i> воссоздание содержания сказок по рисункам. Учебник: стр. 139-140 упр. 260—264.
165		Контрольный диктант за 4 четверть

166		Состав слова. Учебник: стр. 142
167		Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений. Учебник: стр. 138-139 упр. 256—259.
168		Правописание приставок и предлогов. Учебник: стр. 143 упр. 268
169		Правописание суффиксов. Работа над ошибками.
170		Правописание частей слова.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3»

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 3"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей</p> <p> Лебедева М.Г.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от "26" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Карташова Е.А.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от "29" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»</p> <p> Касаткина А.П.</p> <p>Приказ № <u>181</u></p> <p>от "1" сентября 2022 г.</p> 
---	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Создатель: Лебедева М.Г.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе (вариант 7.1) по литературному чтению для учащихся 3 класса

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе:

1.	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2.	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3.	Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15))
4.	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное азнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся,

нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- ✓ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- ✓ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- ✓ обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей. Важнейшими задачами уроков чтения являются:

- ✓ формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- ✓ формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- ✓ формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- ✓ развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- ✓ преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- ✓ развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- ✓ привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Предмет изучается в 3 классе – 4 часа в неделю, всего в год в 3 классе – 136 часов.

УМК «Школа России», авт. Климанова Л.Ф., Горюк В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

В состав комплекта входят:

1. Учебник «Литературное чтение», 3 класс, в 2 частях, авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещий, М.В. Голованова, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь по литературному чтению для 3 класса, Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предмета литературное чтение в 3 классе

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их суждениях, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Результаты изучения курса

к концу 3 класса учащийся научится:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины - определения сборников не используются).
- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

2. Содержание учебного предмета

*С целью обогащения читательского опыта обучающихся в программное содержание уроков литературного чтения включены произведения краеведческого и этнокультурного содержания писателей и поэтов Астраханского края в следующих разделах:

– «Устное народное творчество»

– «Дорогами сказок»

– «Книжная полка»

Дополнительными источниками являются книги Лидии Багаевой «Волшебный сундучок добра и желаний», «Сказки и рассказы из града Астрахани», «Волшебный сундучок добра и желаний из града Астрахани», «В гостях у матушки природы», ООО ПКФ "Триада" г. Астрахань, 2005, книга астраханской поэтессы Д. Немировской «На грани веков», книги астраханского писателя-историка и краеведа А.С. Маркова.

В рабочей программе отражается тематика изучаемых произведений краеведческого и этнокультурного компонента.

Содержание курса

Мое великое чудо на свете (4 ч).

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе

статьи учебника «Рукописные книги Древней Руси — настоящие произведения искусства». Первопечатник Иван Фёдоров. Фотографии, рисунки, текст — объекты для получения необходимой информации. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове.

Устное народное творчество (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного текста и произведения живописи.

Оценка достижений

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Научно-популярная статья «Как научиться читать стихи» Я. Смоленского.

Русские поэты XIX—XX вв. Ф. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». Звукопись, её художественно-выразительное значение. Олицетворение — средство художественной выразительности. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». Картины природы. Эпитеты — слова, рисующие картины природы. Выразительное чтение стихотворения.

И. Никитин. «Полно, степь моя...», «Встреча зимы». Заголовок стихотворения. Подвижные картины природы. Олицетворение как приём создания картины природы.

Подготовка сценария утренника «Первый снег». И. Суриков. «Детство», «Зима».

Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.

Оценка достижений

Великие русские писатели (24 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. Пушкина». Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Звукопись, её выразительное значение. Приём

контраста как средство создания картин. «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки А. С. Пушкина. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И. Крылов. Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет И. Крылова. Басни И. Крылова. Мораль басен.

Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л. Толстой. Детство Л. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Л. Толстого. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, со-

бытия, герои). Рассказ-описание. Особенности прозаического и лирического текстов. Средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Оценка достижений

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Н. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы». Авторское отношение к герою. Выразительное чтение

стихотворений.

К. Бальмонт, И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Оценка достижений

Литературные сказки (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Присказка. Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В. Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Оценка достижений

Были-небылицы (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

М. Горький. «Случай с Евсейкой». Приём сравнения — основной приём описания подводного царства. Творческий пересказ; сочинение продолжения сказки.

К. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Герои произведения. Характеристика героев.

А. Куприн. «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Оценка достижений

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Сапа Чёрный. Стихи о животных. Средства художественной выразительности. Авторское отношение к изображаемому.

А. Блок. Картины зимних забав. Средства художественной выразительности для создания образа. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С. Есенин. Выразительное чтение стихотворения. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Оценка достижений

Люби живое (16 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

М. Пришвин. «Моя Родина». Заголовок — «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

Л. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Почему произведение так называется? Определение жанра произведения. «Листопадничек» — главный герой произведения.

Рассказ о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.

В. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». Оглавление текста. Главные герои рассказа. В. Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения. Б. Житков. «Про обезьянку». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В. Астафьев. «Капалуха». Герои произведения. В. Драгунский. «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа. Оценка достижений

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

М. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение. А. Барто. «Разлука», «В театре». Выразительное чтение. С. Михалков. «Если». Выразительное чтение. Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок». Выразительное чтение.

Проект «Праздник поэзии». Оценка достижений

Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (12 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Шергин. «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения. Соотнесение пословицы и содержания произведения. А. Платонов. «Цветок на земле», «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники». Смысл названия рассказа. Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка событий.

Н. Носов. «Федина задача», «Телефон». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н. Носова.

Оценка достижений

По страницам детских журналов (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. «Мурзилка» и «Весёлые картинки» — самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ. Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды». Создание собственного сборника добрых советов. Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи. Р. Сеф. «Весёлые стихи». Выразительное чтение. Оценка достижений

Зарубежная литература (8 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке. Подготовка сообщения о великом сказочнике. Оценка достижений.

Тематическое содержание учебного предмета литературное чтение, 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Самое великое чудо на земле	4
2	Устное народное творчество	15
3	Поэтическая тетрадь № 1	11
4	Поэтическая тетрадь № 2	6
5	Поэтическая тетрадь № 1	6
6	Поэтическая тетрадь № 2	8
	Великие русские писатели	24
8	Литературные сказки	8
9	Были-небылицы	10
10	Люби живое	16
11	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	12
12	По страницам детских журналов	8
13	Зарубежная литература	8
Всего		136

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по литературному чтению, **3 КЛАСС,**
УМК «Школа России»
УЧЕБНИК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» авт. **КЛИМАНОВА Л.Ф., ГОРЕЦКИЙ В.Г.,**
ГОЛОВАНОВА М.В.

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
Самое великое чудо на свете (4ч)			
1	Знакомство с названием раздела		
2	Рукописные книги Древней Руси. С. 4-7		
3	Первопечатник Иван Фёдоров. С. 8-12		
4	Урок путешествия в прошлое. Оценка достижений. Тест.		
Устное народное творчество (15ч)			
5	Знакомство с названием раздела.		
6	Русские народные песни. Входная проверка техники чтения. С. 14-17		
7	Докучные сказки. С.18-19		
8	Сочинение докучных сказок		
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и прикладная посуда, дымковская и богородская игрушка. С. 20-21		
10	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". С. 22-24		
11	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". С. 25-27		
12	"Иван царевич и серый волк". Русская народная сказка. С. 28-31		

13	“Иван царевич и серый волк”. Русская народная сказка. С. 32-35		
14	“Иван царевич и серый волк”. Русская народная сказка. С. 35-39		
15	“Сивка - Бурка”. Русская народная сказка. С. 40-45		
16	“Сивка - Бурка”. Русская народная сказка. С. 46-50		
17	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин. Тест по русской народной сказке “Сивка - Бурка” С. 50		
18	Обобщение по разделу: «Устное народное творчество» Стр. 51 – 55.		
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку»		
Поэтическая тетрадь 1 (11ч)			
20	Знакомство с названием раздела.		
21	Проект: «Как научиться читать стихи» (на основе научно – популярной статьи В. Смоленского.)		
22	Ф.И. Тютчев: “Весенняя гроза”		
23	Ф.И. Тютчев: “Листья” Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»		
24	А.А. Фет “Мама! Глянь-ка из окошка...”, “Зреет рожь над жаркой нивой”.		
25	И.С. Никитин “Полно, степь моя, спать беспробудно».		
26	И.С. Никитин “Встреча зимы”.		
27	И.З. Суриков “Детство”.		
28	И.З. Суриков “Зима”. Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.		
29	Путешествие в Литературную страну(обобщение по разделу « Поэтическая тетрадь 1»). Проверь себя.стр. 78 – 80.		
30	Оценка достижений. Проверочная работа по теме: « Поэтическая тетрадь 1.»		
Великие русские писатели (24ч)			
31	Знакомство с названием раздела		
32	А.С. Пушкин .Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»		
33	А. С. Пушкин Лирические стихотворения		
34	А.С.Пушкин “Зимнее утро”.		
35	А. С. Пушкин. “Зимний вечер”.		
36	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».		
37	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».		
38	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».		
39	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане,		

	о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».		
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.		
41	Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника.		
42	И. А. Крылов. «Мартышка и очки».		
43	И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна».		
44	И.А. Крылов. «Ворона и лисица». Чтение наизусть.		
45	М.Ю. Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи		
46	М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».		
47	М. Ю. Лермонтов. «Утёс». М. Ю. Лермонтов. «Осень».		
48	Детство Л. Н. Толстого. (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения		
49	Л. Н. Толстой. «Акула».		
50	Л. Н. Толстой. «Прыжок».		
51	Л. Н. Толстой. «Лев и собачка».		
52	Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.		
53	Литературный праздник (обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»).		
54	Оценка достижений. Проверочная работа к разделу «Великие русские писатели».		
Поэтическая тетрадь 2 (6ч)			
55	Знакомство с названием раздела		
56	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».		
57	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы». Чтение наизусть.		
58	К. Д. Бальмонт. «Золотое слово».		
59	И. А. Бунин. «Детство». «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».		
60	Развивающий час (урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений		
Литературные сказки (8ч)			
61	Знакомство с названием раздела.		
62	Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки» (присказка)		
63	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».		
64	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».		
65	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».		
66	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».		
67	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».		
68	Урок-КВН. (обобщающий урок по первой части учебника). Контрольная работа.		

Были-небылицы (10 ч)

69	Знакомство с названием раздела.		
70	М. Горький. «Случай с Евсейкой».		
71	М. Горький. «Случай с Евсейкой».		
72	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».		
73	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».		
74	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».		
75	А. Куприн. «Слон».		
76	А. Куприн. «Слон».		
77	Обобщающий урок-путешествие по «Былям-небылицам». Оценка достижений.		

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

78	Знакомство с названием раздела. Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?...». Тест.		
79	Саша Чёрный. «Воробей», «Слов».		
80	А. Блок. «Ветхая избушка». Чтение наизусть.		
81	А. Блок. «Сны», «Ворона».		
82	С. Есенин. «Черёмуха».		
83	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.		

Люби живое. (16 ч)

84	Знакомство с названием раздела.		
85	М. Пришвин. «Моя Родина». Заголовок - "входная дверь" в текст. Сочинение на основе художественного текста.		
86	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».		
87	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».		
88	В. И. Белов. «Малька провинилась».		
89	В. И. Белов. «Ещё раз про Мальку». Диагностика навыка чтения.		
90	В. Бианки. «Мышонок Пик».		
91	В. Бианки. «Мышонок Пик».		
92	Б. С. Житков. «Про обезьянку».		
93	Б. С. Житков. «Про обезьянку».		
94	Б. С. Житков. «Про обезьянку».		
95	В. Л. Дуров. «Наша Жучка».		
96	В. П. Астафьев. «Капалуха».		
97	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится». В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».		
98	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». (обобщающий урок по теме «Люби живое»).		
99	Оценка достижений.		

Поэтическая тетрадь 2(8ч)

100	Знакомство с названием раздела.		
101	С. Я. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».		
102	А. Барто. «Разлука».		
103	А. Барто. «В театре».		
104	С. В. Михалков. «Если», «Рисуюю».		

105	Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок».		
106	Урок «Крестики-нолики». (обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»)		
107	Оценка достижений		
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12ч)			
108	Знакомство с названием раздела.		
109	Б. Шергин. «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.		
110	А. П. Платонов. «Цветок на земле».		
111	А. П. Платонов. «Цветок на земле».		
112	А. П. Платонов. «Ещё мама».		
113	А. П. Платонов. «Ещё мама».		
114	М. Зощенко «Золотые слова».		
115	М. Зощенко «Великие путешественники».		
	Н. Носов. «Федина задача».		
117	Н. Носов. «Телефон».		
118	В. Ю. Драгунский. «Друг детства».		
119	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.		
По страницам детских журналов (8ч)			
120	Знакомство с названием раздела.		
121	Л. Кассиль "Отметки Риммы Лебедевой"		
122	Ю. Ермолаев. «Проговорился».		
123	Ю Ермолаев "Воспитатели".		
124	Г. Остер. «Вредные советы».		
125	Г. Остер. «Как получаются легенды».		
126	Р. Сеф. «Весёлые стихи».		
127	Читательская конференция «По страницам детских журналов». (обобщающий урок). Оценка достижений.		
Зарубежная литература (8ч)16.05			
128	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.		
129	Мифы Древней Греции.		
130	Мифы Древней Греции.		
131	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».		
132	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».		
133	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».		
134	Развивающий час по теме «Зарубежная литература».		
135	Развивающий час по теме «Зарубежная литература».		
136	Развивающий час по теме «Зарубежная литература».		

Список литературы

1. Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горенский В.Г. Литературное чтение 3 класс, М.: Просвещение, 2017

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2017

3. Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф. Климанова.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Демонстрационные и печатные пособия

- Магнитная доска.
- Набор печатных букв, слогов.
- Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- Набор портретов отечественных и зарубежных писателей и поэтов.
- Наборы иллюстраций к изучаемым произведениям.
- Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Ксерокс (по возможности).
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному чтению.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3»

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 3"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей</p> <p> Лебедева М.Г.</p> <p>Протокол № _____ от "26" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Карташова Е.А.</p> <p>Протокол № _____ от "29" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»</p> <p> Касаткина А.П.</p> <p>Приказ № _____ от "1" сентября 2022 г.</p> 
---	---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Создатель: Лебедева М.Г.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе по математике для учащихся 3 класса с ЗПР (вариант 7.2.), УМК «Школа России»

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с ЗПР (вариант 7.2.) разработана на основе

1.	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3	Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15))
4	Адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
5	Программы по предмету математика, авт. М.И. Моро, С.И. Волкова – М.: Просвещение, 2014г. Учебник «Математика» 3 класс, 1 и 2 части, авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, 2016 г.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые

трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса:

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развитие пространственного воображения.
- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира.
- Развитие математической речи.
- Развитие познавательных способностей, умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Обучающиеся должны знать:

– названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;

– правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 . Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В результате изучения «Математики» к концу 2 класса учащиеся должны:

Знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100.
- Название и обозначение компонентов действий сложения и вычитания.
- Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие сложение и вычитание со скобками и без них.
- Название и обозначение действий умножения и деления.
- Принцип построения натурального ряда.
- Единицы измерения длины см, дм. Единицы вместимости – литр. Единицы массы- кг,
- Единицы времени - час, минута.
- Геометрические фигуры (угол: прямой, острый, тупой; квадрат, прямоугольник, круг).

Уметь:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно.
- Решать задачи в 1, 2 действия, раскрывающий конкретный смысл действий сложения и вычитания и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину этого отрезка. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
- Уметь решать выражения с переменной вида $a \pm 12$, $c \pm 5$, $48 \pm c$ и т.д
- Взвешивать и сравнивать предметы по массе, сосуды по вместимости.
- Уметь определять время с точностью до минуты.
- Работать в группах, оценивать результат своей работы, выполнять задания творческого характера.

Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса математики, необходимо более широко включать геометрический материал, задания графического характера. Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР (вариант 7.1.), дается материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных

работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладеть общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имеют тщательно продуманные примеры и методы обучения с учетом индивидуального подхода к учащимся. Для детей с ЗПР (вариант 7.1.) принципиально важным является оптимальное сочетание практических и теоретических разделов обучения, чередование умственного напряжения и разрядки, организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. Чрезвычайно значимым является усиление словесной регуляции деятельности детей и нормализация их учебной деятельности в целом. При обучении предусматривается значительная расчлененность и строгая поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, создания системы повторения пройденного материала, формирование учебных интересов.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям требуется увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим — дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

Подводя итог выше изложенному, формируются основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики:

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелом дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Коррекционные задачи

Наиболее трудным предметом для детей с ЗПР на первых годах обучения становится математика. Это объясняется тем, что овладение математическими понятиями связано с достаточно развитыми способностями к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, умению сравнивать, классифицировать, дифференцировать. Вышеназванные функции мыслительной деятельности у детей указанных классов ещё недостаточно развиты.

Для успешного обучения и воспитания детей необходимо уже на раннем этапе пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать внимание, активизировать их деятельность.

Изучение программного материала должно, обеспечить не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности усвоения математики, строится в соответствии со следующими основными положениями:

-восполнение пробелов дошкольного математического развития детей путём обогащения чувственного опыта, организации предметно-

практической деятельности;

-пропедевтический характер обучения; подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;

-дифференцированный подход к детям – с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы;

выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

-формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

-развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;

-активизация речи детей в единстве с их мышлением; -выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету; -формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Тематическое содержание учебного предмета математика, 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление.	55
3	Внетабличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11
5	Сложение и вычитание.	14
6	Умножение и деление.	15
7	Итоговое повторение.	3
Всего		136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике 3 класс по УМК «Школа России»
 учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

№	Дата проведения		Тема
	план	факт	
1			<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)</p> Повторение. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания. ✓ Уч. стр. 3-4 №1-6 ✓ Р.т. стр. 3-4 Учебник, часть 1
2			Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия ✓ Уч. стр. 5 №1-9 ✓ Р.т. стр. 4 Тетр. для пров. работ (пров. раб. №1)
3			Выражение с переменной. ✓ Уч. стр. 6 № 1-8 Р. т. стр. 5
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. ✓ Уч. стр. 7, с.8 № 1-5, ✓ стр. 14 № 1-5 Р.т. стр. 6
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым ✓ Уч. стр. 9 № 1-9 ✓ Стр. 14 № 6-9 Р.т. стр. 7
6			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. ✓ Уч. стр. 10 № 1 – 4 , с.11-13. Тетр. для пр.р. (пров. р. №2)
7			Что узнали. Чему научились. ✓ Уч. стр. 15 № 10-17 Тетр. для пр.р стр. 8 (тест)
8			<p style="text-align: center;">Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение. Сложение и вычитание».</p>
9			Работа над ошибками. стр. 16 №18-21
			<p style="text-align: center;">Табличное умножение и деление (55ч) Связь умножения и сложения. ✓ Уч. стр. 18, № 1-6 , с.19 №1-8 Р.т. стр.8 </p>
11			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. ✓ Уч. стр. 20 № 1-8 Р.т. стр.9
12			Таблица умножения и деления с числом 3. ✓ Уч. стр. 21 № 1-6 ✓ Раб.т.стр.10-11 Тетр. Для пр.р стр.10-11
13			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». ✓ Уч.стр. 22 № 1-8 ✓ Р.т. стр. 12-13
14			Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа. ✓ Уч. стр. 23 № 1-6 ✓ Р.т. стр. 13-14 Тетр. для пр.р. Стр.14-15
15			Порядок выполнения действий. ✓ Уч. стр. 24 № 1-7, с.30-31 по выбору

		✓ Р.т. стр. 14	
16		Порядок выполнения действий. ✓ Уч. стр. 25 № 1-8	
17		Порядок выполнения действий. Решение задач. ✓ Уч. стр. 26 № 1-7, с.27 № 1-5 ✓ Р.т. стр.15	
18		Что узнали. Чему научились.. ✓ Уч. стр. 28-29 № 1-5 Р.т.стр. 16	
19		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
20		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. ✓ Уч. стр. 34 №1-6 ✓ Р.т. стр. 19	
21		Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. ✓ Уч. стр. 35 № 1-5 ✓ Р.т. стр. 20	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз. ✓ Уч. стр. 36 № 1-6 ✓ Тетр. для пр.р. стр. 16-17	
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз. ✓ Уч. стр. 37 № 1-5 ✓ Р.т. стр. 23	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. ✓ Уч. стр. 38 № 1-6 ✓ Р.т. стр.24	
25		Решение задач. ✓ Уч. стр. 39 № 1-6 ✓ Тетр. для пр.р. стр. 18-19	
26		Таблица умножения и деления с числом 5. ✓ Уч. стр. 40 № 1-6 ✓ Р.т. стр.25	
27		Задачи на кратное сравнение. Самостоятельная работа. стр. 41 №1-6 Р.т. 26	
		Задачи на кратное сравнение. ✓ Уч. стр. 42 № 1-4 ✓ Р.т. стр. 27-29	
29		Решение задач. Устный счёт № 2 ✓ стр. 43 № 1-5 ✓ Р.т. стр. 29-31 Тетр. для пр.р. стр.20-21	
30		Решение задач. Уч. стр. с49-52	
31		Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач». ✓ Р.т. стр.37	
32		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6. ✓ Уч. стр. 44 № 1-6 ✓ Р.т. стр. 31	
33		Решение задач. ✓ Уч. стр. 45 №1-6 ✓ Р.т. стр. 32-33	

34		Задачи на нахождение четвертого пропорционального ✓ Уч. стр.46-47 №1-5, №1-8 ✓ Р.т. стр. 32-33	
35		Закрепление. Решение задач. ✓ Уч. стр.53-55№ 8-30 ✓ Р.т. стр.34	
36		Таблица умножения и деления с числом 7. ✓ Уч. стр. 48№ 1-7 ✓ Р.т. стр. 34-35	
37		Площадь. Сравнение площадей фигур. ✓ Уч. стр. 56, 57 № 1-5 Р.т. стр. 38	
38		Квадратный сантиметр. ✓ Уч. стр. 58, 59 № 1-9 ✓ Р.т. стр. 39-40	
39		Площадь прямоугольника. ✓ Уч. стр. 60, 61 № 1-9 ✓ Р.т. стр. 54	
40		Таблица умножения и деления с числом 8. Математический диктант. ✓ Уч. стр. 62 № 1-7 ✓ Р.т. стр. 40Тетр. для пр.р. стр. 26-27	
41		Таблица умножения и деления с числом 8. ✓ Уч. стр. 63 № 1-6 ✓ Р.т. стр. 41-42	
42		Решение задач. ✓ Уч. стр. 64 № 1-5 ✓ Р.т. стр. 43	
43		Таблица умножения и деления с числом 9. ✓ Уч. стр. 65 № 1-6 ✓ Р.т. стр. 44Тетр. для пр.р. стр. 24-25	
44		Квадратный дециметр ✓ Уч. стр. 66, 67 № 1-9 ✓ Р.т. стр. 45	
45		Таблица умножения. ✓ Уч. стр. 68 № 1-5 Р.т. стр. 46	
		Сводная таблица умножения. Решение задач. ✓ Уч. стр. 69 № 1-3 Р.т. стр. 47	
47		Квадратный метр. ✓ Уч. стр. 70, 71 № 1-7 Тетр. для пр.р. стр.28-29	
48		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». ✓ Уч. стр. 72 № 1-7Тетр. для пр.р. стр.30-31	
49		Контрольная работа № 4 по теме «Площадь. Единицы площади».	
50		Работа над ошибками. Уч. стр. 78-79 Тетр. для пр.р. стр. 34-35	
51		Решение задач. Уч. стр. 76 -77№ 1-9 Тетр. для пр.р. стр. 42-43	
52		Умножение на 1. ✓ Уч. стр. 82 № 1-7 Р.т. стр. 48	
53		Умножение на 0. ✓ Уч. стр. 83 № 1-8 Р.т. стр. 49	

54		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. ✓ Уч. стр. 84 № 1-6 ✓ Стр. 85 № 1-8 Р.т. стр. 50, 57	
55		Закрепление изученного по теме «Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач» ✓ Уч. стр. 86, 87 № 1-9 ✓ Тетр. для пр.р. стр. 36-37 Р.т. стр. 51	
56		Деление нуля на число.	
57		Доли. ✓ Уч. стр. 91 – 93 № 1-9 Тетр. для пр.р. стр.44-45	
58		Окружность и круг. <i>Устный счёт №4</i> ✓ Уч. стр. 94 – 95 № 1-7 Р.т. стр. 70	
59		Закрепление. Работа над ошибками Учебник, стр.110-111;	
60		Диаметр окружности (круга). ✓ Уч. стр. 96 №1-4 ✓ Тетр. для пр.р. стр.38 Р.т. стр. 66,	
61		✓ Закрепление изученного. ✓ Уч. стр. 97 №1-8 ✓ Тетр. для пр.р. стр.39 Р.т. стр. 68	
62		Единицы времени. ✓ Уч. стр. 98 – 100 № 1-8 ✓ Тетр. для пр.р. стр. 40-41 Р.т. стр.76	
63		Контрольная работа № 6 по теме: «Окружность. Круг»	
64		Странички для любознательных	
65		Внетабличное умножение и деление (29ч) Умножение и деление круглых чисел. ✓ Учебник 2 ч., стр. 4 № 1-7 Р.т. стр. 3	
66		Деление вида 80:20. ✓ Уч. стр. 5 № 1-7 ✓ Р.т. стр. 4-5	
67		Умножение суммы на число. ✓ Уч. стр. 6 №1-3 Р.т. стр. 6,10	
68		Умножение суммы на число. ✓ Уч. стр. 7 № 1-8 Р.т. стр.7-9	
69		Умножение двузначного числа на однозначное. ✓ Уч. стр. 8 № 1-7 Р.т.стр. 13-14	
70		Умножение двузначного числа на однозначное. ✓ Уч. стр. 9-10 № 1-9	
71		Выражение с двумя переменными. ✓ Уч. стр. 11-12 № 1-4 ✓ Р.т. стр. 15 Тетр. для пр.р. стр. 46-47	
72		Деление суммы на число. ✓ Уч. стр. 13 №1-6 Р.т. стр. 18-19	
73		Деление суммы на число ✓ Уч. стр. 14 № 1-6 Р.т. стр.20	

74		Деление двузначного числа на однозначное. ✓ Уч. стр. 15 № 1-7 ✓ Р.т. стр. 23 Тетр. для пр.р. стр. 48-49	
75		Делимое. Делитель. <i>Устный счёт №5</i> ✓ Уч. стр. 16 № 1-6 ✓ Р.т. стр. 22, 24	
76		Проверка деления. ✓ Уч. стр. 17 № 1-7 ✓ Р.т. стр. 25-26	
77		Случай деления вида 87:29. ✓ Уч. стр. 18 № 1-7 Р.т. стр. 28-29	
78		Проверка умножения. ✓ Уч. стр. 19 № 1-7 ✓ Р.т. стр. 29-30 Тетр. для пр.р. стр. 48-49 (пр.р. №3)	
79		Решение уравнений. ✓ Уч. стр. 20 № 1-8 Р.т. стр. 33	
80		Решение уравнений. ✓ стр. 21 № 1-9 ✓ Р.т. стр. 32 Тетр. для пр.р. стр. 50-51	
81		Что узнали. Чему научились ✓ Уч. стр. 24 № 1-7 Тетр. для пр.р. стр. 54-55	
82		Административная контрольная работа.	
83		Закрепление изученного. Тетр. для пр.р. стр. 52-53 Р.т. 27	
84		Что узнали. Чему научились Уч. стр. 25 № 7-13	
85		Деление с остатком. ✓ Уч. стр. 26 № 1-5 Р.т. стр. 32, 34	
86		Деление с остатком ✓ Уч. стр. 27 № 1-5 Р.т. стр. 32, 34	
87		Деление с остатком. <i>Устный счёт № 6</i> ✓ Уч. стр. 28 № 1-7 Р.т. стр. 32, 33	
88		Решение задач на деление с остатком. ✓ Уч. стр. 29, 30 № 1-6 Р.т. стр. 35-36	
89		Случай деления, когда делитель больше делимого. Уч. стр. 31 № 1-8	
90		Проверка деления с остатком. ✓ Уч. стр. 32 № 1-7 ✓ Р.т. стр. 36 Тетр. для пр.р. стр. 56-57	
91		Что узнали. Чему научились ✓ Уч. стр. 33 – 34 № 1-14	
92		Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».	
93		Работа над ошибками.	

		✓ Уч. стр. 36, 37 № 15-26	
94		Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч) Тысяча. ✓ Уч. стр. 42 № 1-8 Р.т. стр. 39	
95		Образование и название трёхзначных чисел. ✓ Уч. стр. 43 № 1-7 Р.т. стр. 40-41	
96		Запись трёхзначных чисел. <i>Устный счёт №7</i> ✓ Уч. стр. 44, 45 № 1-12 Р.т. стр. 41	
97		Письменная нумерация в пределах 1000. ✓ Уч. стр. 46 № 1-10 Р.т. стр. 41	
98		Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	
99		Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. ✓ Уч. стр. 47 № 1-7 Р.т. стр. 43	
100		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. ✓ Уч. стр. 48 № 1-6 Р.т. стр. 44-45	
101		<i>Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</i> ✓ Уч. стр. 49 № 1-8 Р.т. стр. 44	
102		Сравнение трёхзначных чисел. ✓ Уч. стр. 50-51 № 1-6 Р.т. стр. 45	
103		Работа над ошибками. ✓ Уч. стр. 58-59 Тетр. для пр.р. стр. 64-65	
104		Единицы массы. Грамм. ✓ Уч. стр. 54 -55 № 1-5 Р.т. стр. 45-46	
105		Сложение и вычитание (14ч) Приёмы устных вычислений. ✓ Уч. стр. 66 № 1-7 Р.т. стр. 47	
106		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. ✓ Уч. стр. 67 № 1-8 Р.т. стр. 49	
107		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. ✓ Уч. стр. 68 № 1-5 ✓ Р.т. стр. 50-51	
108		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. ✓ Уч. стр. 69 № 1-7 ✓ Р.т. стр. 52 Тетр. для пр.р. стр. 78-79	
109		Приёмы письменных вычислений. ✓ Уч. стр. 70 № 1-9 Р.т. стр. 54	

110		Алгоритм сложения трёхзначных чисел. ✓ Уч. стр. 71 № 1-6 Р.т. стр. 55	
111		Алгоритм письменного вычитания ✓ Уч. стр. 72 № 1-7 ✓ Р.т. стр. 55	
112		Административная итоговая контрольная работа (10)	
113		Анализ административной итоговой работы Р.т. стр. 63	
114		Виды треугольников. <i>Устный счёт №8</i> Уч. стр. 73 № 1-4	
115		Виды треугольников. Повторение изученного. ✓ Уч. стр. 74 № 1-6 ✓ Р.т. стр. 56 Тетр. для пр.р. стр. 76-77	
116		«Что узнали. Чему научились». ✓ Уч. стр. 76-77 № 1-9 ✓ Р.т. стр. 58	
117		Контрольная работа № 11 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	
118		Работа над ошибками. Уч. стр. 78 – 79 № 10-21	
119		Умножение и деление (15ч) Приемы письменных вычислений. ✓ Уч. стр. 82 № 1-7	
120		Приемы устных вычислений. ✓ Уч. стр. 83,84 № 1-7 Р.т. стр. 59-60	
121		Виды треугольников. ✓ Уч. стр. 85 № 1-5	
122		Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений» ✓ Уч. стр. 86 № 1-4 ✓ Р.т. стр. 63	
		Приемы письменных вычислений в пределах 1000. ✓ Уч. стр. 88 № 1-5 Р.т. стр. 64	
124		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. ✓ Уч. стр. 89 № 1-6 Р.т. стр. 65	
125		Прием письменного умножения на однозначное число ✓ Уч. стр. 90 № 1-8 Р.т. стр. 66	
126		Закрепление по теме «Приемы письменных вычислений» ✓ Уч. стр. 91 № 1-6 Тетр. для пр.р. стр. 82-83	
127		Итоговая комплексная работа	
128		Приемы письменного деления в пределах 1000. ✓ Уч. стр. 93 № 1-7 Р.т. стр. 66	

129		Контрольная работа № 12 по теме: «Приёмы письменных вычислений»	
130		Работа над ошибками. Уч. стр. 92, № 1-6 Р.т. стр. 70	
131		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Уч. стр. 94 № 1-6 Р.т. стр.67-68	
132		Знакомство с калькулятором Проверка деления. ✓ Уч. стр. 95 № 1-7 Р.т. стр. 67-68 <i>Устный счёт №9</i> ✓ Уч. стр. 96, № 1-8, с.97 Р.т. стр. 69 Тетр. для пр.р. стр. 84-85	
133		Закрепление изученного по теме «Приёмы письменных и устных вычислений» ✓ Уч. стр. 98-99 № 1-8	
		Итоговое повторение (3ч)	
134		Анализ комплексной работы. Повторение приемов устных вычислений с.100-101	
135		Повторение приемов письменных вычислений с.102-103	
136		Повторение по теме: «Решение задач и уравнений» с.104-105	

Используемая литература и контрольно – измерительные материалы

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2013г.
2. Моро М.И., Бантова М.А. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2013г.
3. Сборник рабочих программ. «Школа России». Начальные классы (1-4). М: Просвещение, 2011г.
4. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008г.
5. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2018г.
6. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2013г.
7. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2012г.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 1. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2010г.
9. Журналы «Начальная школа».

Цифровые образовательные ресурсы

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл. Математика и конструирование»;
Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика
Олимпиада для младших школьников: математика.
Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)

Российский международный математический конкурс «Кенгуру»
(<http://www.kenguru.sp.ru>)

Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)

Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина.
Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадалки. Ответы к задачам. (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)

Математические головоломки.

Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (<http://www.freepuzzles.com>)

Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.

Задачи на логические способы решения.

(<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>)

Технические средства

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование



1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3»

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 3"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей</p> <p> Лебедева М.Г.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от "26" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Карташова Е.А.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от "29" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»</p> <p> Касаткина А.П.</p> <p>Приказ № <u>121</u></p> <p>от "1" сентября 2022 г.</p>
---	--	---

АДАптированная рабочая программа

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Создатель: Лебедева М.Г.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе (вариант 7.2.) по окружающему миру для учащихся 3 класса

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

1.	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
4	Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15))
5	Программы по предмету окружающий мир, авт. А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2014 г. Учебник «Окружающий мир» 3 класс, 1 и 2 части, авт.А.А. Плешаков, 2016 г.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной

и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Предмет изучается в 3 классе – 2 часа в неделю, всего в год в 3 классе – 68 часов.

УМК «Школа России», авт. Плешаков А.А.

В состав комплекта входят:

1. Учебник «Окружающий мир», 3класс, в 2 частях, авт. Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3класса, в 2 частях, авт. Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017 г.
3. Тесты по окружающему миру для 3класса, авт. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
 - определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
 - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
 - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
 - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
 - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
 - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
 - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
 - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
 - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
 - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
 - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
 - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - вырабатывать правильную осанку;
 - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
 - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
 - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

3 класс

К концу 3 класса учащиеся *должны знать:*

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся *должны уметь*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, предающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. **Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Зарботная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Тематическое содержание учебного предмета окружающий мир 3 класс, автор Плешаков А.А.

№	Название темы	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	7
2	«Эта удивительная природа»	19
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	8
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	12
Всего		68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 класс УМК «Школа России» учебник «Окружающий мир», автор Плешаков А.А.
 (2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели).

№ п/п	Дата	Тема урока	Коррекционные задачи	стр. учебн
1		Раздел «Как устроен мир» (7 часов) ОБЖ Правила перехода улиц. Природа. Ценность природы для людей.	Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей	3-9
2		Человек	Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	10-15
3		Проект «Богатства, отданные людям»	подбирать иллюстративный материал,	16-17
4		Общество	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	18-23
5		Что такое экология	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.	24-28
6		Природа в опасности! Охрана природы.	Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	29-34
7		Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа по теме: «Как устроен мир».	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».	154-159
8		Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов) Тела, вещества, частицы	классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	35-40
9		Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	41-45
10		Воздух и его охрана ОБЖ. Чистый воздух и его значение для здоровья.	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	46-50
11		Вода. Практическая работа «Исследование по	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять	51-54

		<i>инструкции учебника свойств воды»</i>	их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	
12		Превращения и круговорот воды	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	55-58
13		Берегите воду! ОБЖ. Чистая вода для здоровья.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	59-63
14		Что такое почва. Практическая работа «Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента»	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при охлаждении.	64-68
15		Разнообразие растений	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	69-73
16		Солнце, растения и мы с вами Экскурсия в парк. «Осенние изменения в природе»	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	74-77
17		Размножение и развитие растений	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	78-81
18		Охрана растений	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	82-86
19		Разнообразие животных	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	87-93
20		Кто что ест	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	94-97
21		*Проект «Разнообразие природы Астраханского края»	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в	98-99

			поддержания равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края»,-	
22		Размножение и развитие животных	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	100-105
23		Охрана животных	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	106-111
24		В царстве грибов <i>ОБЖ</i> <i>«Правила сбора грибов»</i>	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	112-117
25		Великий круговорот в жизни Экскурсия в парк «Зима пришла»	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	118-120
26		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа».	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	160-165
27		Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов) Организм человека. <i>Практическая работа в паре «Измерение роста и массы тела человека»</i>	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	121-125
28		Органы чувств.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	126-133
29		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа «Изучение свойств кожи»</i>	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	
30		Опора тела и движение	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	134-137
31		Наше питание. <i>Практическая работа: определение наличия</i>	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать из-	

		<i>питательных веществ в продуктах питания</i>	менения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.	
32		Наши проекты «Школа кулинаров»	Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	138-143
33		Дыхание и кровообращение Практическая работа «Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке»	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	144-146
34		Умей предупреждать болезни. ОБЖ. Опасные животные и насекомые.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	147-149
35		Здоровый образ жизни	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	150-153
36		Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье» Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье»	Выполнять задания; проверять свои знания.	
37		Раздел «Наша безопасность» (8 часов) Огонь, вода и газ	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	3-7
38		Чтобы путь был счастливым	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	8-13
39		Дорожные знаки	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	14-17

40	Проект «Кто нас защищает»	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	18-19
41	Опасные места	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	20-24
42	Природа и наша безопасность *Астраханский заповедник	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	25-30
43	Экологическая безопасность Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	31-36
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность»	154-158
45	Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) Для чего нужна экономика	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	37-41
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	42-45
47	Полезные ископаемые	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.	46-50
48	Растениеводство Практическая работа «Исследование сельскохозяйственных	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения.	51-55

		<i>растений и описание их по плану»</i>	<i>Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</i>	
49		Животноводство	<i>Объяснять значение слова: «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</i>	56-59
50		Какая бывает промышленность	<i>Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».</i>	60-63
51		Проект «Экономика Астраханского края»	<i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i>	64-65
52		Что такое деньги <i>Практическая работа «Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду и описывать их»</i>	<i>Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «зароботная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.</i>	66-70
53		Государственный бюджет	<i>Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.</i>	71-74
54		Семейный бюджет	<i>Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.</i>	75-78
55		Экономика и экология	<i>Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</i>	79-84
56		Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа по теме: «Чему учит экономика».	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».	159-163
57		Раздел «Путешествие по городам и странам» (12часов) Золотое кольцо России	<i>Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</i>	85-97
58		Золотое кольцо России	<i>Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</i>	
59		Золотое кольцо России Экскурсия в парк «Первые приметы весны»	<i>Называть города, которые входят в Золотое кольцо.</i>	
60		Проект «Музей путешествий»	<i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,</i>	98-99

			создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
61		Наши ближайшие соседи	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	100-105
62		На севере Европы	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы.	106-117
63		Что такое «Бенилюкс»	<i>Объяснять</i> значение слова: «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	118-124
64		В центре Европы	<i>Объяснять</i> значение слова: «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям.	125-131
65		По Франции и Великобритании	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям.	132-141
66		На юге Европе	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.	142-148
67		По знаменитым местам мира. Проверочная работа.	<i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	149-153
68		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	Адекватно <i>оценивать</i> и <i>анализировать</i> свои знания/незнания.	154-170

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3»

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 3"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей</p> <p> Лебедева М.Г.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от "26" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Карташова Е.А.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от "29" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»</p> <p> Касаткина А.П.</p> <p>Приказ № <u>121</u></p> <p>от "1" сентября 2022 г.</p>
---	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного предмета

«Родной русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Создатель: Лебедева М.Г.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету Русский родной язык для 3 класса разработана на основе:

1	Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон от 29 декабря – Федеральный закон об образовании); Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
2	Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
3	Требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
4	Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
5	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9. Учебник: Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.

Цели изучения предмета:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Родной русский язык
3 класс 17 ч/год

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.); уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование 3 класс

«Родной русский язык»

№	Наименование разделов	Количество часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	10
	Язык в действии	5
	Секреты речи и текста	2
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование курса родной русский язык 3 класс


№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ - 6				
1	Где путь прямой, та не ездят по кривой.			
2	Кто друг прямой, тот брат родной.			
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.			
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.			
5	Ветер без крыльев летает.			
6	Какой лес без чудес.			
7	Дело мастера боится.			
8	Заиграйте, мои гусли.			
9	Что ни город, то норы.			
10	У земли ясно солнце, у человека слово. Проверочная тестовая работа.			
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ - 5				
11	Для чего нужны суффиксы?			
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?			
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?			
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?			
15	Зачём в русском языке такие разные предлоги? Проверочная тестовая работа.			
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА - 2				
16	Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.			
17	Создаём тексты-повествования. Проверочная тестовая работа.			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3»

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 3"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей</p> <p> Лебедева М.Г.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от "26" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Карташова Е.А.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от "29" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»</p> <p> Касаткина А.П.</p> <p>Приказ № <u>121</u></p> <p>от "1" сентября 2022 г.</p>
---	--	---

АДАптированная рабочая программа

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Создатель: Лебедева М.Г.
Учитель начальных классов

**Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению на родном языке 3 класс**

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана на основе:

1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;
3	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

9. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

10. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

11. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

12. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

7) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

8) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

9) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научнопопулярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.

Умение слушать (аудирование) : Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Работа с разными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога.

Работа с текстом художественного произведения Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке 3 класс

Учащиеся должны иметь общее представление:

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным; о функциональных особенностях фольклорных жанров; об общих корнях и путях развития литературы разных народов; о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе; об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика; имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе; 2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

Учащиеся должны уметь: читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту; различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора; находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе; находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях; эмоционально воспринимать характеры героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; сравнивать своё и авторское отношение к герою; рассказывать о любимом литературном герое.

Тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке в 3 классе

№	Наименование разделов	Всего часов
1	«Россия - наша Родина»	2
2	«Фольклор нашего народа»	5
3	«О братьях наших меньших»	5
4	«Времена года»	5
	ИТОГО	17

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
на родном языке 3 класс**


№ урока	Тема урока	Часы	Дата	
			план	факт
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)				
1.	З. Александрова «Родина»/ А.Пришелец «Наш край»	1		
2.	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	1		
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)				
3.	Народные заклички, приговорки, потешки, персвертыши.	1		
4.	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1		
5.	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1		
6.	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор)	1		
7.	Проект «Мои первые народные сказки»	1		
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)				
8.	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	1		
9.	Г.А. Скребицкий. Сиротка.	1		
10.	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	1		
11.	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	1		
12.	И.П. Токмакова. Котята.	1		
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)				
13.	Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди»	1		
14.	А. Толстой Сугробы. Н. Асеев Лыжи.	1		
15.	К. Паустовский Стальное колечко.	1		
16.	И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.	1		
17.	Тестовая работа по пройденным материалам.	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3»

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 3"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей</p> <p> Лебедева М.Г.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от "26" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Карташова Е.А.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от "29" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»</p> <p> Касаткина А.П.</p> <p>Приказ № <u>1824</u></p> <p>от "1" сентября 2022 г.</p>
---	--	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного предмета

«Изобразительное искусство»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Создатель: Лебедева М.Г.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету **изобразительное искусство** в 3 классе разработана на основе:

1	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3	Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15))
4	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
5	Авторской интегрированной программы Л. Г. Савенковой, Е.А. Ермолинской – Изобразительное искусство 1–4 классы – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. Тетрадь-альбом «Изобразительное искусство», 3 класс, авт. Л. Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и

аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет **изобразительное искусство** изучается в 3 классе 1 час в неделю, всего за учебный год – 34 часа.

Цель изучения предмета **изобразительное искусство** в начальной школе:

- разностороннее художественно-творческое развитие учащихся;
- формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира;
- активизация самостоятельной творческой деятельности;
- развитие интереса к природе и потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);
- формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей страны.

Задачи изучения предмета **изобразительное искусство**:

- воспитывать устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве, эстетические предпочтения;
- развивать творческий потенциал ребёнка путём активизации у него воображения и фантазии;
- формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне; развивать желание привносить в окружающую действительность красоту;
- формировать навыки сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности; формировать навыки работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне;
- формировать умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;
- развивать опыт художественного восприятия произведений искусства.

С целью формирования у обучающихся целостного восприятия народного искусства основное содержание учебной программы интегрируется с содержанием дополнительных источников по художественному творчеству народов Астраханской области.

Данная интеграция предусматривает использование современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных – виртуальные экскурсии по художественным галереям, интерактивных – проведение мастер-классов специалистами музеев (Краеведческого, Истории

города, Музея культуры города, Дома-музея Б.М. Кустодиева, Галереи П.М. Догадина, Дома купца Тестюшинова, Дома-музея В. Хлебникова), а также пленэров, проектной деятельности.

Список мероприятий соответствующего содержания предлагается на сайте Астраханской картинной галереи им. П.М. Догадина, что позволяет включить данную тематику в рабочую программу по предмету изобразительное искусство.

Планируемые результаты освоения предмета изобразительное искусство.

Личностные:

- целостное, гармоничное восприятие мира;
- интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
- умение формулировать, осознать, передавать своё настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;
- способность выражать свои чувства, вызванные состоянием природы;
- способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насекомых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу);
- представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;
- умение доводить работу до конца;
- способность предвидеть результат своей деятельности;
- адекватная оценка результатов своей деятельности;
- способность работать в коллективе;
- умение работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.

Метапредметные результаты:

- постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца);
- принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения;
- самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;
- умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
- умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дисциплин;
- умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач; умение проводить самостоятельные исследования;
- умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
- умение находить нужную информацию в Интернете;
- участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений;
- умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим)

содержанием;

- обогащение словарного запаса, развитие умения описывать словами характер звуков, которые «живут» в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;
- умение пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, создавать мини-рассказы по своему сюжету;
- понимание и передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, народной речи, разных видах и жанрах искусства);
- умение сопоставить события, о которых идёт речь в произведении, с собственным жизненным опытом, выделение общего и различного между ними;
- умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном уровне;
- умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содержания;
- умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;
- способность обосновывать своё суждение, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;
- умение высказывать предположения о сюжете по иллюстрации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своём любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;
- умение фиксировать своё эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;
- сформированность представлений о природном пространстве и архитектуре разных народов;
- сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знаний архитектурных памятников своего региона, их истории;
- активное участие в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека;
- понимание влияния природного окружения на художественное творчество и понимание природы как основывшей жизни человечества;
- понимание зависимости народного искусства от природных и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа;
- умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;
- умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства — словесном, изобразительном, пластическом, музыкальном;
- умение развивать предложенную сюжетную линию (сочинение общей сказки, пьесы и т. п.);
- сформированность навыков использования средств компьютерной графики в разных видах творческой деятельности;
- умение выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального; хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них;
- умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;
- умение сравнивать произведения на одну тему, относящиеся к разным видам и жанрам искусства;
- умение распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного образа, выражения идеи произведения;
- умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.

Распределение учебных часов по разделам программы по изобразительному искусству в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	<p>Наблюдения за природой, которая покоряет его многообразием состояний, форм, цвета, звуков, ароматов, ритмов, игры света и тени.</p> <p>* Освоение разными народами своего природного пространства. Зависимость архитектуры, одежды, утвари от климатических условий. Развитие представлений о композиции на основе кругового распределения фигур в пространстве. Использование в работе способов, приёмов, средств художественной выразительности. Пространственные отношения между предметами в открытом пространстве с учётом единой точки зрения и воздушной перспективы. Формирование понятия об ахроматической и хроматической гамме. Знакомство с пропорциями тела человека. Передача характерных особенностей модели (формы головы, частей лица, причёски, одежды) графическими средствами — в набросках, зарисовках. Изображение человека по наблюдению. Передача характерной формы и характера человека. Рисование с натуры одного предмета (домашней утвари, характерной для разных народностей).</p> <p>* Знакомство с песенным фольклором, сказками и былинами разных народов. Описание в сказках характера героев, природного и бытового пространства.</p> <p>* Знакомство с народной архитектурой, изучение условий жизни и занятий разных народов (казахов, китайцев, русских и др.), их народное творчество. Знакомство с народными праздниками. Оформление и разыгрывание народных праздников, обрядов, соответствующих временам года и сезонным работам. Лепка из глины или пластилина коллективной многофигурной композиции.</p> <p>* Декоративное украшение и убранство жилищ народной архитектуры (изба, хата, хижина, сакля, юрта и др.).</p> <p>* Узорная резьба наличников, причелин, крыльца избы и ворот. Симметрия и асимметрия в природе и декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>* Отображение флоры и фауны региона в народном орнаменте. Передача на плоскости и в объёме характерных особенностей предмета с учётом его пропорций и конструкции, величины деталей, выразительности изображений. Изображение замкнутого пространства. Формирование представления о трёхмерном пространстве помещения (длина, высота, глубина).</p>	17 часов
	Развитие фантазии и воображения	<p>Раскрытие понятий «устное народное творчество» и «литературная (авторская) сказка». Связь уроков изобразительного искусства с историей нашей Родины. Выражение исторического времени в изобразительном искусстве, литературе, театре через воспроизведение конкретной среды. Передача в композиции</p>	11 часов

		<p>настроения, динамики, колорита, исторического времени. «Путешествия на машине времени» («перемещение» в другие миры, эпохи, в прошлое и будущее, космические путешествия). Лепка по подсказке с соблюдением основной технологии и раскраска поделок. Формирование представления о композиции без конкретного изображения (абстрактная композиция). Изучение особенностей формы, пластики и характера народных игрушек. Зависимость формы игрушки от материала. Особенности украшения в народной игрушке. Отображение характера традиционной народной игрушки в современной декоративно-прикладной игрушке.</p> <p>Выявление существовавших ранее промыслов и ремёсел в близлежащих областях и населённых пунктах. Особенности традиционного декоративно-прикладного искусства у разных народов.</p> <p>Символика узоров народного орнамента. Как через орнамент можно рассказать о жизни людей, которые его создали: каким они представляли себе мир вокруг, в каких природных условиях жили и чем занимались?</p> <p>Народные промыслы — часть декоративно-прикладного искусства. Художник-прикладник создаёт вещи для жизни — красивые (декоративные) и удобные (имеющие практическое, прикладное, значение). Народные промыслы в области художественной росписи. Отображение в де- коре элементов окружающей природы.</p>	
Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)		<p>Композиция и сюжет в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве: живопись, графика, роспись (ритм, динамика, цветовая гармония, смысловой композиционный центр). Народные художественные промыслы: игрушка (дымковская, филимоновская, богородская, семёновская); роспись (жостовская, городецкая, хохломская). Работая над игрушкой, мастера создают разные образы.</p> <p>Особенности и своеобразие формы народной архитектуры, её зависимость от природных условий региона. Народная архитектура: форма, декоративное украшение.</p> <p>Легенды и мифы в изобразительном искусстве. Сюжетный и мифологический жанры. Сакральное искусство разных народов. Нравственный смысл народного искусства. Анималистический жанр. Передача повадок и характера животных в произведениях живописи, графики и скульптуры, росписи, декоративно-прикладном искусстве. Отражение в них формы, характера движений (динамику), смыслового содержания. Изображения человека средствами разных видов изобразительного искусства: живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства (В.А. Фаворский, Б.М. Кустодиев, И.Е. Репин, С.Т. Конёнков, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).</p> <p>Своеобразие формы, пластики, динамики, характера и манеры изображения у каждого художника</p>	6 часов.
Всего			34 часа

Календарно-тематическое планирование уроков изобразительного искусства в 3 классе

№ п/п	Дата	Основное содержание темы, термины и понятия	Коррекционные задания	Освоение предметных знаний (базовые понятия)
1		Природное пространство в творчестве художника: пейзаж, натюрморт. «Букет из осенних листьев» * Красота Астраханской осенней природы.	Развитие пространственного ощущения мира. Продолжение знакомства с природным пространством Красота окружающей среды, характер природы разных мест.	Работа на плоскости. Художественное изображение пейзажа. Создание композиции в технике компьютерной графики с помощью линий и цвета. Материал: гуашь.
2		Освоение картинной плоскости. Отображение содержания художественного произведения в живописи и графике.	Выполнение зарисовок, этюдов, живописных и графических работ разными техниками и материалами.	Работа на плоскости. Графическое изображение пейзажа. Анализ роли искусства в жизни общества и каждого человека. Материал: акварель, тушь.
3		Открытое и закрытое пространство. «Корабли в море» «Облака и птицы в небе»	Развитие стремления самостоятельно решать творческие задачи в работе над рисунком.	Работа на плоскости. Работа на большом формате (работа в малых группах по 2-3 человека). Материал: гуашь, акварель, белила.
4		Ритм и орнамент в жизни и в искусстве: день и ночь, времена года, время суток; природный ландшафт: горы, реки, леса, поля, озёра. * Заочная экскурсия в Астраханскую картинную галерею. Пейзаж в работах художников.	Пространственные отношения между предметами с учётом единой точки зрения и воздушной перспективы. Создание выразительных образов природы,	Работа на плоскости. Работа на малом формате в ахроматической и хроматической гамме. Материал: гуашь.
5		Освоение и выбор формата изобразительной плоскости при создании композиции: вертикальный, горизонтальный, вытянутый, квадратный, овальный и др. «Закат солнца, сумерки»	Передача характерных особенностей графическими средствами.	Работа на плоскости. Работа по представлению на темы, связанные с передачей на плоскости настроения. Материал: гуашь.
6		Освоение понятий «перспектива» и «воздушная перспектива». Изображение полёта журавлиной стаи в композиции «Журавлиная стая на восходе солнца».	Перспектива как способ передачи пространства на картине с помощью планов: чем дальше объекты от зрителя, тем они меньше. Передача воздушной перспективы	Работа на плоскости. Рисование с натуры цветка. Пространственные отношения между предметами в конкретном формате.

7	Главные и дополнительные, звонкие и глухие цвета. «Яхты в море»	Передача на плоскости отображение настроения в картинке.	Работа на плоскости. Материал: акварель, белила (на цветном фоне)
8	Освоение понятия «тематический натюрморт». Составление натюрморта и его изображение. «Осенний букет» Композиционное размещение предметов.	Находить нужный формат, выделять композиционный центр. Передавать эмоциональное состояние с помощью ритма пятен, штрихов в композиции на плоскости.	Работа на плоскости. Материал: гуашь
9	Изображение человека в движении, за характерными для разных времён года занятиями	Передача движения. Наблюдения, предварительные зарисовки и наброски с натуры, по памяти или наблюдению.	Работа на плоскости. Иллюстрация к стихотворению А. Барто. Материал: акварель, гуашь, цветные мелки.
10	Освоение разнообразных видов штриха. Рисунок с натуры одного предмета округлой формы — яблока, чашки	. Зависимость штриха от используемого графического материала и характера изображаемого предмета.	Передача объема в живописи и графике. Материал: гуашь, карандаш
11	Освоение приёмов стилизации объектов живой природы в творчестве художников-дизайнеров. Выполнение набросков с насекомого, создание эскиза летательного аппарата по выполненным наброскам.	Понятие стилизации.	Работа в объёме и пространстве. Создание эскиза летательного аппарата Материал: глина, пластилин, бумага, гуашь.
12	Представление о контрасте и нюансе в объёмных формах. «Хоккеист и балерина»	Лепка из пластилина фигуры человека с ярко выраженным характером. Передача на плоскости и в объёме характерных особенностей предмета с учётом его пропорций	Работа в объёме и пространстве. Создание скульптуры. Материал: пластилин
13	Освоение приёмов лепки фигуры человека способами вытягивания деталей из целого куска и удаления лишнего. «Артисты на арене цирка»	Передача динамики в объёмном изображении: лепка по памяти фигуры человека в движении	Работа в объёме и пространстве. Создание скульптуры. Материал: пластилин
14	Работа в малых группах. Освоение навыков сотворчества при создании крупной композиции. «Детский городок»	Лепка объёмно-пространственной композиции из одноцветного пластилина	Создание коллективной работы. Материал: пластилин

15	Создание композиции по мотивам литературных произведений. «Дома в виде ракушки для подводного царства»	Разработка эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм в технике рельефа	Лепка. Материал: пластилин
16	Создание вазы из «камня» для конкретного интерьера на основе ин- формации и впечатлений, полученных на экскурсии в музей.	Проведение исследовательской работы по выявлению существовавших ранее промыслов и ремёсел в ближайших населённых пунктах.	Декоративно-прикладная деятельность. Исследовательская работа (по группам). Выявление зависимости народного искусства от особенностей местности, климата, культурных традиций, национальных особенностей.
17	Знакомство с разнообразием растительного мира. Создание своего кораллового острова и заселение его растениями и животными.	Выявление декоративной формы: растительные мотивы в искусстве. Кораллы — одно из чудес подводного мира: бурые, зелёные, жёлтые, малиновые, голубые.	Декоративно-прикладная деятельность. Подготовка экспонатов для передачи в школьный музей.
18	Работа в определённой цветовой гамме: сближенные цвета. «Лесные феи	Создание художественной формы на основе наблюдений за природой.	Работа на плоскости. Самостоятельное вычленение творческой задачи.
19	Отображение природы в музыкальных, литературных произведениях, в живописи, графике	Раскрытие взаимосвязи элементов в композиции (музыкальной, предметной, декоративной).	Работа на плоскости. Рисование по представлению Материал: графический материал.
20	Композиции на передачу контраста в рисунке.», «Высокое и тонкое, низкое и толстое»	Зарождение замысла на основе предложенной темы. Поиск индивидуальной манеры изображения	Работа на плоскости. Выполнение графических работ по материалам обсуждения.
21	Развитие художественных представлений: звуки ветра, земли, гор, цветов, травы, деревьев, стан птиц.	Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств.	Работа на плоскости. Распределение сюжетов среди учащихся в классе.
22	Передача в графических образах художественных произведений (проза, стихи, сказки) с подробным описанием (природы, местности, настроения, внешности человека)	Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации	Работа на плоскости. Создание коллективной композиции из индивидуальных эскизов.

23		Создание коллективного алфавита из букв и цифр. Коллективные творческие исследования, связанные с выявлением особенностей графического решения заглавных букв (буквиц) разными художниками в текстах сказок, былин, сказаний.	Взаимосвязь содержания книги (литературного произведения) с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста. Роль и значение буквы при издании сказочных и былинных произведений	Работа в объеме и пространстве. Материал по выбору.
24		Создание сюжетных объемно-пространственных композиций по мотивам театральной постановки.	Знакомство с организацией и художественным решением атрибутов сцены, костюмов героев, цветовое и световое оформление спектакля	Работа в объеме и пространстве. Выполнение работы в рабочей тетради.
25		Вовлечение школьников в мир сказочных героев. «Дворец сказок»	Создание школьниками необычной среды (в классе, своей комнате дома).	Работа в объеме и пространстве. Создание аппликации, роспись силуэтов. Создание коллективной работы.
26		Зависимость формы предмета от его назначения и материала, из которого он изготовлен. «Кувшин «Поющий петух».	Передача настроения в форме. Украшение формы декоративными элементами	Работа в объеме и пространстве. Создание коллективной объемно-пространственной композиции из выполненных работ. Цветовое решение композиции.
27		Изготовление игрушек в национальных костюмах. * Национальные костюмы народов, проживающих в Астраханской области.	Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки.	Декоративно-прикладная деятельность. «Вживание» в образ сказочных героев; проигрывание сценок из их жизни, придумывание своих сюжетов с известными героями.
28		Роль знака и символа в жизни. Создание знаков в Городе мастеров, указывающих на ремесло хозяина дома: «Булочник», «Сапожник», «Портной», «Кузнец»	Работа на небольших форматах. Декоративная роспись камня узором. Работа фломастерами или цветными карандашами	Декоративно-прикладная деятельность. Материал: фломастеры

29	Формирование представления о характере и форме украшений. Изготовление бус в подарок Василисе Премудрой или Царевне-лягушке на основе ритма.	Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве. Украшение как важный элемент народного и современного костюма: броши, бусы,	Работа в объеме. Материал: пластилин
30	Знакомство с видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). * Образцы декоративно-прикладного творчества Астраханских мастеров (ремесленников).	Выразительные средства изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства): форма, объём, цвет, ритм, композиция, мелодика, конструкция	Знакомство с красотой и своеобразием произведений искусства.
31	Восприятие произведений разных видов искусства.	Обсуждение, построенное на сравнении, нахождении общего и особенного в каждом виде искусства.	Работа на плоскости или работа в объеме и пространстве. Материал: акварель, гуашь.
32	Освоение выразительных средств живописи (цвет, пятно, композиция, форма) и графики (линия, пятно, композиция, форма).	Художественная форма произведения изобразительного искусства (общая конструкция: формат, композиция, ритм, динамика, колорит, сюжет).	Работа на плоскости.. Материал: акварель, гуашь.
33	Выражение художником своего отношения к изображаемому. Художники И.Я. Билибин, А.И. Куинджи, В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.И. Шишкин, В. Ван Гог, И.К. Айвазовский	Красота и своеобразие произведений народно-го декоративно-прикладного искусства. Символика в народном прикладном искусстве. Юмор в народном искусстве	Наблюдения за изображением предметов в пейзаже у различных художников.
34	* Экскурсия по архитектурным достопримечательностям города Астрахани. Беседы, обсуждения, выполнение зарисовок архитектурных сооружений своего города.	Красота архитектурных сооружений. Уникальность памятников архитектуры. Связь архитектуры с природой. История возникновения и развития архитектурных ансамблей	Проведение самостоятельных мини-исследований детей по изучению архитектурных достопримечательностей города.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Лицей №3»

МБОУ г. Астрахани "Лицей № 3"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей</p> <p> Лебедева М.Г.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от "26" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Карташова Е.А.</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от "29" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»</p> <p> Касаткина А.П.</p> <p>Приказ № <u>121</u></p> <p>от "1" сентября 2022 г.</p> 
---	--	---

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного предмета

«Технология»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Адаптированная рабочая программа по предмету технология 3 класс («Школа России»)

Адаптированная рабочая программа по предмету технология для 3 класса разработана на основе:

1.	Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
2.	Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями.
3.	Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15))
4.	Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
5.	Программы по предмету математика, авт. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – М.: Просвещение, 2014 г. Учебник «Технология» 3 класс, 1 и 2 части, авт. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, 2016 г. Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2016.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной

поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе направлен на формирование у обучающихся при соответствующем содержательном и методическом наполнении системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Основными целями начального обучения технологии являются:

- ✓ овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- ✓ освоение продуктивной проектной деятельности;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Задачи:

- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- ✓ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- ✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- ✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- ✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- ✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с ЗПР: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

Коррекционная направленность обучения предполагает построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если учащийся, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В программе и учебниках реализованы:

- системно-деятельностный подход (обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.);

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»:

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию *практических работ*, которое предусматривает:

- ✓ знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- ✓ овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- ✓ первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- ✓ знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- ✓ изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- ✓ осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- ✓ проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- ✓ использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- ✓ знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- ✓ изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Результаты изучения курса

3 КЛАСС

Личностные

- ✓ воспитание патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника и тетради.

Метапредметные

Регулятивные

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные

- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные

- ✓ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- ✓ усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- ✓ приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

1. Информационная мастерская 3 ч

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD)

2. Мастерская скульптора 6 ч

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ридовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.

3. Мастерская рукодельницы 8 ч

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, шелевого замка, сшиванием и др.)

4. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов 11 ч

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей.

Ключевые технические изобретения. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная предметная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

5. Мастерская кукольника 6ч

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип создания кукол

Тематическое содержание уроков технологии в 3 классе

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Информационная мастерская	3
2	Мастерская скульптора	6
3	Мастерская рукодельницы	8
4	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	11
5	Мастерская кукольника	6
	ИТОГО:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Школа России» «Технология» авт. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева 3 класс – 34 часа

№ п/п	Дата	Тема урока	Коррекционные задачи	Стр. учебн
1		<i>«Информационная мастерская» (3 ч.)</i> Вспомним и обсудим <i>Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.</i>	наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов; открывать новые знания и умения; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение;	6-9
2		Знакомимся с компьютером <i>Исследование.</i>	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	10-13
3		Компьютер – твой помощник <i>Практическая работа</i> Что узнали, чему научились.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	14-16
4		<i>«Мастерская скульптора» (6 ч.)</i> Как работает скульптор? <i>Беседа.</i>	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	18-19
5		Скульптуры разных времен и народов <i>Лепка.</i>	Практическая работа	20-21
6		Статуэтки. <i>Лепка.</i> <i>Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i>	Проговаривать последовательность действий на уроке.	22-27
7		Рельеф и его виды. <i>Барельеф из пластилина.</i>	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	28-31
8		Как придать поверхности фактуру и объём? <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением</i>	Проговаривать последовательность действий на уроке.	32-36
9		Конструируем из фольги. <i>Подвеска с цветами.</i> Что узнали, чему научились.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	32-36
10		<i>«Мастерская рукодельниц» (8 ч.)</i> Вышивка и вышивание <i>Мешочек с вышивкой крестом</i>	Подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям. Самостоятельное составление плана работы.	38-41
11		Строчка петельного стежка <i>Сердечко из флиса</i>	Подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям Составление плана работы. Работа по тех. карте	42-43
12		Пришивание пуговиц <i>Браслет с пуговицами</i>	Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по техн. карте.	44-47
13		Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.	48-49
14		Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	Составление творческой композиции в малых группах	50-55
15		История швейной машины <i>Бабочка из поролон и трикотажа</i>	Знакомство с историей швейной машины Изучение деталей и их назначения	50-55
16		Футляры <i>Ключница из фетра</i>	Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы.	
17		Наши проекты. Подвеска «Снеговик» Что узнали, чему научились.	Самостоятельная работа по составленному плану.	60-62

18	<i>«Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)</i> Строительство и украшение дома <i>Имба из гофрированного картона</i>	Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.	64-67
19	Объём и объёмные формы. Развёртка <i>Моделирование</i>	Пробные упражнения изготовления развёртки самостоятельно. Составление плана работы. Работа по технологической карте.	68-71
20	Подарочные упаковки <i>Коробочка для подарка</i>	Пробные упражнения по изготовлению подарочной упаковки. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы.	72-75
21	Декорирование (украшение) готовых форм <i>Украшение коробочки для подарка</i>	Разметка деталей по сетке. Внесение элементов творческого декора. Самостоятельная работа. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.	76-77
22	Конструирование из сложных развёрток <i>Машина</i>	Разметка деталей по чертежу. Составление плана работы. Работа по технологической карте.	78-79
23	Модели и конструкции <i>Моделирование из конструктора</i>	Составление плана работы. Работа по технологической карте. Сборка модели по её готовой развёртке.	80-83
24	Наши проекты. <i>Парад военной техники</i>	Составление плана работы. Работа по технологической карте. Работа в группах по 4-6 человек.	84-85
25	Наша родная армия <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	Составление плана работы. Работа по технологической карте.	86-89
26	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг <i>Цветок к 8 марта</i>	Работа с опорой на технологические карты.	90-95
27	Изонить <i>Весенняя птица</i>	наблюдать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия; проверить изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;	96-99
28	Художественные техники из креповой бумаги <i>Цветок в вазе</i>	Подбор материалов для композиции. Самостоятельная творческая деятельность	100-102
29	<i>«Мастерская кукольника» (6 ч.)</i> Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки</i>	Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка. Составление плана работы. Работа по технологической карте.	104-107
30	Театральные куклы. <i>Марионетки</i>	Чтение чертежа. Составление плана работы. Работа по технологической карте.	108-111
31	Игрушка из носка	Сравнение образцов. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клейстера на большую тканевую поверхность.	112-113
32	Кукла-неваляшка	Использование бросового материала. Работа с разными материалами. Творческая деятельность	114-117
33	Кукла-неваляшка	Работа с разными материалами. Творческая деятельность	114-117
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	